



**Střední škola manažerská a zdravotnická
a
Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.
Slovácká 1a, 690 02 Břeclav**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

MARKETING A MEDIÁLNÍ TVORBA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání



Kód a název vzdělávacího oboru:
Stupeň vzdělání:
Úroveň vzdělání EQF:
Délka a forma studia:
Platnost ŠVP:

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
střední s maturitní zkouškou
4
čtyřleté denní
od 1. 9. 2022

Ředitelka školy:
Kordinátorka ŠVP:
Telefon/fax:
www:
email:

Ing. Šárka Kamenská
Ing. Šárka Kamenská
519 326 067
www.mzbv.cz
ssoss.breclav@post.cz

Zřizovatel školy:
IČO:

právnícká osoba
25 315 811



Střední škola manažerská a zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

Název ŠVP:	Marketing a mediální tvorba
Kód a název vzdělávacího oboru:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Dosažený stupeň vzdělání:	střední s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2022

1. Profil absolventa

1.1. Výsledky vzdělávání

Vzdělávací program vymezuje vytváření předpokladů pro získání středoškolského vzdělání s maturitní zkouškou a odbornou ekonomickou kvalifikací.

Žák je připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu. Důraz je kladen na samostatné a iniciativní řešení úkolů, na tvůrčí myšlení, pohotové rozhodování, organizační schopnosti, komunikaci ve dvou cizích jazycích, práci s počítači a internetovou sítí, ovládání principů marketingu, mediální tvorby managementu a zásad účetnictví. Praktická část se organizuje formou učební a odborné praxe.

1.2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon mediálních, informačních, komunikačních a ekonomicko-administrativních činností v podnicích všech právních forem, ve státní správě a v ostatních organizacích.

Absolvent je připraven pro zařazení do praxe v oblasti marketingu a prodejních dovedností, marketingové komunikace, mediální prezentace, IT, ekonomiky, účetnictví, v tuzemském i mezinárodním obchodě, v peněžnictví, cestovním ruchu, ve státní a veřejné správě nebo k získání oprávnění v podnikatelské činnosti.

Důraz je kladen na samostatné a iniciativní řešení úkolů, na kreativní myšlení, pohotové rozhodování, organizační schopnosti, komunikaci ve dvou cizích jazycích, práci s počítači a médií, ovládání zásad účetnictví a principů marketingu. Praktická část se organizuje formou odborné praxe.

Příkladem jsou povolání: tiskový mluvčí, kreativní a reklamní pracovník, odborný pracovník vztahů s veřejností, moderátor, redaktor, realitní makléř, recepční, sekretářka, asistent, účetní, mzdový účetní, fakturant, marketing manager, export manager, product manager, obchodní zástupce, nákupčí, logistik, obchodní referent, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník.

Absolvent má rovněž poznatky pro realizaci vlastní podnikatelské aktivity.

Absolvent je připraven, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na VŠ nebo na VOŠ (zvláště se zaměřením na média, marketing, management, ekonomiku, zahraniční obchod a účetnictví).

1.3. Kompetence absolventa

Záměrem vzdělání v oboru **Marketing a mediální tvorba** je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, případně posílili klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně použitelné a přenosné postoje, návyky a způsoby jednání, které se osvojují při výuce různého obsahu učiva po celou dobu studia a prolínají v různé míře do všech předmětů – odborných i všeobecných. Jejich rozvíjení je záležitostí celého pedagogického kolektivu. Přispívají ke zvýšení schopnosti

absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru, na měnící se pracovní podmínky i změny v občanské společnosti a k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- vyhledat a využívat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat

podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění
- nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným

na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Zajišťovat typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem;
- zajišťovali zásobování;
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti;
- zajišťovali základní personální činnosti;
- vedli podnikovou administrativu;

e) Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen;
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost;
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody;
- sestavovali platební kalendář;
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku.

f) Zajišťovat obchodní činnost podniku, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů;
- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb;
- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- ovládali propagaci výrobku nebo služby;
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele;
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje;
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti;
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi;
- orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu;
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.

1.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

název profesní kvalifikace (PK)	kód PK	EQF
Manažer/manažerka prodeje	66-004-H	4
Mediální plánovač	69-044-M	4
Nákupčí pro internet, multimédia a nová média	66-032-M	4
Nákupčí tiskových médií	66-031-M	4
Obchodní zástupce/zástupkyně	66-015-M	4
Pracovník/pracovnice monitoringu médií	72-013-M	4
Pracovník/pracovnice obchodního úseku – nákup	66-027-M	4
Pracovník/pracovnice obchodního úseku – prodej	66-028-M	4
Specialista marketingu	66-021-N	5
Specialista internetového obchodu	66-043-N	5
Pracovník podpory prodeje	66-046-N	5

1.5. Způsob ukončování studia

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou. Skladba maturitní zkoušky je stanovena ředitelkou školy a je uveřejněna ve Školním řádu.

Společná část maturitní zkoušky:

1. Český jazyk a literatura (forma: didaktický test)
2. Cizí jazyk (anglický/německý) nebo Matematika (forma: didaktický test)

Profilová část

1. Český jazyk a literatura (forma: písemná práce a ústní zkouška)
2. Cizí jazyk (anglický/německý) - jen pokud ve státní části zvolen Cizí jazyk (forma: písemná práce a ústní zkouška)
3. Marketingové činnosti (forma: ústní zkouška)
4. Ekonomické činnosti (forma: ústní zkouška)
5. Mediální prezentace (forma: praktická zkouška)

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4



Střední škola manažerská a zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

Název ŠVP:	Marketing a mediální tvorba
Kód a název vzdělávacího oboru:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Dosažený stupeň vzdělání:	střední s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2022

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

ŠVP Marketing a mediální tvorba je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Přijímání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky – zkouška se skládá z písemného testu z Českého jazyka a literatury a z Matematiky. Písemné testy vychází z platných pedagogických dokumentů, tj., z RVP pro ZŠ. Maximální počet, který může žák získat z ČJL je 50, z MAT je 50. Uchazeč s ŠVP má obsah zkoušek stejný, má nárok na podpůrná opatření v souladu s doporučením PPP nebo SPC, které předá společně s přihláškou ke studiu. Uchazeč – cizinec podle §20 odst. 4 školského zákona nekoná zkoušku z ČJL, jeho znalost a schopnost studovat SŠ v českém jazyce se ověřuje osobním pohovorem.

Při rovnosti bodů o pořadí přijatých uchazečů rozhoduje a) výsledek celkového testu z ČJL. b) výsledek celkového testu z MAT, c) výsledek hodnocení vysvědčení za 1. pololetí 9. třídy ZŠ, d) známka z AJ na vysvědčení za 1. pololetí 9. třídy ZŠ. (v tomto pořadí).

2.2. Pojetí vzdělávacího programu

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Naši žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života po vstupu naší země do EU.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost.

Záměrem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Absolventi mají znalosti, které jsou v současnosti potřebné pro další studium a uplatnění na trhu práce. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání.

Vzdělávací program vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Ekonomika a podnikání. Celková koncepce školního vzdělávacího programu vychází z potřeb budoucích zaměstnavatelů a sociálních partnerů školy. Rozšířeny jsou zejména oblasti mediální prezentace, marketingu a prodejních dovedností, managementu, firemního práva, psychologie, jazykové znalosti a počítačové gramotnosti.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Žáci ovládají dva světové jazyky (anglický a německý), písemnou a elektronickou korespondenci, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu, psychologie a právní problematice.

Důraz je kladen na propojení teorie a praxe, zejména absolvováním odborné praxe v konkrétních podnicích.

2.3. Metody a formy výuky

Ve vyučovacích hodinách všeobecných a odborných předmětů je základem slovní výklad učitele, doplněný o metody individuálního, skupinového, týmového a projektového vyučování.

Výuka je přiměřeně doplňována seminárními pracemi žáků, ve vyšších ročnících zpracovanými projekty spojenými s prezentací.

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních, v ekonomických předmětech hlavně kompetencí odborných.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Cílem metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovně lidských problémech.

Projektová výuka dále umožní žákům induktivními, deduktivními a analogickými postupy hledat fakta, odhalovat vztahy mezi poznatky různých vyučovacích předmětů a získávat nové poznatky v rámci průřezových témat.

Žáci *s potřebou podpůrných opatření* nebo žáci *s odlišným kulturním prostředím* mají právo, aby k nim bylo dle možností školy přihlíženo. Třídní učitel žáka spolupracuje s rodiči, výchovným poradcem školy, vedením školy, ostatními učiteli žáka popř. pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem. Obsah, formy a metody jsou využívány s ohledem na vzdělávací potřeby a možnosti žáka, jsou vytvářeny nezbytné podmínky pro naplnění cílů Školního vzdělávacího programu a je jim poskytována poradenská pomoc. Tito žáci mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou a mají právo na bezplatné zapůjčení potřebných učebnic a učebních textů, pokud o to požádají. Škola vytváří podmínky pro rozvoj *nadaných žáků a cizinců*.

Rozdělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitelky školy a je v souladu s požadavky BOZP a předpisy MŠMT k dělení tříd. Dělení do skupin probíhá zpravidla ve výuce cizích jazyků, informační technologie a písemné a elektronické komunikace.

Koncepce *povinně-volitelných předmětů* je v souladu s maturitní zkouškou - žáci si volí seminář z matematiky nebo seminář z anglického jazyka. Škola dále rozvíjí komunikační dovednosti ve vybraném cizím jazyce - žáci si volí konverzaci z cizího jazyka (anglického nebo německého).

Mezipředmětová výuka se provádí ve všech ročnících a tvoří základ pro pochopení provázanosti odborných předmětů. Získané odborné kompetence využijí žáci při praktické maturitní zkoušce a dále pak v praxi.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány *jednorázové akce* – tematické poznávací pobyty, besedy, soutěže, exkurze apod., které tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího profilu školy. Dotváří podobu školy, nabízí žákům možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských. Důležité je, že žáci se podílí na organizaci jednotlivých akcí.

2. 4. Organizace výuky

Výuka žáků probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách - multimediální učebna, počítačová učebna, tělocvična (škola nemá vlastní tělocvičnu, má uzavřenu dohodu na využití tělocvičny s jinou školou).

Organizace výuky se řídí rozvrhem, který je uveřejněn na nástěnce ve vestibulu školy a na webových stránkách školy. Zde jsou vždy s předstihem uveřejněny i aktuální změny rozvrhu.

Výuka je zajištěna aprobovanými pedagogickými pracovníky a bývá vhodně doplňována přednáškami a besedami s pracovníky z praxe.

Jednorázové akce (besedy, exkurze, soutěže) jsou realizovány v rámci daného předmětu (jsou součástí učebního plánu pro daný předmět nebo jsou čerpány z časové rezervy).

Škola každoročně sestavuje roční plán školy (časový harmonogram), plán výchovného poradce a metodika prevence a ICT plán.

2.4.1. Odborná praxe

Žáci 3. ročníku absolvují povinnou souvislou odbornou praxi. Slouží k naplnění obsahu a cílů některých průřezových témat, ale i využití teoretické části výuky v konkrétních podnikových podmínkách. Podle povahy práce a zařazení na odborné praxi jsou rozvíjeny kompetence nejen odborné a kompetence při řešení konkrétních problémů, ale i komunikační, personální a občanské.

Obsah praxe je orientován tak, aby žáci poznali administrativní činnosti spojené s organizací výroby, řízením výrobního procesu, poznali strukturu organizace a hlavní úkoly daného pracoviště, seznámili se s konkrétními metodami používanými na pracovišti (podle typu organizace, ve které praxe probíhá).

Spektrum pracovišť, na kterých se praxe realizuje, je široké. Jedná se různé firmy, podle výběru žáků, nebo určení školy podle požadavků organizace, v oblasti místa bydliště žáka (např. Gumotex Břeclav, Okresní soud Břeclav, Jednota Mikulov, ČSAD Hodonín, Fosfa Břeclav, Alcaplast Břeclav, BORS apod.).

Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna Smlouvou o zabezpečení odborné praxe. Smlouvu předloží škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu.

Záznam o účasti na praxi (docházka musí být minimálně 85%) a hodnocení žáka potvrdí osoba vykonávající náležitý dohled nad žákem na pracovišti. Kontrola odborné praxe se provádí osobně nebo telefonicky určeným učitelem. O průběhu praxe si žáci vedou záznamy. Na základě těchto podkladů žáci vypracují zprávu z praxe, kterou odevzdají v termínu stanoveném učitelem odborné praxe. Odborná praxe je hodnocena na konci druhého pololetí známkou v ročníkovém vysvědčení.

Příklad sledovaných údajů:

- název organizace, právní forma, sídlo, historie podniku
- organizační struktura – uspořádání podniku z hlediska pracovních míst a pracovních procesů (provozy, úseky, oddělení)
- struktura zaměstnanců - počet dělníků, počet technicko-hospodářských pracovníků, poměr žen a mužů, věková struktura
- výrobní program organizace
- kalkulace vybraného výrobku, služby
- výrobní proces – způsob uspořádání výroby
- dodavatelský systém – (největší firmy)
- odběratelé - zákazníci, např. i kontrakty se zahraničím
- způsob prezentace firmy (propagační materiály, výstavy, veletrhy, inzerce, webové prezentace)
- náplň práce žáka na praxi, přínos praxe

2.4.2. Učební praxe

Učební praxe je zařazena ve 3-tím a 4-tém ročníku studia v odborných předmětech **Fiktivní firma** (6 hodin) a **Praktické účetnictví** (1 hodina)

2.4.3. Další vzdělávací aktivity

Žáci se zúčastní vzdělávacích aktivit pořádaných školou (školní kolo) nebo jinou vzdělávací institucí (okresní a krajské kolo).

Matematická soutěž: účastní se žáci všech ročníků a vzdělávacích programů.

Olympiáda z českého jazyka: probíhá formou slohové práce na volné téma.

Olympiáda z anglického jazyka: obsahuje poslechovou a konverzační část.

Olympiáda z německého jazyka: obsahuje poslechovou a konverzační část.

Kariérové poradenství: ve spolupráci s výchovnou a kariérovou poradkyní, ÚP, PPP, dny otevřených dveří na VŠ, besedy s pracovníky VŠ a ÚP o pomaturitním vzdělávání a praxi.

Prevence sociálně-patologických jevů: účast na besedách a přednáškách s tematikou prevence kriminality, kouření a užívání drog, zvyšování právního vědomí a dalších témat podle aktuálních potřeb školy, sebeevaluační a evaluace školy.

Sportovní aktivity: reprezentace školy na sportovních soutěžích dle aktuální nabídky a zájmu žáků.

Exkurze: výstavy a vzdělávací programy v knihovně, galerii a muzeu Břeclav, literárně-historická exkurze do Prahy a Vídně, ekologické programy.

Kulturní akce: filmová a divadelní představení v rámci výuky českého jazyka a cizích jazyků.

Prezentační akce: prezentace školy na veletrzích vzdělávání, dnech otevřených dveří naší školy a na základních školách.

Vzdělávací projekty: projekty spolufinancované evropským sociálním fondem EU a státním rozpočtem ČR, vzdělávací programy realizované ve spolupráci s ÚP.

Charitativní akce: žáci školy i při organizaci charitativních sbírek na podporu veřejně prospěšných a neziskových organizací dle aktuální nabídky ze strany pořadatelů a možností školy.

2.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřena i žákům s potřebou podpůrných opatření a žákům mimořádně nadaným. Dlouhodobě spolupracujeme s odborným pedagogickým zařízením – pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi.

Ve spolupráci učitelů, rodičů a pedagogicko-psychologické poradny vytváříme žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb. Na základě odborné diagnostiky plánujeme, konzultujeme a využíváme vhodné metody a postupy výuky.

Žáky spotřebou podpůrných opatření a žáky nadané integrujeme do běžných tříd.

V případě požadavku na zohlednění dysfunkce je nezbytné předložit doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, které bude zohledněno.

Na základě odborného doporučení těmto žákům sestavujeme plány pedagogické podpory. Na jejich sestavení se podílí třídní učitelé a vyučující daných předmětů ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Při vzdělávání vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Uvědomujeme si, že se žáci jako jednotlivci ve svých potřebách a možnostech liší, proto vyučujeme formou individualizace a diferenciací vzdělávání. Podporujeme žáky a jejich rozvoj, motivujeme je k dalším krokům a povzbuzujeme při jejich pokrocích.

Škola žákům s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí pomáhá se orientovat a získávat dotace a příspěvky z grantů a projektů, které jsou zaměřeny na tyto žáky. Těmto žákům je také nabízeno bezplatné půjčení potřebných učebnic a pomůcek.

Ve vyučovacích hodinách se zaměřujeme také na práci a individuální přístup k žákům talentovaných a nadaných. Pro tyto žáky připravujeme nadstavbové učivo, které je rozvíjí a odpovídá úrovni jejich nadání, zapojujeme je aktivně do výuky (pomoc spolužákům, podílení se na vyučovací jednotce, zapojování do vedoucích rolí ve skupině apod.), motivujeme je k účasti v soutěžích.

2.5.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření¹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření **prvního stupně** lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.² (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je třeba být zohledněn také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence³ nebo pedagogická intervence⁴. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitelka školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

2.5.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

2.5.3. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Naše škola je otevřena žákům s potřebou podpůrných opatření a žákům mimořádně nadaným.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Každoročně je vytvářen program ŠPP, který obsahuje specifikaci standardních činností, časovou dostupnost, údaje o práci s informacemi a důvěrnými daty. Program je každoročně aktualizován a je schválen ředitelkou školy.

Vedoucím ŠPP je výchovná poradkyně. Komplexně se věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, třídními učiteli, ředitelkou školy), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky). Výchovná poradkyně také odpovídá za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů a za péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Jako škola dlouhodobě spolupracujeme s odborným pedagogickým zařízením – PPP v Břeclavi a SPC v Brně. Ve spolupráci s učiteli, rodiči a PPP/SPC vytváříme žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb.

Žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky nadané integrujeme do běžných tříd. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče.

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na základě odborné diagnostiky plánujeme, konzultujeme a využíváme vhodné metody a organizaci výuky, upravujeme hodnocení žáka, specifikujeme pomůcky a popř. stanovujeme další podpůrná opatření.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- *respektovat odlišný styl učení;*
- *volit metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *klást důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;*

- *respektovat pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů* uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Při vzdělávání vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Uvědomujeme si, že se žáci jako jednotlivci ve svých potřebách a možnostech liší, proto vyučujeme formou individualizace a diferenciací vzdělávání. Podporujeme žáky a jejich rozvoj, motivujeme je k dalším krokům a povzbuzujeme při jejich pokrocích.

Škola žákům s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí pomáhá se orientovat a získávat dotace a příspěvky z grantů a projektů, které jsou zaměřeny na tyto žáky. Těmto žákům je také nabízeno bezplatné půjčení potřebných učebnic a pomůcek.

Ve vyučovacích hodinách se zaměřujeme také na práci a individuální přístup k žákům talentovaným a nadaným. Pro tyto žáky připravujeme nadstavbové učivo, které je rozvíjí a odpovídá úrovni jejich nadání, zapojujeme je aktivně do výuky (pomoc spolužákům, podílení se na vyučovací jednotce, zapojování do vedoucích rolí ve skupině apod.), motivujeme je k účasti v soutěžích.

Žáky s výbornými studijními výsledky odměňujeme prospěchovým stipendiem.

2.5.4. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do školní třídy, případně poskytnutí pomůcek.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli nebo učiteli konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje

poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jim stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

2.5.5. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do **jednoho měsíce** od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Vyhotovuje ho výchovná poradkyně za pomoci třídního učitele a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením.

IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Škola ve spolupráce se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Výchovná poradkyně zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenaná do školní matriky.

2.5.6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení

2.5.7. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školním poradenským zařízením.

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Výchovná poradkyně zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

2.5.8. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovná poradkyně zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

¹ Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

² Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

³ Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

⁴ Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

2.5.9. Program školního poradenského pracoviště (PŠPP)

Základní charakteristika poradenských služeb ve škole

V souladu s vyhláškou č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zabezpečuje naše škola poradenské služby ve škole výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, kteří spolupracují zejména se ředitelkou školy, s třídními učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Program je určen pro žáky naší školy, svým rozsahem však zahrnuje také poradenskou činnost pro učitele školy i zákonné zástupce nezletilých žáků a pro rodiče žáků školy, pokud oni projeví o informace zájem.

Je zpracováván a každoročně aktualizován a poté předkládán ke schválení ředitele školy.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti
- prevenci sociálně patologických jevů
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a s jinými životními podmínkami
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- spolupráci a komunikaci mezi školou a PPP, SPC

Pracovníci školního poradenského pracoviště

Podle obsahu činnosti pedagogických pracovníků školy, kteří poskytují poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům lze rozlišit:

A) poradenské pracovníky školy

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- ředitelka školy

B) pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách, a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole (viz §7 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)

- třídní učitelé
- ostatní pedagogové

Standardní činnosti školního pedagogického pracoviště

Činnost výchovného poradce

Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a z plánu práce VP pro daný školní rok.

- Vede tým ŠPP.
- Vykonává činnost poradenskou, metodickou, informační, dokumentační a evidenční.
- Vede písemné záznamy, které umožňují doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.
- Podílí se na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vede agendu těchto žáků.
- Zajišťuje poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Sleduje a vyhodnocuje účinnost poskytovaných opatření.
- Zajišťuje tvorbu a realizaci plánu pedagogické podpory pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Zajišťuje podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami a podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Průběžně a dlouhodobě pečuje o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a podílí se na vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole.
- Zprostředkovává žákům kariérové poradenství.
- S třídními učiteli konzultuje výchovné a vzdělávací problémy žáků, podílí se na šetření výchovných problémů žáků.
- Předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytuje informace o činnosti poradenských pracovníků školy, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům i jejich zákonným zástupcům.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Činnost školního metodika prevence

Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a z plánu práce ŠMP pro daný školní rok.

- Vykonává činnost metodickou, koordinační, informační, poradenskou, dokumentační a evidenční.
- Vede písemné záznamy, které umožňují doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
- Přípravuje, koordinuje a realizuje preventivní program školy.
- Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy v problematice prevence sociálně patologických jevů.
- Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinuje přípravy a realizace aktivit zaměřených prevencí sociálně patologických jevů.
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Zajišťuje a předává odborné informace o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů.
- Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd.
- Pracuje se žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Zajišťuje předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace.
- Přípravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Činnost třídních učitelů a ostatních pedagogů školy

- Motivují třídu k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky.
- Napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě.
- Získávají si přehled o osobnostních zvláštích žáků třídy, o jejich rodinném zázemí, spolupracují s výchovným poradcem a školním metodikem prevence při vyhledávání problémových žáků, při řešení jejich kázeňských i naukových problémů.

Časová dostupnost poradenských služeb

Každý pedagogický pracovník má pevně stanoveny konzultační hodiny pro rodiče. Konzultace pro žáky jsou stanovovány individuálně dle potřeb a požadavků jednotlivých žáků.

Výchovná poradkyně a školní metodik prevence mají pevně stanovené konzultační hodiny pro rodiče a pro žáky.

Konzultaci je možné si domluvit i mimo tyto termíny a to dle potřeby a požadavku žáků a rodičů.

Práce s informacemi a důvěrnými daty

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Uskutečňováno v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Toto vzdělávání se uskutečňuje na základě plánu pedagogické pomoci a s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, která jsou na naší škole realizována na základě doporučení školského odborného pracoviště (PPP, SPC aj.)

Přílohy (níže uvedené přílohy jsou každoročně aktualizované v PŠPP)

1. Konzultační hodiny pro rodiče a žáky pro daný školní rok
2. Plán výchovného poradce
3. Plán školního metodika prevence
4. Plán předcházení školní neúspěšnosti
5. Plánu pedagogické podpory pro žáka se SVP
6. Jednotný postup při řešení sociálně patologických jevů
7. Informovaný souhlas žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka s poskytnutím poradenské služby školního poradenského pracoviště
8. Informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka / zletilého žáka s vytvořením, aplikací a vyhodnocením plánu pedagogické podpory
9. Informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka / zletilého žáka s odesláním k odbornému vyšetření

2.6. Hodnocení žáků a diagnostika

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. Vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a z vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů.

Klasifikační řád školy obsahuje informace o hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání, kritéria stupňů prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech a chování žáka, podrobnosti o komisionálních zkouškách, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle IVP)

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.

Při absenci žáka za pololetí nad 25 % odučených hodin daného předmětu a nedostatečném počtu známek může být žák komisionálně přezkoušen za účelem doplnění klasifikace.

K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní a písemné. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačního aspektu hodnocení. Zpětná vazba a správná diagnostika chyb by měla především ukázat na problematické jevy, které ještě nebyly dostatečně zvládnuty a napomoci tak zefektivnění výuky.

V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod vyučující využívají skupinového hodnocení a sebehodnocení. V rámci objektivizace hodnocení lze využít bodového hodnocení.

Vedle klasické klasifikace formou známek lze žáky hodnotit i slovně. Při slovním hodnocení by se mělo dbát na jeho pozitivní a motivační charakter.

V rámci hodnocení se zohledňuje, zda se nejedná o žáka se specifickými poruchami učení. Podle charakteru poruchy lze prodloužit časový limit na zpracování zadaného úkolu, u dyslektických žáků popřípadě preferovat ústní zkoušení nebo poskytnout možnost vypracovávat písemná zadání v elektronické podobě.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka a hodnocení pracovníka z praxe. U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) **1 - výborný,**
- b) **2 - chvalitebný,**
- c) **3 - dobrý,**
- d) **4 - dostatečný,**
- e) **5 - nedostatečný.**

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen(a)**“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn(a)**“.

V denní formě vzdělávání se **chování** žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) **1 - velmi dobré,**
- b) **2 - uspokojivé,**
- c) **3 - neuspokojivé.**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- b) **prospěl(a),**
- c) **neprospěl(a),**
- d) **nehodnocena.**

Žák **prospěl s vyznamenáním**, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák **prospěl**, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák **neprospěl**, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je **nehodnocen**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který **na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů**, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, **koná** z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku (nejpozději do 31. srpna) v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Ředitelka školy může žákovi, který na konci druhého pololetí **neprospěl** nebo nemohl být hodnocen, povolit **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

A.) Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání

1. **Podklady pro hodnocení a klasifikaci** získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
2. **Počet jednotlivých zkoušek a jejich formu** stanoví vyučující jednotlivých předmětů individuálně tak, aby bylo možné objektivně provést celkovou klasifikaci žáka ve stanovených termínech. S počtem a formou zkoušek seznámí vyučující žáky na začátku vyučovacího období.
3. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky tohoto celého období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální zkoušení po vyučování.
4. Učitel oznamuje žákovi **výsledek zkoušení**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Žák si známky neprodleně zapíše do studijního průkazu. Učitel sděluje všechny známky, které jsou podkladem pro celkovou klasifikaci žáka. Po ukončení klasifikace žáky informuje o výsledné známce. Znamka je zapsána do elektronické žákovské.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
6. O termínu **písemné zkoušky**, která má trvat celou vyučovací hodinu, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat maximálně dvě zkoušky uvedeného charakteru. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičům.
7. **Při určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky ústních, písemných, grafických, praktických zkoušek, kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, hodnotí se projevy a výstupy dalších činností žáka např. pozornost, aktivita, domácí úkoly. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale podle náročnosti a typu zkoušek.
8. Učitel je povinen vést soustavnou **evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, referát atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující jednotlivých předmětů každé pololetí **zapiší výslednou známku** /číslicí/ do Klasifikačního archu. Pokud nelze žáka hodnotit zapíše „N“. Žákům sdělí klasifikaci za dané období nejpozději poslední vyučovací hodinu před jednáním pedagogické rady. Souhrnný přehled známek z Klasifikačního archu slouží k zpracování klasifikace, tisku vysvědčení a pro případné řešení nejasností. Třídní učitel jej zakládá do dokumentace třídy. Do katalogového listu jsou třídním učitelem zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Učitelé jednotlivých předmětů podepíší na konci každého pololetí v třídním výkazu, že danou klasifikaci provedli,
10. Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím „**i-žákovské**“, na třídních schůzkách, telefonicky, při osobním jednání nebo písemně. Rodiče mají možnost domluvit si individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze rodičům žáka, nikoli veřejně.
11. **V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka** informuje rodiče třídní učitel na podnět vyučujícího bezprostředně a prokazatelným způsobem (dopisem).

12. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto **práce uschovávají** po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku.
13. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.
14. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro jeho hodnocení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. Tyto informace o žákovi jsou důvěrné.

B.) Kritéria stupňů prospěchu:

1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně a tvořivě. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostudia bez potíží. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu bez věcných i formálních chyb a nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně a tvořivě. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen s menší pomocí samostatně studovat. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými formálními nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené požadované poznatky, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými věcnými nebo vážnými formálními nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, nicméně s pomocí učitele závažné nedostatky a chyby dovede opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými věcnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Má podstatné nedostatky při vykonávání intelektuálních a motorických činností. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a

grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Zadané práce odevzdává po stanoveném termínu s vážnými chybami nebo je neodevzdá ani po stanoveném termínu.

2. CHOVÁNÍ ŽÁKA:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel. Součástí návrhu na zhoršenou klasifikaci jsou vždy písemné podklady o projednání jeho okolností s rodiči žáka. Pedagogická rada se vyjadřuje k návrhu hlasováním. Konečnou klasifikaci chování schvaluje ředitelka školy podpisem vysvědčení za příslušné klasifikační období. O důvodech (s odvoláním na příslušné ustanovení tohoto školního řádu) provede třídní učitel záznam do třídního výkazu včetně data a současně písemně vyrozumí rodiče žáka.

Výchovná opatření

Výchovným opatřením jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků. Může je udělit či uložit třídní učitel nebo ředitelka školy.

Pochvaly

- 1) Pochvala třídního učitele
- 2) Pochvala ředitelky školy
- 3) Věcný dar
- 4) Prospěchové stipendium

Pochvala je žákovi udělena zejména za příkladné chování nebo výborné studijní výsledky, za reprezentaci školy, aktivní účast na mimoškolních akcích nebo mimořádný projev lidskosti.

Výchovná opatření k **posílení kázně** žáků jsou:

- 1) napomenutí třídního učitele
- 2) důtka třídního učitele
- 3) důtka ředitelky školy

Neplnění domácích úkolů a studijních **povinností**, pozdní dodávání omluvenek, narušování vyučování, neslušné chování, projevy nepřátelství, diskriminace a násilí, šíření patologického chování, krádeže nebo jiné porušení povinností, které stanoví školní řád, mohou být důvodem pro udělení některého z **výchovných opatření** k posílení kázně. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy posuzuje za hrubé porušení kázně.

Výchovná opatření jsou udělována bezprostředně poté, co vznikl důvod pro jejich přijetí a všechny související okolnosti byly řádně prověřeny. Pedagogická rada projedná každé výchovné opatření buď před jeho udělením, nebo na svém nejbližším následujícím jednání.

Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto řádem rozhodnout o podmíněčném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněčném vyloučení se stanoví zkušební lhůta a to nejdéle na dobu jednoho roku. O svém rozhodnutí informuje ředitelka školy pedagogickou radu.

Žáka a rodiče o těchto opatřeních informuje neprodleně prokazatelným způsobem třídní učitel. Zaznamenává je do dokumentace školy, a to v třídním výkazu, včetně data a důvodu udělení (s odvoláním na příslušné ustanovení tohoto školního řádu). Stejně se postupuje i při udělení pochvaly a jiného ocenění.

C.) Podrobnosti o komisionálních zkouškách

Komisionální zkoušku koná žák *v těchto případech*:

- a) koná-li *opravné* zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žaka o *přezkoušení* z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

Komisionální zkoušku podle písm. a) a b) může žák v jednom dni konat nejvýše jednu. K opravné zkoušce se musí žák písemně přihlásit.

Opravnou zkoušku z důvodu a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žaka nedohodne s ředitelkou školy dřívější termín. V případě žaka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitelka školy žádosti o dřívější termín vždy.

Komisi pro zkoušení žaka jmenuje ředitelka školy. Komise je *tříčlenná*, tvoří ji předseda, zkoušející učitel /zpravidla vyučující daného předmětu/ a přísedící /zpravidla učitel s aprobací pro týž nebo příbuzný předmět/.

Výsledek zkoušky oznámí předseda žakovi neprodleně po jejím ukončení, zákonného zástupce nezletilého žaka informuje třídní učitel prokazatelným způsobem. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Informace o složení komise, termínu komisionální zkoušky jsou zveřejněny na nástěnce školy.

D.) Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Je-li ze závažných důvodů žakovi na základě písemné žádosti povolen *individuální vzdělávací plán*, dle § 5 vyhlášky 13/2005 Sb. v platném znění, pak v jeho písemné podobě je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Stanovení termínů, formy zkoušek i rozsahu a obsahu jednotlivých zkoušek, jejichž absolvování je podmínkou řádné klasifikace za jednotlivá klasifikační období, se provede na základě jednání žaka a jeho zákonných zástupců s výchovným poradcem a příslušnými vyučujícími. Ředitelka školy seznámí žaka a zákonného zástupce nezletilého žaka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žakem a zákonným zástupcem nezletilého žaka, se stává součástí osobní dokumentace žaka.

2.7. Charakteristika obsahových složek

2.7.1. Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je zaměřeno zejména na rozvoj komunikativních schopností a dovedností žáků.

Klade si za cíl naučit studenty samostatně prezentovat vlastní myšlenky v českém a cizím jazyce, zformulovat argumenty, vyjádřit a obhájit vlastní názory, stejně jako schopnost kultivovaně přijmout názor oponenta a jeho protiargument čili klasické umění diskuze.

Mezi hlavní rozvíjené kompetence patří především mluvený projev, jeho jasnost a srozumitelnost. Četba textu s porozuměním zlepšuje schopnost studentů vybrat z textu podstatné informace a následně je použít. Písemný projev, psaný text jako nedílná součást každodenního pracovního života je rozvíjen po formální i obsahové stránce.

U cizích jazyků se navíc žáci učí porozumět autentickému mluvenému projevu a následně jej reprodukovat. Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí.

Jazykové vzdělávání je realizováno v předmětech: český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk, konverzace z anglického jazyka a konverzace z německého jazyka..

2.7.2. Společenskovední vzdělávání

Tato oblast je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z těchto disciplín – historie, politologie, sociologie, filozofie a etika.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech dějepis a občanská nauka.

2.7.3. Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Žáci si na základě pochopení těchto dějů formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky přírodních věd v profesním i každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky, které se ho aktuálně týkají, a hledali na ně na důkazech založené odpovědi, na jejichž základě si vytvoří svůj vlastní názor.

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje učivo z předmětu základy přírodních věd a v rámci průřezových témat učivo ze všech ostatních předmětů.

2.7.4. Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase) a aplikovat matematické poznatky a postupy v dalších předmětech (základy přírodních věd, účetnictví, IT).

Žáci by se měli naučit číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko, naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech, používat odbornou literaturu, PC, internet, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zvýšili svůj zájem o ni a její aplikace, aby našli motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a dosáhli preciznosti při práci.

2.7.5. Estetické vzdělávání

Tato oblast významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství vede i k celkovému přehledu o české a světové literatuře, k poznání a pochopení textu.

Vzdělávání se realizuje především v předmětu český jazyk a literatura.

2.7.6. Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na podporu fyzického a psychického zdraví žáků a na vytváření pozitivního vztahu k vlastní osobě a druhým.

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učít je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, a aby chápali jejich význam pro zdraví. Tato oblast se realizuje v předmětu tělesná výchova, formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání pro zdraví zahrnuje také učivo týkající se péče o zdraví, zdravého životního stylu, odpovědnosti k vlastnímu životu a úctě k životům druhých. Žáci se učí rozumět tomu, jak na jejich zdraví působí výživa, životospráva, stres a další faktory prostředí. Důraz se klade na rozvoj psychické odolnosti a vyspělosti, na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích a drogách. Žáci dokáží poskytnout laickou první pomoc, adekvátně reagovat a chránit vlastní zdraví v krizové situaci a za mimořádné události. Žáci by se měli seznámit s problematikou anorexie a s odpovědným přístupem k sexu a budoucímu rodičovství.

Tato oblast se realizuje v předmětech tělesná výchova, základy přírodních věd a v občanské nauce. K prevenci , patologických jevů přispívají i přednášky a besedy s touto tematikou.

2.7.7. Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělání vede k osvojení základních pojmů z oblasti IT, k orientaci v současném hardware a software, k dovednostem aktivně použít IT, ke schopnostem rychlé adaptace na nové verze software a k rozvoji analytického a abstraktního myšlení.

Cílem vzdělání v informačních a komunikačních technologiích je vytvoření takových schopností a dovedností žáků, aby bylo použití IT pro žáky naprostou samozřejmostí. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Vzdělávání v IT zahrnuje učivo z předmětů informační technologie a v rámci průřezových témat učivo ze všech ostatních předmětů.

2.7.8. Vzdělávání v ekonomické oblasti

Vzdělávání v ekonomické oblasti ekonomiky vede žáka k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky, rozvíjí schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě. Zaměřuje se na využití aktuálních mediálních informací při analýze ekonomických situací. Přispívá k orientaci na trhu práce.

Ekonomické vzdělávání probíhá po celou dobu čtyřletého denního studia. Předmět je pro všechny žáky profilový. Formy výuky: výklad s použitím didaktických pomůcek, samostatné vyhledávání dat žáky, finanční analýza podnikových ekonomických údajů, exkurze, besedy, projektová činnost, skupinová práce, ekonomické hry a simulace. Ekonomické vzdělávání je realizováno v těchto vyučovacích předmětech: ekonomika, finanční analýza, management a zahraniční obchod.

2.7.9. Vzdělávání v oblasti účetnictví a daní

Tato oblast je zaměřena na rozvoj ekonomického myšlení žáků. Žáci si během studia osvojí techniku a metody účtování a naučí se účetnictví používat pro získávání informací nutných k zabezpečení finančního zdraví podniku a k rozumné alokaci podnikových zdrojů.

Vzdělávání se realizuje v předmětu účetnictví a praktické účetnictví, získané znalosti a dovednosti jsou aplikovány v dalších odborných předmětech (ekonomika, zahraniční obchod, management).

2.7.10. Vzdělávání v oblasti obchodní činnosti

Cílem vzdělávání v této oblasti je poskytnout žákům znalosti, vědomosti a dovednosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnost podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední a ekonomické vzdělávání.

Žáci získávají poznatky o prodeji zboží a o všech činnostech, které samotnému prodeji předcházejí a které na něj navazují.

Žákům je realizace prodeje nabídnuta z několika pohledů – z pohledu prodejní firmy, z pohledu zákazníka a z pohledu právních vztahů. Žáci získávají standardní finanční gramotnost a jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky.

Vzdělávání v oblasti obchodní činnosti se realizuje zejména v předmětech marketing a prodejní dovednosti, marketingová komunikace, a firemní právo.

2.7.11. Vzdělávání v oblasti komunikace

Vzdělávání v oblasti komunikace je zaměřeno na schopnost absolventa vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, odborně i všeobecně zaměřených, aktivně a kultivovaně diskutovat, vhodně při tom reagovat na partnera, číst s porozuměním a zpracovávat získané informace, stylizovat texty i zpracovat vybrané druhy písemností v normalizované úpravě.

Vzdělávání v oblasti komunikace je zařazeno v průběžně ve všech ročnících studia a je realizováno ve vyučovacích předmětech písemná a elektronická komunikace, psychologie reklamy a psychologie.

2.8. Začlenění průřezových témat

2.8.1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním. Nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a občanské veřejnosti v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné.

Žáci jsou především vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- aplikovali správné techniky při jednání s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)

- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se opírá o:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležité rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;
- realizaci mediální výchovy.

2.8.2. Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není pro školu jednorázovým tématem. Této oblasti se věnuje systematicky, vždy po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce jsou využívány různé techniky, např. Hry rolí, pracovní listy, tvorba osobního portfolia, simulační hry, učební praxe, odborná praxe, týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů a odborníků z praxe, exkurze ve firmách aj.

2.8.3. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět a lépe mu rozuměli, rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívali k jejich uplatňování, kladli si otázky týkající se existence a života člověka a organismů žijících na naší planetě, diskutovali o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, hodnotili sociální chování své i druhých lidí, osvojovali si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, zapojovali se do ochrany a zlepšování životního prostředí, uměli pracovat s informacemi, jednali hospodárně a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné v různých předmětech. Jedná se především o předměty: základy přírodních věd a občanská nauka. Mimo to se o environmentálních problémech diskutuje i v ostatních předmětech v návaznosti na probírané učivo.

Environmentální výchova je rovněž aplikovaná dalšími aktivitami, jako je separace odpadů, účast v různých exkurzích - zaměřených nejen profesně, ale také na způsoby nakládání s odpadem v provozech, popřípadě exkurze

do firem zabývajících se dotřídováním odpadu a jeho zpracováním, čištěním odpadních vod a likvidací směsného odpadu.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Mezi hlavní obsahové okruhy tématu Člověk a životní prostředí patří:

- biosféra v ekosystémovém pojetí: znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí: klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v profesním a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

2.8.4. Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Obsah průřezového tématu

Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na naší škole svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ECDL (European Computer Driving Licence). Škola má akreditaci na testovací místnost pro ECDL a nabízí žákům možnost získat certifikát ECDL .

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu - informační technologie, znalosti jsou dále rozšiřovány a využívány i v dalších všeobecných a odborných předmětech.

Prioritami ve vzdělávacím procesu jsou:

- schopnost pracovat s počítačem (bez ohledu na použitou platformu)
- schopnost používat běžné aplikace především kancelářské balíky
- schopnost učit se používat nové aplikace
- komunikace e-mailovou poštou (s důrazem na bezpečnost a formální a věcnou správnost)
- schopnost získávat informace na internetu
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost prezentování a publikování svých názorů a výsledků na internetu.

Jednotlivé složky rozvíjejí znalosti v oblasti hardwarového a softwarového vybavení moderních počítačů.

V průběhu studia nabývají žáci schopnost využívat textové editory pro písemný styk s okolním světem, vytvářet tabulky a grafy v tabulkových procesorech, vytvářet rastrovou a vektorovou grafiku, tvořit prezentace a publikovat na webových stránkách, tvořit a spravovat databáze. Žáci zvládají internetovou komunikaci, umějí se orientovat na webových stránkách, využívají komunikační programy a ovládají práci s poštou.

Výuka orientuje žáky na samostatnou práci, rozvíjí jejich logické myšlení, orientuje je na práci s novými technologiemi a vytváří u nich pozitivní vztah k učení. Ve výuce využijeme také aktivizujících metod výuky např. problémová metoda, vypracovávání projektů.

Schopnost využívat IT představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činnosti, kterou daný jedinec vykonává. Z tohoto důvodu je výuka interdisciplinární záležitostí postupující všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

V souladu s dokumenty Státní informační a komunikační politika a RVP, ve kterých je zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti, nabízí škola žákům možnost získat certifikát ECDL. Škola má akreditaci na testovací místnost pro ECDL. Systém certifikací ECDL považován za základ objektivního hodnocení.



Střední škola manažerská a zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

Název ŠVP: Marketing a mediální tvorba
Kód a název vzdělávacího oboru: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Dosažený stupeň vzdělání: střední s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní
Platnost: od 1. 9. 2022

3. Učební plán

Kategorie a názvy	Zkratka vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1.	2.	3.	4.	
Ročník						
A. Povinné předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	AJ	4	4	3	3	14
Německý jazyk	NJ	3	3	2	2	10
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2				2
Matematika	MAT	3	2	2	2	9
Cvičení z matematiky	CMAT		1			1
Základy přírodních věd	ZPV	2	2			4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	4	2			6
Zahraniční obchod	ZOB			2		2
Finanční analýza	FIN				2	2
Management	MAN			2	2	4
Účetnictví	UCE		3	2	2	7
Praktické účetnictví	UCP			1		1
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2			4
Informační technologie	IT	2	2			4
Počítačová grafika a multimédia	PGM			3		3
Mediální prezentace	MP			2	3	5
Marketing a prodejní dovednosti	MAR		2	2		4
Marketingová komunikace	MAK				2	2
Komunikace a média	KM		2			2
Psychologie	PSY	2	2			4
Psychologie reklamy	PSR			2		2
Firemní právo	FPR				2	2
Fiktivní firma	FF			3	3	6
Odborná praxe	ODP			4 t.		
B. Volitelné předměty						
Konverzace v cizím jazyce	KJA/KJN			1	1	2
Seminář z MAT/AJ	SMAT/SAJ				2	2
CELKEM HODIN		30	33	33	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

ZPV	1. ročník	kombinace fyzika (varianta C) a chemie (varianta B)
	2. ročník	kombinace biologie a ekologie
IT, PEK, AJ, NJ		žáci v těchto předmětech jsou zpravidla dělení do skupin, dělení je v pravomoci ředitelky školy s ohledem na požadavky BOZP a PO a předpisy MŠMT pro dělení tříd
KAJ/KNJ		povinné – volitelný předmět, na základě volby v maturitním bloku
SMAT/SAJ		povinné – volitelný předmět, na základě volby v maturitním bloku
ODP		odborná praxe se realizuje ve 3. ročníku (4 týdny) na pracovištích smluvního partnera (dle vlastního výběru žáka, popř. zajištěného školou)

V případě malého počtu žáků ve třídách může ředitelka školy rozhodnout o spojování tříd v rámci a napříč obory, nebo o přesunutí realizace výuky daného předmětu do jiného ročníku tak, že nebude naplňování ŠVP v průběhu vzdělávání nijak dotčeno a plánovaných cílů vzdělávání bude dosaženo.

Využití týdnů školního roku	Ročník			
	1	2	3	4
činnost				
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	34	28
- z toho teoretická výuka	32	32	30	28
- z toho odborná praxe	0	0	4	0
Kulturní akce, exkurze, projekty, kurzy	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	7	5	5	6
Celkem	40	40	40	37



Střední škola manažerská a zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

Název ŠVP: Marketing a mediální tvorba
Kód a název vzdělávacího oboru: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Dosažený stupeň vzdělání: střední s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní
Platnost: od 1. 9. 2022

4. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP						
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	celkem týdenních hodin za dobu vzdělávání	Předmět	počet hodin za týden				celkem za vzd. oblast v ŠVP	z toho disp. hodin
			1	2	3	4		
jazyk český	5	CJL	2	1	1	1	5	
		celkem jazyk český				5	0	
jazyk cizí	16	AJ	4	4	3	3	14	
		NJ	3	3	2	2	10	
		KAJ/KNJ			1	1	2	
		celkem jazyk cizí				26	10	
společenskovědní	5	OBN	1	1	1	1	4	
		DEJ	2				2	
		celkem společenskovědní oblast				6	1	
přírodovědní	4	ZPV	2	2			4	
		celkem přírodovědní oblast				4	0	
matematické	10	MAT	3	2	2	2	9	
		CMAT		1			1	
		celkem matematická oblast				10	0	
estetické	5	CJL	1	2	2	2	7	
		celkem estetická oblast				7	2	
pro zdraví	8	TEV	2	2	2	2	8	
		celkem oblast pro zdraví				8	0	
IKT	4	IT	2	2			4	
		PGM			3		3	
		celkem oblast informační a komunikační technologie				7	3	
ekonomika	9	EKO	4	2			6	
		FIN				2	2	
		ZOB			2		2	
		MAN			2	2	4	
		celkem ekonomická oblast				14	5	
účetnictví a daně	6	UCE		3	2	2	7	
		UCP			1		1	
		celkem oblast účetnictví a daně				8	2	
obchodní č.	6	MAR		2	2		4	
		MAK				2	2	
		FPR				2	2	
		celkem obchodní činnosti				8	2	
komunikace	6	PSY	2	2			4	
		PSR			2		2	
		PEK	2	2			4	
		celkem oblast komunikace				10	4	
disponibilní hod.	44	MP			2	3	5	
		KM		2			2	
		FF			3	3	6	
		SMAT/SAJ				2	2	
		celkem disponibilní hodiny				15	15	
Celkem v RVP	128-140	celkem v ŠVP				128	44	
odborná praxe	4 týdny	ODP			4 týdny	4 týdny		

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje osobní i profesní život mladého člověka a působí i na utváření jeho hodnotové orientace.

Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu, podílet se na rozvoji jejich duchovního života a přispívat tak k jejich dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. Jedná se o složku jazykovou, slohovou a literární.

Složka jazyková společně se slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. Obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí. Složka literární prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění.

Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk a pracovat s textem. Při rozborech literárních textů lze procvičovat nejen jazykové a literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti.

Pojetí výuky:

Výuka jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy, prohlubuje nabyté znalosti a posunuje je na vyšší úroveň. Literární vzdělávání kromě podpory čtenářství, rozborů a interpretací děl či ukázek vede žáky k celkovému přehledu o hlavních prouděch a osobnostech české a světové literární historie a kultury vůbec. Žáci jsou vedeni ke kulturním aktivitám. Literární učivo je seřazeno v učebním plánu chronologicky.

Vedle výkladu se využívají metody: skupinová práce, diskuze, řízený rozhovor, společná četba, zhlédnutí zfilmovaných literárních děl, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), samostatná domácí práce (příprava referátů), literární soutěže, memorování uměleckých textů, esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy), průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (i na počítači).

Mezipředmětové vazby:

Předmět český jazyk a literatura využívá a dále prohlubuje znalosti získané v těchto předmětech: dějepis, občanská nauka, psychologie a informační technologie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou využívány průřezově ve všech předmětech.

Hodnocení výsledků:

Vychází z klasifikačního řádu. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:Rozvoj klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: skupinová práce, komunikační schopnosti, shromažďování a s využitím IKT, zpracování informací, ochrana památek a životního prostředí.

Průřezová témata*Občan v demokratické společnosti*

Učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Myslí kriticky, to znamená, dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek. Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Člověk a životní prostředí

Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok. Využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Chápe svět v souvislostech, orientuje se v globálních problémech lidstva. Učí se rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin

Člověk a svět práce

Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému,

Informační a komunikační technologie

Pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. V rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení. Efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IT pro vyhledávání, zpracování, uchovávání a přenosu dat.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Divadelní představení, návštěva muzea, galerie, filmová představení, knihovnické lekce - dle aktuální nabídky.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník – český jazyk: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, vhodně klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dokáže přednést krátký projev - vystihuje charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styly, slohové postupy a slohové útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - přednese krátký projev - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - samostatně zpracovává informace - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>Práce s textem a získávání informací Získávání informací, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Orientace v textu Zpětná reprodukce textu</p> <p>Komunikační a slohová výchova Slohoví činitelé objektivní a subjektivní Vyjadřování přímé i zprostředkované, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky (krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj) Vypravování Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Kontrolní slohová práce – vypravování Popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický) Kontrolní slohová práce – popis prostý</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Národní jazyk a jeho útvary Vývoj spisovné češtiny Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Hlavní principy českého pravopisu Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Frazeologie a její využití Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</p>	<p>10</p> <p>22</p> <p>32</p>

1. ročník - literatura: 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka - pořizuje si výpisky a poznámky - čte s porozuměním, reaguje na text - využívá při práci s textem znalosti z literární teorie 	<p>Umění a jeho vliv na člověka Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Základy literární vědy Literární druhy a žánry Literatura a lidová slovesnost</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce - charakterizuje dílo vybraných autorů antické literatury 	<p>Nejstarší světová literatura Starověké orientální literatury Starý a Nový zákon Antická literatura řecká a římská Umění a věda Dobové souvislosti</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje počátky vzniku literatury a písma na našem území (význam Velké Moravy) 	<p>Středověká literatura Křesťanství a vývoj kultury v Evropě Dvorská epika Vývoj našeho písemnictví od 9. do 15. století v historickém kontextu (legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, Kosmas, Dalimil, Hus, Chelčický)</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nové literární útvary renesance - charakterizuje dílo vybraných autorů renesanční literatury 	<p>Humanismus a renesance Vysvětlení pojmů Předpoklady vzniku Renesance v umění a vědě Památky v Evropě i u nás Osobnosti evropské literatury (Dante, Petrarca, Boccaccio, Cervantes, Villon, Shakespeare) Recitace vybraného díla Specifika české renesance (Blahoslav, Bible kralická, Veleslavín, cestopisy)</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typické rysy barokní literatury - doloží modernost pojetí u J. A. Komenského 	<p>Baroko Charakteristika doby Znaky barokního umění J. A. Komenský a jeho světový význam Představitelé oficiální literatury (Balbín, Bridel, Michna z Otradovic aj.) Lidová slovesnost a její význam</p>	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr a pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus Vysvětlení pojmů v kontextu s vývojem poznání v 17. století Umělecké památky Encyklopedisté Molière Goethe Defoe</p>	5
---	---	---

2. ročník - literatura: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	LITERATURA	
- orientuje se v periodizaci a charakteristice etap národního obrození	České národní obrození Objasnění pojmu Charakteristika etap vývoje na pozadí histor. a společenských změn do pol. 19. století Snahy jazykovědné Snahy literární Počátky divadla Dobrovský Jungmann Čelakovský	8
- při interpretaci textů romantiků a realistů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí - charakterizuje romantického hrdinu - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - zhodnotí význam Máchovy poezie - srovná znaky romantismu a realismu v literatuře - přiřazuje k výrazným osobnostem evropského romantismu a realismu jejich hlavní díla - ukázky interpretuje, diskutuje o nich	Romantismus Historické souvislosti (přelom 18. a 19. století) Rysy romantismu Představitelé světového romantismu (Byron, Scott, Hugo, Puškin, Dumas) Specifické rysy našeho romantismu Mácha Erben Tyl RKZ	16
	Realismus Umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě Představitelé světového realismu (Gogol, Balzac, Flaubert, Dickens, Tolstoj, Zola, Twain, Doyle)	10
- popíše hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury ve 2. pol. 19. století - díla zařadí podle literárních druhů a žánrů	Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století Společenské a politické poměry v české společnosti, autoři a skupiny Borovský Němcová Májovci (Neruda) Ruchovci a lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický) Historická próza (Jirásek) Venkovská tematika (Rais, regionální autoři – Mrštíkové, Herben)	20

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století a vlivu na umění- objasní podstatu moderních uměleckých směrů konce 19. století- uvede příklady z tvorby malířů a básníků	<p>Nové umělecké směry na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Atmosféra doby</p> <p>Nové umělecké směry (impresionismus, symbolismus, dekadence – O. Wilde, prokletí básníci)</p>	<p>10</p>
--	---	-----------

3. ročník – český jazyk: 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - pracuje s učebnicí, s odbornou literaturou a Internetem - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se ve výstavbě textu - uvědomuje si zvláštnosti ve větěném členění - zachytí graficky stavbu souvětí - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - přednese krátký projev - vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, vhodně klade otázky a formuluje odpovědi - vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky - vytvoří úvahu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, frazeologie a její využití) Výpověď a věta Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty Stavba a tvorba komunikátu Komunikát a text (členění textu, odstavce, titulek) Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Práce s textem a získávání informací Výklad a slohový postup výkladový Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky Referát Písemná slohová kontrolní práce – referát, výklad</p> <p>Komunikační a slohová výchova Druhy řečnických projevů Veřejné mluvené projevy (příprava a realizace řečnického vystoupení) Úvaha a úvahový postup Úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu Funkce úvahy v literárních dílech, odlišnost úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře Slohové útvary založené na úvaze - recenze, přísloví, aforismus Kontrolní slohová práce - úvaha</p>	<p>15</p> <p>6</p> <p>9</p>

3. ročník - literatura: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doloží příklady buřičství, modernosti, nekonformity umělců v souvislosti s nástupem moderního umění - orientuje se v hlavních proudech a základních dílech světové i české meziválečné literatury - rozvíjí své čtenářství - uvede, v čem vidí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu 	<p>LITERATURA</p> <p>Nové umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Česká moderna Buřiči (Bezruč, Březina, Sova, Machar, Gellner, Šrámek, Šalda)</p> <p>Literatura a umění v první polovině 20. stol.</p> <p>Změny ve společnosti na počátku století, další nové umělecké směry Surrealismus, dadaismus, kubismus Apollinaire</p> <p>Česká poezie v meziválečném období Devětsil Proletářská poezie Poetismus Surrealismus Wolker, Nezval, Seifert, Halas., Holan</p> <p>Česká próza mezi dvěma válkami Německy píšící autoři (Kafka, Kisch) Problematika socialistického realismu (Olbracht, Majerová) Avantgardní próza (Vančura) Psychologická próza (Havlíček) Demokratický proud (Čapek, Poláček, Osvobozené divadlo, D 34) Specifika naší literatury v době okupace (Orten, Skupina 42)</p> <p>Próza a drama ve světové literatuře Atmosféra doby, historické souvislosti Obraz první světové války (Remarque, Hemingway, Rolland) Významné osobnosti národních literatur (Joyce, Shaw, Kafka, Pasternak, Steinbeck, bratři Mannové)</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>12</p> <p>20</p> <p>15</p>

4. ročník – český jazyk: 1 hodina týdně, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	ČESKÝ JAZYK	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů 	Komunikační a slohová výchova Styl administrativní Žádost, životopis, motivační dopis Kontrolní slohová práce – životopis, motivační dopis	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slohové postupy uměleckého stylu - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - ovládá techniku mluveného slova, vhodně klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně - přednese krátký projev 	Literatura faktu a umělecká literatura Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální a formální, připravené i nepřipravené Jazyková kultura Kontrolní slohová práce – úvaha, reportáž, fejeton	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Ortoepické normy jazyka	16

4. ročník - literatura: 2 hodiny týdně, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	LITERATURA	
- prokáže přehled v tématu člověk a válka ve světové a v české literatuře	Literatura 2. poloviny 20. století	
- na základě četby dílo interpretuje s využitím historických znalostí	Zobrazení 2. světové války	6
- doloží příklady holocaustu v umělecké literatuře	Obraz doby Historické souvislosti Odlišný přístup světových literatur k tématu (Šolochov, Solženicin, Ryan, Moravia, Heller, Styron)	
- vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav	Hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu v druhé polovině 20. století	20
	Existencialismus- Sartre, Camus Beatníci – Kerouac Rozhněvaní mladí muži – Amis Absurdní drama – Beckett, Yonesco, Magický realismus – Márquez Postmodernismus – Eco	
- prokáže základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné	Česká literatura v poválečném období	20
- na základě vlastní volby zhodnotí dílo současného básníka	Reakce na válku v próze (Drda, Otčenášek, Škvorecký, Fuks, Lustig) Proměny prózy v 60. letech (Hrabal, Pavel, Škvorecký, Kundera, Kaplický, Loukotková) Období normalizace a současnost (Vaculík, Klíma, Šabach, Boučková Viewegh) Poezie (Mikulášek, Skácel, Hrubín, Seifert, Kainar, Kryl, Nohavica, Žáček)	
- vystihne náladu díla, jeho základní poselství	Etapy vývoje divadla u nás po roce 1945	2
- diskutuje o kulturním zážitku	Budovatelské drama Divadla malých forem (Semafor, Husa na provázku) Současné divadlo Dramatik Havel	
- argumenty doloží potřebu čtenářství u dětského čtenáře	Literatura pro děti a mládež	2
	Tradice a současnost Vybrané osobnosti a díla	
- rozliší skutečnost od fikce	Historie a současnost sci – fi literatury	4
	Její představitelé a témata (Verne, Bradbury, Clarke, Orwell, Tolkien) Česká sci – fi	
- interpretuje literární text	Proměny kinematografie ve 20. století	2
- vyhledává informace v odborné literatuře	Film a literatura	
- na Internetu se informuje o kulturních aktivitách	Televize Současná česká kinematografie	

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zvyšuje jejich šance na trhu práce.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz i na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- komunikativní: vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v anglickém jazyce s návazností na ZŠ navazuje na úroveň jazykových znalostí získaných na ZŠ (předpokládá se úroveň znalostí A2 Společného evropského referenčního rámce), vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v anglickém jazyce bez návaznosti na ZŠ navazuje na poznání českého a cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky.

A Řečové dovednosti

- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- krátký písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha, životopis)
- stručné zaznamenání

B Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby

- stravování, péče o zdraví
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

C Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (noviny a časopisy, filmy v původním znění, Internet)

D Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, pracovní hodnocení, nezaměstnanost)
- obchod a trh (vedení obchodního jednání, zápis z jednání)
- obchodní korespondence (dopis, fax, mail, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)
- marketing (médiá, reklama)

Pojetí výuky:

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, brainstorming,
- využívání ICT,
- sebehodnocení žáků,
- potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele, zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, případně procentuálního vyjádření.

Významnější práce jsou kontrolní písemné práce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Průřezová témata*Občan v demokratické společnosti*

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykových kompetencí na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- se dokázal písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce a během pracovního procesu

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line slovníky, učební materiály a testy pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, dějepis, informační technologie, občanská nauka, základy přírodních věd, ekonomika, konverzace z anglického jazyka, seminář z anglického jazyka

Vzdělávací a mimo vyučovací aktivity

Pravidelné návštěvy anglických divadelních představení. Filmová představení v originále, týkající se anglicky mluvících zemí (realie, literatura, historie aj.). Olympiáda v anglickém jazyce.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí sám sebe druhé osobě v rozhovoru - charakterizuje člověka podle vzhledu - ve vyslechnutém textu identifikuje jednotlivé mluvčí - rozumí hlavním bodům krátkého čteného textu, interpretuje je 	<p>Základy společenské komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: sloveso být, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, sloveso mít, přivlastňovací pád, řadové číslovky • fonetika: hláskování, výslovnost řadových číslovek • lexikologie: věci ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, popis člověka • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (představování se) • písemný projev: kratší popis osoby 	12
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se ústně projevuje (vyjádří názor, popíše školní rozvrh, každodenní aktivity) - identifikuje podle vyslechnutého textu školní předměty, jednotlivé mluvčí, prakticky použije slyšené informace - jednoduchým způsobem srovná systém školy v ČR a UK 	<p>Rozšíření společenské komunikace, každodenní aktivity, vzdělání a životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: čas přítomný prostý, pádové tvary zájmen, časové předložky • fonetika: výslovnost -s ve 3. os. j. č. přít. času • lexikologie: školní předměty, školní aktivity, každodenní aktivity, informace o své osobě • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (školní a denní aktivity) • písemný projev: kratší neformální e-mail, psaní poznámek 	12
<ul style="list-style-type: none"> - použije příslušných frází v dialogu (volnočasové aktivity a způsob trávení víkendů) - porozumí obsahu vyslechnutého textu a opraví nesprávné informace - porozumí hlavním bodům textu, interpretuje ho, vyhledá základní informace 	<p>Volný čas, způsob trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: čas přítomný prostý (otázky), frekvenční příslovce, členy • fonetika: slovní přízvuk • lexikologie: hobby, místa určená k trávení volného času, užitečné výrazy při telefonování • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (populární osobnost ČR), získání informací po telefonu • písemný projev: kratší text, oznámení, podání základních informací 	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně prodiskutuje svůj názor na způsob bydlení, používá běžných frází - ve vyslechnutém textu identifikuje základní informace o uspořádání bytu a typech obydlí - v textu o bydlení vyhledá hlavní a doplňující informace 	<p>Můj domov, způsoby bydlení, domácí práce a povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: existenciální vazba, předložky místa, čas přítomný průběhový • fonetika: přízvuk u sloves zakončených -ing • lexikologie: místnosti, věci v domácnosti, nábytek, domácí práce, výrazy používané při telefonování • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev o způsobu bydlení, popis typů bydlení • písemný projev: kratší text popisující místo 	12
<ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně a plynule pohovoří o své oblíbené aktivitě, použití příslušných frází - identifikuje a zaznamená konkrétní jednotlivé informace v textu - porozumí dotazníku a odpoví na otázky 	<p>Sport a fyzická aktivita</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: sloveso moci (can/can't), muset (have to, don't have to, must, mustn't), příslovce způsobu • fonetika: výslovnost krátkého a dlouhého a • lexikologie: části těla, fyzické aktivity, sporty, udávání směru, popis cesty • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (reakce na článek o sportu, vysvětlení cesty a udání směru) • písemný projev: vytvoření dotazníku týkající se sportu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně popíše dle obrázků a pomocných bodů prázdninové aktivity - používá příslušné fráze - získá z vyslechnutého textu informace a použije je v následujících textech - rozliší hlavní a doplňující informace v textu a použije je v dalších cvičeních - podle zadaných otázek vytvoří souvislou promluvu - rozumí obsahu slyšeného textu a získá konkrétní informace - postihne hlavní body ve čteném textu 	<p>Cestování a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: minulý čas slovesa být a moci, čas minulý prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa • fonetika: výslovnost koncovky -ed • lexikologie: názvy zemí, národností, dopravní prostředky, předměty nezbytné při cestování, obraty a fráze odpovídající tématu • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev na téma jak a čím obvykle cestujeme • písemný projev: kratší text (psaní pohlednice z prázdnin) 	12

<p>Žák</p> <p>- aplikuje znalosti při nácviku k maturitní zkoušce (DT, PP, ÚZ)</p>	<p>Nácvik k maturitní zkoušce Poslech Ústní projev Písemná práce Čtení s porozuměním</p> <p>Písemné práce Ohodnocení Práce s chybami</p>	<p>10</p> <p>10</p>
---	--	---------------------

2. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<p>- gramaticky správně a s použitím frází popíše fotografie</p> <p>- porozumí jednoduchým rozhlasovým zprávám, zopakuje důležité informace</p>	<p>Sociální problémy, společenské vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen • fonetika: intonace a zdůraznění důležitých slov • lexikologie: přídavná jména popisující pocity a charakter, typy sociálních a globálních problémů – použití ustálených spojení • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (popis fotografie, použití komparativů a superlativů v dialogu o vlastních postojích a názorech) • písemný projev formální dopis, vyjádření názoru 	15
<p>- simuluje rozhovor v obchodě</p> <p>- používá příslušné fráze</p> <p>- vede pracovní pohovor</p> <p>- rozumí obsahu slyšeného telefonického rozhovoru, identifikuje mluvčí a získá konkrétní informace</p> <p>- vyhledá v novinovém článku hlavní a doplňující informace a rozhodne, s kterým názorem se identifikuje</p>	<p>Nakupování a obchody</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: čas předpřítomný prostý a jeho vazba na výrazy just, already, yet • fonetika: silná a slabá forma výslovnosti slovesa have • lexikologie: části oblečení, doplňky, typy obchodů, postoj k nakupování • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (vlastní způsob oblékání, postoj k nakupování, oblíbené druhy obchodů, dialog v obchodě, pracovní pohovor) • písemný projev: vyplnění dotazníku k žádosti o zaměstnání 	17
<p>- vyjádří své názory na konkrétní druhy událostí, zapojí se do živé diskuze, používá vhodné frazeologické výrazy</p> <p>- zaujme stanovisko k vyslechnutému autentickému ústnímu projevu</p> <p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových textů, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>Úžasné mozky</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: trpný rod s <i>by</i>, nulový kondicionál, první kondicionál • fonetika: přízvuk na příponách • lexikologie: vynálezy, kreativita a vynalézání, podstatná mena s <i>-ion</i>, fake news • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (mluvení o minulých událostech, prezentace) • písemný projev: biografie 	17

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na téma osobních informací, zájmů, aktivit - formuluje svůj názor na výchovu - srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu, postihne hlavní a doplňující informace <ul style="list-style-type: none"> - v rámci dialogu adekvátně a gramaticky správně sdělí informace, přednese souvislejší projev - vystihne hlavní body a myšlenky jednoduššího autentického ústního projevu, vyprávění, postihne hlavní a doplňující informace - vystihne hlavní body a myšlenky autentického textu na téma novinové zprávy, postihne hlavní a doplňující informace s následným praktickým využitím <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor v turistickém centru, přednese souvislý projev <ul style="list-style-type: none"> - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, identifikuje ve slyšeném textu nezbytné informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu, identifikuje strukturu, postihne hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů 	<p>Rodina a vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: čas přítomný prostý a průběhový, členy • fonetika: výslovnost členu určitého, intonace v otázce • lexikologie: věk a životní stádia, členové rodiny, tvoření slov příponami • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (výchova v rodině, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, libosti, nelibosti, zájmu, nezájmu) • písemný projev: neformální e-mailový dopis <p>Kriminalita, zločin, prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: čas minulý prostý a průběhový • fonetika: výslovnost koncovek • lexikologie: zločiny, zločinci, používání monolingvního slovníku • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (popis události, vyjádření názoru) • písemný projev: neformální dopis (popis události) <p>Multikulturalita, internacionalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: kvantifikátory (some, any, much, many, a lot of, a few, a little), vztažná zájmena • fonetika: změna slovního přízvuku • lexikologie: státy, národnosti a jazyky, slovtvorba – používání předpon, mezinárodní slova, používání monolingvního slovníku • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (získávání informací) • písemný projev: delší verze životopisu (cca 300 slov) 	<p>14</p> <p>14</p> <p>14</p>
---	---	-------------------------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie nebo scény - rozumí slyšenému vyprávění, volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami - identifikuje obrázek dle slyšeného popisu a označí konkrétní informace - porozumí ukázkám ze zjednodušené četby, texty volně a srozumitelně reprodukuje <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti při nácviku k maturitní zkoušce (DT, PP, ÚZ) 	<p>Zdraví, nemoci, lékařská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: čas předpřítomný a minulý • fonetika: přízvuk ve složených slovech • lexikologie: části těla, symptomy a nemoci, složená slova • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (popis obrázků na téma zdraví) • písemný projev: kratší zprávy a vzkazy <p>Nácvik k maturitní zkoušce Poslech Ústní projev Písemná práce Čtení s porozuměním</p> <p>Písemné práce Ohodnocení Práce s chybami</p>	<p>17</p> <p>10</p> <p>10</p>
--	--	-------------------------------------

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory - vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky, názory a stanovisko - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců - vyhledá a shromáždí informace z ukázky a se získanými informacemi pracuje - vyhledá konkrétní informace v textu a zodpoví otázky 	<p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: 2. a 3. stupeň adjektiv • fonetika: větný přízvuk a oslabená výslovnost některých slov • lexikologie: masmédia, TV program, hodnotící adjektiva, adjektiva na –ing a –ed • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (večerní program, pozvání, návrhy, prosba, možnost odmítnutí, souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem) • písemný projev: delší e-mail na téma TV vysílání v ČR (cca 250 slov) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory - formuluje svůj názor srozumitelně, spontánně, vcelku plynule - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců, identifikuje ve vyslechnutých dialozích informace o plánech a využije je v dalších praktických cvičeních - postihne hlavní a doplňující informace z textu, který dokáže jednoduše reprodukovat 	<p>Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: nulový a první kondicionál, vazba be going to a will, použití will, may, might • fonetika: větný přízvuk • lexikologie: popis krajiny, termíny z oblasti životního prostředí, různé použití slovesa get • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (vlastní postoj k ochraně životního prostředí a způsobu šetření energiemi) • písemný projev: formální dopis (reakce na článek o třídění domácího odpadu) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - simuluje pracovní pohovor, používá vhodné obraty - ústní formou vyjádří myšlenky a názory, stanovisko obhájí - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí vyslechnutému telefonickému rozhovoru, aktivně využívá frázi, které slyšel - vyhledá a shromáždí informace z ukázky, se získanými informacemi dále pracuje, vyjádří svůj postoj k přečtenému 	<p>Zaměstnanost, budoucí povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: modální slovesa ve funkci příslovce, druhý kondicionál • fonetika: přehled tzv. němých hlásek, přízvuk ve složených adjektivech • lexikologie: práce, zaměstnání, vlastnosti, složená adjektiva, používání monolingvního slovníku • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (otázky a odpovědi v návaznosti na přípravu k pracovnímu pohovoru) 	12

<p>Žák</p> <p>- aplikuje znalosti při nácviku k maturitní zkoušce (DT, PP, ÚZ)</p>	<p>Nácvik k maturitní zkoušce</p> <p>Poslech Ústní projev Písemná práce Čtení s porozuměním</p> <p>Písemné práce</p> <p>Ohodnocení Práce s chybami</p>	<p>10</p> <p>8</p>
---	--	--------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří a vyjádří své názory na zadané téma - rozhodne mezi výhodami a nevýhodami na téma <i>homeschooling</i> - provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie - porovná práce, které si vyžadují a nevyžadují vysokoškolské studium - čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce konkrétní úrovně, identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu 	<p>Vzdělání a studium</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: minulé časy, konstrukce <i>used to</i> • fonetika: specifika výslovnosti britské angličtiny • lexikologie: škola a vyučovací předměty, školní život, kolokace s <i>do, make, take</i>, mimoškolní aktivity, vzdělávací systém, frázové slovesa • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (způsoby vylepšení vlastní angličtiny), jazykový kurz v Británii (role-play) • písemný projev: pozvánka (organizace studentské party), článek (důležitost domácích úkolů) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - simuluje pracovní pohovor, používá vhodné obraty - ústní formou vyjádří myšlenky a názory, stanovisko obhájí - prodiskutuje odlišné názory na základě faktografických textů - zaujme stanovisko k vyslechnutému autentickému ústnímu projevu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových textů, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: slovesné časy, vyjadřování množství • fonetika: specifika výslovnosti americké angličtiny • lexikologie: zaměstnání a profese, druhy prací, hledání zaměstnání, frázová slovesa s <i>give</i> • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (co je důležité v zaměstnání; práce kterou bys chtěl dělat), získávání práce v UK (role-play) • písemný projev: formální email (žádost o přijetí do zaměstnání) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své názory na konkrétní druhy událostí, zapojí se do živé diskuze, používá vhodné frazeologické výrazy - porozumí vyslechnutému rozhovoru, aktivně využívá frázi, které slyšel - vyhledá a shromáždí informace z ukázky, se získanými informacemi dále pracuje, vyjádří svůj postoj k přečtenému - odvodí význam neznámých slov z kontextu - porozumí hlavním myšlenkám autentického textu a reprodukuje srozumitelně obsah - přijímá a správně předává obsahově složitější informace - využívá různé druhy slovníků 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika: trpný rod, vazba <i>have something done</i> • fonetika: specifika výslovnosti australské angličtiny • lexikologie: rodinné finance, šetření, nakupování a platby, tovary a služby, reklama, stížnost, frázová slovesa s <i>up</i>, • komunikační funkce jazyka: samostatný ústní projev (různé způsoby šetření peněz, oblíbený druh nakupování), kupování dárečků (role-play) • písemný projev: formální email: stížnost (vrácení vadního produktu) 	12

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk (bez návaznosti na jeho předchozí studium). Cílem výuky je naučit žáky komunikovat s lidmi z různých částí světa a využívat německý jazyk pro práci s počítačem, internetem, tiskem a dalšími médii. Gramatické učivo je chápáno jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti logického myšlení. Díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí na úrovni A2 (bez návaznosti na ZŠ).

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

odborné okruhy - práce a zaměstnání, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis, průvodní dopis, nezaměstnanost), obchod a trh (sjednání a průběh obchodního jednání) obchodní korespondence (dopis, fax, mail, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, stížnost), marketing

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

poslech s porozuměním monologických i dialogických textů

čtení textů včetně odborných

ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené

reprodukce textu, výpisky, překlad

vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

Při výuce jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci jsou vedeni k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem. Do výuky bývá zařazovaná týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse. Dochází k podpoře školních a mimoškolních aktivit studentů. Důraz je kladen na motivační činitele - zařazení her, soutěží, simulačních metod, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Mezipředmětové vazby:

český jazyk a literatura, dějepis, informační technologie, konverzace v německém jazyce, občanská výchova, základy přírodních věd

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení.

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur- uplatněných v písemném projevu.

Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům učení.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu, lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat.

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- tvořivě pracovat nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti
- vytvářet osobitý, objektivně kritický a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a vytvářet návyk individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žák identifikuje a formuluje vlastní priority, orientuje se ve světě práce, má přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu, žák je veden k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti – žák dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je veden k tomu, aby měl zdravé sebevědomí, dovedl jednat s lidmi, orientoval se v masmédiích, je veden k tomu, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, Žák je veden k tomu, aby si vážil duchovních a materiálních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žák diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva, žák respektuje život jako nejvyšší hodnotu.

Informační a komunikační technologie – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, vyhledá a pracuje s informacemi, napíše e-mail, vyhledá na internetu požadované informace.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Návštěva divadla – představení v NJ (dle aktuální nabídky), výstavy (dle aktuální nabídky), exkurze Vídeň, olympiáda v NJ

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu osobního života a rodiny - představí sebe a jiné osoby - adekvátně pozdraví, osloví jiné osoby - vyplní základní formuláře - vyjádří souhlas a poděkování - napočítá do 20 	<p>První kontakty Osobní zájmena Časování sloves Pořádek slov v německé větě Tázací zájmena Číslovky do 20 Vykání Tázací Wie? Wer? Wo?</p>	13
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu (ne) známé osobnosti - sleduje údaje o jiných osobách - sděluje informace na téma národnosti – své i ostatních - sdělí, jakými jazyky mluví - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatele - napočítá do 100 	<p>(Ne)Znamé osobnosti Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Názvy jazyků Určení rodu podstatných jmen Číslovky 21-100 Přítomný čas sloves Tázací Was? Woher?</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu rodina - vyjmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky - charakterizuje členy rodiny a domácí mazlíčky - připraví a vede školní anketu - vyhledá informace z inzerátů - napíše e-mail 	<p>Rodina Člen neurčitý 4. pád Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu Zápor Sloveso „möchten“ a „haben“ Vazba es gibt</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu škola a volný čas - informuje o své třídě, rozvrhu hodin - zná barvy - vyjádří prosbu o pomoc - vyjádří odmítnutí a uvede důvod odmítnutí - požádá o dovolení - poukáže na zákazy a povinnosti - napíše e-mail 	<p>Škola a volný čas Způsobová slovesa Člen určitý a neurčitý Slovosled ve větách se způsobovým slovesem Vazba „wie geht´s?“ Množné číslo</p>	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu jídlo a pití - vyjmenuje potraviny a hotová jídla - vyjádří, čemu dává ve stravování přednost - vypráví o svých stravovacích návycích - objedná si v restauraci - vyjádří svůj názor na pokrmy - poradí někomu, jak se má stravovat - vyhledá v textu informace, které ho zajímají <ul style="list-style-type: none"> - plní úkoly na základě vyslechnutých textů - přiřazuje inzeráty a situace - vybírá odpovědi na otázky v textu - doplňuje slova do textu - napíše zprávu - vede monolog na dané téma - popíše obrázek <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu denní program - určí čas a denní doby - vyjmenuje činnosti v každodenním životě - vypráví o svém dnu - připravovat a vést rozhovory - napíše vzkaz 	<p>Jídlo a pití Přítomný čas nepravidelných sloves Způsobové sloveso „mögen“ Rozkazovací způsob Složená slova Všeobecný podmět „man“ Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</p> <p>Jak jsi daleko? Poslechy Porozumění čtenému textu Slohová cvičení Ústní projev</p> <p>Denní harmonogram Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Určení času Předložky se 4. pádem Vazby „zu Hause“ a „nach Hause“</p>	<p>14</p> <p>11</p> <p>16</p>
---	---	-------------------------------

2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu přátelé - vypráví o svých zájmech, o zájmech jiných osob - vyjádří plány do budoucna - popíše a charakterizuje osoby - vyjádří mínění jiných lidí - vyjádří vztahy - sděluje informace o dárcích, plánovaných oslavách 	<p>Přátelé 3. pád ve větě Přivlastňovací zájmena ve 3. pádu Osobní zájmena ve 3. pádu 2. pád vlastních jmen</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu nakupování - vyjmenuje názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sdělí informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - domluví si setkání, schůzku - popíše polohu objektu - informuje o kulturních akcích - napíše pozvánku 	<p>Nakupování Předložky se 3. pádem Předložky „in“ a „auf“ se 3. a 4. pádem Určení času Řadové číslovky</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu moje město, můj dům - vyjmenuje instituce, budovy ve městě, pokoje v domě, předměty v domě a pokoji - popíše polohu budov a institucí - zeptá se na cestu - popíše cestu - zeptá se na dopravní prostředky - vypráví o svém městě, domě, pokoji - čte a rozumí inzerátům, inzerát sestaví 	<p>Moje město, můj dům Přítomný čas sloves „liegen“, „stehen“, „hängen“, „legen“ Sloveso „Wissen“ Předložky se 3. a 4. pádem Předložky pro popis cesty</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu Rakouska, zná základní fakta - zná pamětihodnosti ve Vídni - povypráví o svém výletě - pojmenuje letní a zimní aktivity - napíše pozdravy z dovolené - napíše dopis o prázdninových zážitcích 	<p>Dovolená v Rakousku Préteritum Perfektum Pomocná slovesa „haben“ a „sein“ Minulý čas pomocných sloves Přísllovečné určení času</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - plní úkoly na základě vyslechnutých textů - přiřazuje nadpisy a texty - vybírá odpovědi na otázky v textu - doplňuje slova do textu - napíše e-mail, dopis - vede monolog na dané téma - popíše obrázek 	<p>Jak jsi daleko? Poslechy Porozumění čtenému textu Slohová cvičení Ústní projev</p>	8

<p>Žák</p> <p>se vyjadřuje ústně i písemně k tématu lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže si koupit vstupenku na akce - pojmenuje dopravní prostředky - vyhledá dopravní spojení a koupí si jízdenku - komunikuje v hotelu - dokáže reagovat na nabídku ubytování <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu lekce - zná základní fakta o Německu - porozumí dopravnímu zpravodajství - vypráví o létě - zná pamětihodnosti v Berlíně - umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě 	<p>Kulturní akce, cestování, veřejná doprava</p> <p>Časové předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Perfektum silných a smíšených sloves</p> <p>Spojky „dass“ a „weil“</p> <p>Préteritum způsobových sloves</p> <p>Německo, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa - stupňování příd. jmen - zeměpisné názvy s předložkami 	<p>14</p> <p>15</p>
---	--	------------------------

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
-	Oblečení, móda, počasí	15
- se vyjadřuje ústně i písemně k tématu oblečení i počasí	Sloveso werden	
- zná názvy kusů oblečení a doplňků	Tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“	
- dokáže si nakoupit oblečení a boty	Skloňování přídavných jmen	
- dokáže hovořit o počasí	Popis osob	
		17
- se vyjadřuje ústně i písemně k tématu zdraví	Zdraví	
- vyjmenuje části lidského těla	Zvratná slovesa	
- sdělí, jak se cítí, jaké má bolesti a zdravotní problémy	Časové předložky	
- zeptá se na zdravotní problémy	Časový čtvrtý pád	
- vyjmenuje běžné nemoci a jejich symptomy	Souvětí souřadné (und, oder, aber, sondern, denn, dann,...)	
- vést rozhovory u lékaře a v lékárně		
- se vyjadřuje ústně i písemně k tématu sportu	Sport, zdravý životní styl	
- hovoří o sportu	- souvětí podřadné (spojky wenn, als, obwohl)	15
- pojmenuje sportovní pomůcky	- druhy sportů, vybavení	
- interpretuje sportovní výsledky	- 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek	
- půjčí si sportovní vybavení		
-vyjadřuje se ústně i písemně k tématu kultura	Kultura, umění, literatura, historie	
- porozumí filmové recenzi	- slovní zásoba ke kulturním akcím	13
-vypráví o svém oblíbeném žánru	- spojky „damit“ a vazba „um...zu“	
- pojmenuje hudební nástroje	- infinitiv s/bez „zu“	
- interpretuje umělecké dílo	- zkracování vedlejších vět s „dass“	
- hovoří o své oblíbené filmové a literární postavě		
- napíše pozvánku na akci		

4. ročník : 2 hodiny týdně, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> -se vyjadřuje ústně i písemně k práci a povolání - zná názvy médií - rozpozná fake news - hovoří o sociálních sítích - napíše příspěvek na sociální síť - napíše novinový článek 	<p>Komunikace, média</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k médiím, sociálním sítím, fake news - préteritum - použití préterita a perfekta - vedlejší věty vztahné 	15
<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématu vzdělání a studium - napíše životopis - jedná po telefonu - naučí se porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích - hovoří o svém dosavadním vzdělání - zná vzdělávací systém v německy mluvících zemích 	<p>Vzdělání, studium</p> <p>podmiňovací způsob (Konjunktiv II) – pomocných sloves, modálních sloves, silných sloves</p> <p>opisný tvar „würde + inf“</p> <p>vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně a ústně k tématu práce a povolání - vyjmenuje zaměstnání s ním související činnosti - vede pracovní pohovor - vyjadřuje se písemně a ústně o svých aktivitách ve volném čase - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - napíše motivační dopis, žádost o místo 	<p>Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II - budoucí čas - sny, přání, životní cíle - žádost o místo 	13
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně a ústně k tématu služby - rozumí základním pojmům a vyplní formuláře, smlouvy k poskytovaným službám - reprodukuje základní informace o Švýcarsku, Curychu, Bernu 	<p>Švýcarsko a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - slovní zásoba - základní fakta o Švýcarsku - žádost o místo 	12

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Občanská nauka se podílí na přípravě žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci ovládají kritické myšlení, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu. Dodržují zákony a pravidla chování, respektují práva a osobnost jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita.

Uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa. Ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomují si odpovědnost za vlastní život. Přípravují se na řešení svých osobních a sociálních problémů.

Dodržují zákony a pravidla chování, aktivně se zajímají o veřejné záležitosti, o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etiky, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky), Člověk a právo (základy práva).

Pojetí výuky:

Metody výuky

1. motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, demonstrace, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a situací běžného života
2. fixační - opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, rozhovory, diskuze, brainstorming
3. expoziční – referáty, práce s učebním textem, práce s denním tiskem, využití dataprojektoru, počítače
4. Formy výuky – frontální vyučování (výklad, opakování), skupinová práce, individuální (referáty)

Mezipředmětové vazby:

Předmět občanská nauka využívá a dále prohlubuje znalosti získané v těchto předmětech: dějepis, ekonomika, základy přírodních věd, psychologie, firemní právo, cizí jazyk, český jazyk a literatura a informační technologie a průřezově v ostatních předmětech.

Hodnocení výsledků:

ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí. Zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k účtění k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Orientuje se v právní úpravě občanských, obchodních a pracovních právních vztazích. Vyhledá příslušnou právní úpravu či předpis. Je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy.

Žák se aktivně zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřuje se

a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu. Efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Dokáže pracovat v týmu.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Orientuje se v Zákoníku práce, (pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky, možnosti zaměstnání v zahraničí, podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným).

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis a kriticky přijímat informace z masmédií, žák komunikuje, vyjednává a řeší konflikty, chápe pojmy tolerance a solidarita, morálka, svoboda, odpovědnost, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní, váží si materiálních a duchovních hodnot a dokáže s nimi zodpovědně nakládat

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, které směřuje k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb

Informační a komunikační technologie – žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména Internet), orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Beseda k drogám a jiným patologickým jevům (dle aktuální nabídky),charitativní sbírky (dle aktuální nabídky).

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vzdělávání pro život, rozdělí vzdělávací soustavu - efektivně zařadí učení do svého volného času - uplatňuje uznávané normy slušného chování, vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - orientuje se v zásadách zdravé výživy - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - uvědomí si nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu - vysvětlí příčiny migrace lidí v současném světě, posoudí stav v ČR - určí faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a charakterizuje je - vysvětlí, jak vzniká sociální nerovnost, definuje pojem chudoba a jak ji napravit 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Vzdělání, celoživotní vzdělání, vzdělávací soustava ČR, učení a volný čas</p> <p>Pravidla slušného chování. Společenská výchova</p> <p>Výživa, stravovací návyky, životní styl</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Partnerství, manželství, rodina</p> <p>Komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost</p> <p>Solidarita Rasy, etnika, národy a národnosti Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití</p> <p>Migranti, emigranti, azylanti</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p>	32

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce státu, popíše formy státu a charakterizuje druhy politických režimů a státoprávních uspořádání - vysvětlí rozdíl mezi státním občanstvím a národností - objasní původ a význam státních svátků a státních symbolů v ČR - definuje význam a funkci ústavy - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí dělbu státní moci a činnost policie, soudů a notářství - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy - vysvětlí, jaká lidská práva jsou zakotvena v českých zákonech a jaká jsou práva dětí, aplikuje je a ví, co dělat, když jsou lidská práva ohrožena - kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní, co je politika a jaká je úloha politických stran a svobodných voleb - charakterizuje ideologii liberalismu, konservatismu, socialismu, komunismu, nacionalismu, fašismu, rasismu, antisemitismus - na příkladech objasní, co lze pokládat za pravicový a levicový extremismus - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Člověk jako občan</p> <p>Stát a jeho funkce, formy státu, politické režimy, státoprávní uspořádání</p> <p>Státní občanství a národnost České státní symboly</p> <p>České státní svátky</p> <p>Ústavní právo Pojem ústavnosti práva, Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Listina základních práv a svobod Organizace na ochranu lidských práv</p> <p>Svobodný přístup k informacím</p> <p>Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika Teror, terorismus Občanská společnost Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>	18

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - charakterizuje podstatu evropské integrace, strukturu, význam a cíle Evropské unie - objasní postavení České republiky v soudobé Evropě a světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do Evropské unie život občanů - aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR) - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku - rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení - uvede konkrétní příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>Soudobý svět</p> <p>Soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě</p> <p>Evropská unie, vztah EU a ČR NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR (Armáda ČR)</p> <p>Další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO,</p> <p>Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC</p> <p>Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky</p>	<p>12</p> <p>2</p>
---	---	--------------------

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, - definuje znaky státu a jeho funkce - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - orientuje se v základní právní problematice v osobních a osobnostních vztazích - orientuje se ve způsobech nabývání vlastnictví - napíše za pomoci zákona běžné pojmenované smlouvy (kupní smlouva, dědická smlouva, smlouva o dílo, závazkové vztahy) - obhájí své spotřebitelské zájmy - popíše vhodné jednání, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) - vyjmenuje druhy trestů a nápravných zařízení - popíše etapy správního řízení - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - určí subjekty rodinného práva - rozlišuje mezi úpravou rodinných a majetkových vztahů v rodině - uvede způsoby uzavření manželství - interpretuje práva a povinnosti členů rodiny - objasní oznamovací povinnost v oblasti sociálně právní ochrany dětí - ukáže možnosti, kde hledat informace nebo pomoc 	<p>Základní právní normy Právo a stát, právní řád, právní systém Právo veřejné a soukromé Právní vztahy a jejich vznik</p> <p>Občanské právo Věci hmotné a nehmotné Ochrana osobnosti, ombudsman Zastoupení, prokura, plná moc Právo vlastnické, spoluvlastnické, držba, vydržení Věcná práva k věcem cizím Závazkové právo Vznik závazku Druhy pojmenovaných smluv (kupní a směnná smlouva, darovací smlouva, půjčka a výpůjčka, nájemní smlouva, pojistné smlouvy) Reklamacce zboží Dědictví</p> <p>Trestní zákon a trestní řád Účel zákona a základy trestní odpovědnosti Tresty a obecné zásady pro ukládání trestů Ochranná opatření</p> <p>Správní právo a správní řád Orgány státní správy a samosprávy Zákon o obcích a Zákon o krajích Stížnosti, oznámení a postup při jejich řešení</p> <p>Rodinné právo Obecná charakteristika Manželství, uzavření a zánik Vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská odpovědnost Sociálně právní ochrana dětí a náhradní výchovná péče</p>	<p>2</p> <p>11</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>6</p>

4. ročník: 1 hodina týdně, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový filozofický aparát (ten, který byl součástí učiva) - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách, s nimiž se v běžném životě může setkávat - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni nejen sobě, ale i jiným lidem - uvědomí si smysl života a jeho nepopiratelnou hodnotu, povinnost chránit jej a zkvalitňovat <ul style="list-style-type: none"> - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církvi a věřících v ČR - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad prvků materiální a duchovní složky kultury - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - ovládá základní principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - rozlišuje oděvy pro různé příležitosti - orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení - charakterizuje různé formy lidového umění - vysvětlí pojem užité umění - osvojí si estetická kritéria, která využije v běžném životě - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti i současnosti - vyjmenuje funkce masových médií, posoudí jejich klady a zápory - uvede příklady manipulace lidmi prostřednictvím médií a možnosti, jak jí čelit 	<p>Člověk a svět</p> <p>Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</p> <p>Vznik filozofie a základní filozofické problémy</p> <p>Hlavní filozofické disciplíny</p> <p>Proměny filozofického myšlení v dějinách</p> <p>Význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací</p> <p>Etika, její předmět, základní pojmy etiky</p> <p>Mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>Lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnosti, odplaty</p> <p>Člověk, víra a náboženství</p> <p>Člověk a náboženství</p> <p>Významná světová náboženství</p> <p>Náboženská hnutí, náboženské sekty</p> <p>Náboženský fundamentalismus</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Materiální a duchovní kultura</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Kultura národností na našem území</p> <p>Společenská kultura – principy a normy</p> <p>Společenská výchova</p> <p>Kultura bydlení a odívání</p> <p>Lidové umění a užitá tvorba</p> <p>Kulturní dědictví a kulturní hodnoty současnosti, jejich ochrana a využívání</p> <p>Hromadné sdělovací prostředky a jejich působení</p>	<p>16</p> <p>6</p> <p>6</p>

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Hlavním obecním cílem je získat vědomosti a dovednosti, které kultivují historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století.

Učivo předmětu dějepis se skládá ze 4 částí, které na sebe navazují.

V první oblasti, která se nazývá *Člověk v dějinách*, žák objasní hlavní smysl poznávání minulosti, vysvětlí variabilitu výkladů minulosti, uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, charakterizuje antickou kulturu, judaismus a křesťanství, vysvětlí jejich vliv na formování evropské civilizace, vysvětlí počátky české státnosti ve středověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě, charakterizuje středověký stát, společnost, křesťanskou církev a středověkou kulturu – umění renesance, baroka a klasicismu.

Ve druhé části – *Novověk 19. století* – žák vysvětlí na příkladu občanských revolucí boj za občanská práva, objasní vznik novodobého českého národa, popíše česko-německé vztahy, objasní způsob vzniku národních států.

Ve třetí části *Novověk 20. století* žák vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, popíše dopad I. světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce, charakterizuje složitý vývoj v Evropě a ve světě mezi dvěma válkami, vysvětlí vznik Československa, objasní vývoj česko-německých vztahů, projevy a důsledky velké hospodářské krize, vysvětlí vztahy mezi velmocemi před a po druhé světové válce, charakterizuje válečné zločiny, holocaust.

Ve čtvrté části – *Soudobý svět* – žák objasní uspořádání světa po druhé světové válce, objasní pojmy demokracie, diktatura, studená válka, charakterizovat komunistický režim v ČSR, v celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve vyspělých demokraciích, popíše dekolonizaci a objasnit problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.

Pojetí výuky

Výuka předmětu dějepis navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit, rozšířit. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuky zaměří na problémové úkoly, na formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků, na projektové učení, práci s texty různé povahy, práci s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, práci s videonahrávkami, knihami a časopisy. Bude se diskutovat na daná témata, žáci budou prezentovat své seminární práce, referáty, projekty a naučí se obhájit svůj názor.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, porozumění historickým procesům, na schopnost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti. Na dovednost žáků pracovat s verbálními a ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi – např. v umění. Při hodnocení žáků je důležité si uvědomit osobnostní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se, plynulost projevu, postoj žáka. Důraz klást na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák si má uvědomit vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovede znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Porozumění a pochopení prokáže tím, že se naučí vysvětlit, vyjádřit vlastními slovy, uspořádat a znázornit. Aplikaci prokazuje tím, že se naučí orientovat se v problematice, dokáže diskutovat, navrhnout řešení. Dokáže porovnat, uspořádat a specifikovat, umí formulovat závěry, klasifikovat, kombinovat, shrnout. Dokáže argumentovat, obhájit své stanovisko, oponovat, provést kritiku, uvést klady a zápory, uvést stanovisko a zdůvodnit ho.

Hodnocení výsledků:

Vychází z klasifikačního řádu. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Mezipředmětové vazby:

Předmět dějepis využívá a dále prohlubuje znalosti získané v těchto předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka a informační technologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:*Občan v demokratické společnosti*

Učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Kriticky myslí, to znamená, dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek. Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Člověk a životní prostředí

Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok. Využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Chápe svět v souvislostech, orientuje se v globálních problémech lidstva. Učí se rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a porozumět ekologickým důsledkům některých významných historických procesů, jako je modernizace společnosti, průmyslová nebo dopravní revoluce, urbanizace atd.

Člověk a svět práce

Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Informační a komunikační technologie

Pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. V rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení. Efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Návštěva památek (totalitní režimy, válka, genocida,...)

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání minulosti Člověk v dějinách - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století, objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních uměleckých památkách charakterizuje umění 19. století 	<p>Poznávání minulosti, variabilita výkladů minulosti</p> <p>Starověk Dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací Antická kultura Judaismus a křesťanství jako základ Evropské civilizace</p> <p>Středověk Stát, společnost, křesťanská církev, Středověká kultura</p> <p>Raný novověk Humanismus a renesance Objevy nových zemí Český stát Počátek habsburského soustátí Války v Evropě Reformace a protireformace Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě Rozdílný vývoj politických systémů Absolutismus a počátky parlamentarismu Osvícenství</p> <p>Novověk – 19. století</p> <p>Velké občanské revoluce Americká a francouzská revoluce Revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</p> <p>Společnost a národy Národní hnutí v Evropě a v českých zemích Česko-německé vztahy Postavení minorit Dualismus v habsburské monarchii Vznik národních států v Německu a v Itálii</p> <p>Modernizace společnosti Průmyslová revoluce, urbanizace Demografický vývoj Modernizovaná společnost a jedinec – Sociální struktura společnosti, postavení žen, Sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století</p>	64

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi - objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hosp.krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoje evropské integrace - popíše dekolonizaci - objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>Novověk – 20. století</p> <p>Vztahy mezi velmocemi Rozdělení světa Pokus o jeho revizi Velkou válkou (první světová válka) České země za světové války První odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa Vývoj v Rusku</p> <p>Demokracie a diktatura Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech růst napětí a cesta k válce druhá světová válka Československo za války Druhý čs. odboj válečné zločiny včetně holocaustu důsledky války</p> <p>Svět v blocích Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo, Studená válka, komunistická Diktatura v Československu a její vývoj, Demokratický svět USA – světová supervelmoc Sovětský blok SSSR – soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ - Západ</p>	
---	---	--

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné matematické poznatky, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Žák analyzuje zadanou úlohu, postihne v ní matematický problém a úlohu vyřeší,

čte s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotí informace získané z různých zdrojů.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významný podíl má matematika na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především jejich logického myšlení

Charakteristika učiva:

Učební osnova je sestavena tak, aby si žáci osvojili matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh. Během studia žáci formulují souvisle a srozumitelně myšlenky, úlohy řeší ústně i písemně. Je kladen důraz na chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti pro další předměty, pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Žáci používají pomůcky: učebnice, matematické tabulky, kalkulačka, rýsovací pomůcky, počítač.

Pojetí výuky:

Výuka je většinou prováděna formou výkladu, do kterého jsou zapojováni žáci tak, aby si většinu poznatků osvojili vlastní činností. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je výklad střídán se samostatnou prací, prací ve skupinách, shrnutím a opakováním učiva po každém tematickém celku, zařazováním zajímavých her, soutěží, diskuzí a prací na PC.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, účetnictví, základy přírodních věd, informační technologie, cvičení a seminář z matematiky a průřezově ve všech předmětech

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy.

V každém klasifikačním období budou vypracovány 2 čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny, ve 4. ročníku ve 2. klasifikačním období jedna písemná práce a projektová práce vytvořená v PowerPointu. Způsoby hodnocení spočívají ve známkování, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření, hodnocení a sebehodnocení žáků.

Je dodržován individuální přístup k žákům, dle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:Rozvoj klíčových kompetencí

Výuka předmětu matematika vede žáky k aplikaci získaných vědomostí při řešení matematických úloh i běžných situací v denní praxi. Žáci se naučí porozumět textu a současně se přesně matematicky vyjadřovat. Zvažují možnosti řešení, stanovují cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocují výsledky s užitím odborné literatury a výpočetní techniky. Zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používají různé formy grafického znázornění, provádějí odhady výsledků u praktických úloh. Výsledky své práce prezentují a zdůvodňují. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy jiných.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci využívají poznatků v praktickém životě.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, sebevědomí. Vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem.

Člověk a životní prostředí – žáci řeší slovní úlohy s environmentální tematikou, s tematikou přírody a lidské společnosti.

Informační a komunikační technologie – žáci využívají počítače k vyhledávání informací na Internetu, k tvorbě různých forem grafického znázornění, využívají kalkulátor k zjednodušení výpočtů.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvádí vztahy mezi číselnými obory - provádí aritmetické operace v množině \mathbb{R} - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - počítá s absolutní hodnotou, chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - číselnou množinu vyjádří pomocí intervalu a interval zapíše a zakreslí - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik intervalů) <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úlohy s mocninami a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem: člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočleny - provádí operace s mnohočleny - určí definiční obor výrazu - zná základní vzorce, provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů - rozkládá mnohočleny na součin - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělávání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ Operace s čísly Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti Aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} Různé zápisy reálného čísla Absolutní hodnota reálného čísla Užití procentového počtu Slovní úlohy</p>	16	
		<p>Intervaly Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</p>	10
		<p>Mocniny a odmocniny Mocniny s přirozeným a celým exponentem Druhá a třetí odmocnina</p>	8
		<p>Číselné a algebraické výrazy Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Rozklad výrazů na součin vytýkáním a užitím vzorců Krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy</p>	18

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních i v obloukové míře a jejich převody - definuje sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu - řeší příklady s pravouhlým trojúhelníkem (tzn., určí všechny jeho strany a úhly) i v rovinných útvarech a příkladech z praxe s využitím goniometrických funkcí - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - aplikuje poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - objasní pojem funkce - určí definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic - určí vlastnosti funkcí - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - rozliší konstantní a lineární funkci - při řešení všech úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku Úhel a jeho velikost Orientovaný úhel Definice goniometrických funkcí ostrého úhlu pomocí pravouhlého trojúhelníku</p> <p>Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty, Pythagorova věta Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary. Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Obvody a obsahy rovinných obrazců Shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění Shodnost a podobnost</p> <p>Funkce Základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Konstantní a lineární funkce</p> <p>Písemné práce a jejich opravy</p>	<p>12</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>8</p>
--	--	--

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnic a nerovnic - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, sestrojí graf a určí její vlastnosti - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (rozloží kvadratický součin) - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení kvadratických nerovnic - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - částečně odmocní výraz s odmocninou - usměrní zlomek - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - přiřadí grafu správný předpis funkce a naopak - používá a aplikuje věty pro počítání s logaritmy 	<p>Lineární rovnice a nerovnice Řešení lineárních rovnic a nerovnic s jednou neznámou. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Vyjádření neznámé ze vzorce Soustavy lineárních rovnic, nerovnic Slovní úlohy</p>	10
	<p>Kvadratická funkce, kvadratické rovnice a nerovnice Kvadratická funkce Kvadratické rovnice a nerovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Soustavy lineární a kvadratické rovnice</p>	9
	<p>Odmocniny a mocniny s racionálním mocnitelem</p>	3
	<p>Další elementární funkce Lineárně lomená funkce-nepřímá úměrnost Exponenciální funkce a exponen. rovnice Logaritmičká funkce, Logaritmus a jeho užití Věty pro počítání s logaritmy Logaritmičké rovnice Úprava výrazů obsahujících funkce Slovní úlohy</p>	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s úhlem pracuje ve stupních i v obloukové míře - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - vyhodnotí postup pro řešení obecného trojúhelníku a při použití goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů obecného trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa: komolý kužel, komolý jehlan, koule a její - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky objemu - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělání - při řešení všech úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel, jednotková kružnice Goniometrické funkce obecného úhlu Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Věta sinová a kosinová Goniometrické rovnice Řešení obecného trojúhelníku Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</p> <p>Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Tělesa a jejich síť Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části, složená tělesa)</p>	<p>12</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>Písemné práce a jejich opravy</p>
---	---	--

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 56 hod

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vlastností kolmých a kolineárních vektorů - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici a směrový tvar rovnice přímky v rovině - analyzuje vzájemnou polohu: bodů a přímek v rovině s užitím vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky, znázorní ji a popíše - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> - řeší různorodé příklady z matematiky (z maturitních DT a z přijímacích zkoušek na VŠ) s využitím poznatků získaných v matematice během studia - orientuje se při výběru metody řešení - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Analytická geometrie v rovině Přímka v rovině, její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrníkové) Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině Kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) Vzájemná poloha přímky a kuželosečky</p> <p>Opakování učiva ze SŠ</p> <p>Písemné práce a jejich opravy</p>	<p>34</p> <p>16</p> <p>6</p>

Učební osnova předmětu

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je prohloubení potřebných matematických poznatků a seznámení s dalšími postupy při řešení matematických úloh. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Žák analyzuje zadanou úlohu, postihne v ní matematický problém a úlohu vyřeší. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významný podíl má matematika na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především jejich logického myšlení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačtoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

Charakteristika učiva:

Učební osnova je sestavena tak, aby si žáci zopakovali a rozšířili matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh. Žáci formulují souvisle a srozumitelně myšlenky, úlohy řeší ústně i písemně. Je kladen důraz na chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti pro další předměty, pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy v řazení jednotlivých témat, v obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní skupiny. Žáci používají pomůcky: matematické tabulky, kalkulačtor, rýsovací pomůcky, počítač.

Pojetí výuky:

Výuka je většinou prováděna praktickými výpočty ukázkových úloh, kdy se aplikují dřívější poznatky, do kterého jsou zapojováni žáci tak, aby si většinu poznatků osvojili vlastní činností. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se střídá procvičení učiva na zadaných příkladech ve skupinách a samostatně, diskuze a práce na PC.

Mezipředmětové vazby:

Matematika, ekonomika, účetnictví, základy přírodních věd, informační technologie, a průřezově ve všech předmětech.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Způsoby hodnocení spočívají ve známkování, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření, hodnocení a sebehodnocení žáků.

Je dodržován individuální přístup k žákům, dle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Výuka předmětu cvičení z matematiky vede žáky k aplikaci získaných vědomostí při řešení matematických úloh i běžných situací v denní praxi. Žáci se naučí porozumět textu a současně se přesně matematicky vyjadřovat. Zvažují možnosti řešení, stanovují cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocují výsledky s užitím odborné literatury a výpočetní techniky. Zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používají různé formy grafického znázornění, provádějí odhady výsledků u praktických úloh. Výsledky své práce prezentují a zdůvodňují. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy jiných.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci využívají poznatků v praktickém životě.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, sebevědomí. Vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem.

Člověk a životní prostředí – žáci řeší slovní úlohy s environmentální tematikou, s tematikou přírody a lidské společnosti.

Informační a komunikační technologie – žáci využívají počítače k vyhledávání informací na Internetu, k tvorbě různých forem grafického znázornění, využívají kalkulátor k zjednodušení výpočtů.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje matematické znalosti při řešení příkladů - řeší složitější příklady - aplikuje matematické znalosti při řešení - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu ke svému oboru vzdělání - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - při řešení všech úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Planimetrie</p> <p>Kvadratická funkce, kvadratické rovnice a nerovnice</p> <p>Další elementární funkce (Racionální lomená funkce, exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, Exponenciální a logaritmické rovnice)</p> <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <p>Stereometrie</p> <p>Řešení didaktických testů</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět základy přírodních věd přispívá k chápání přírodních jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Vlastním cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, určit základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Výuka je v prvním ročníku dělena do dvou okruhů – chemie a fyzika. Učivo chemie je vybráno ve variantě B, učivo fyziky ve variantě C. Učivo druhého ročníku se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy biologie, ekologie a problematiku člověk a životní prostředí.

Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii.

Pojetí výuky:

V předmětu základy přírodních věd je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze. Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií.

Mezipředmětové vazby:

Matematika, tělesná výchova, občanská nauka, firemní právo, informační technologie, ekonomika.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, didaktické testy, opakovací testy), hodnocení samostatných prací. Je sledována průběžná aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci si prostřednictvím studia osvojují komunikativní dovednosti s použitím přírodovědné terminologie, věcně, správně a srozumitelně zpracovávají texty na odborná témata. Dovedou analyzovat a řešit problémy, využívají znalostí o přírodních jevech v občanském životě. Jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností. Aplikují základní matematické postupy v přírodovědné oblasti. Aplikaci prokazuje tím, že se orientuje se v problematice, dokáže diskutovat, navrhnout řešení.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život a zdraví, vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Občan v demokratické společnosti – žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomují si nutnost jejich zachování pro budoucí generace, tolerují odlišné názory, sledují nejen osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekologických problémů, jednají s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žáci posoudí vliv člověka na přírodu a životní prostředí, žáci jsou vedeni k ochraně zdraví člověka, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, k využívání alternativních zdrojů energie.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou schopni pracovat s internetem, vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat potřebné informace.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Žáci navštíví chráněné území (národní park, chráněnou krajinnou oblast, rezervaci, chráněný krajinný výtvar nebo památkově chráněné území).

Škola je zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník - chemie: 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - vysvětlí vznik chemické vazby - určí názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - charakterizuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>CHEMIE</p> <p>Obečná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek (atom, molekula) Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganická chemie Vlastnosti anorganických látek Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku Základy názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické děje 	<p>Biochemie Chemické složení živých organismů Přírodní látky Biochemické děje</p>	6

1. ročník - fyzika: 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův zákon a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>FYZIKA</p> <p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - Mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie) - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Tlakové síly a tlak v tekutinách 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teplota, teplotní roztažnost látek, - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku; - vysvětlí negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu; 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání - mechanické kmitání (kinematika a dynamika kmitání, nucené kmitání a rezonance) - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru a odraz vlnění) - zvukové vlnění - šíření zvuku v látkovém prostředí a ultrazvuk 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu, polovodiče) - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	10

2. ročník – biologie a ekologie: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky - popíše základní anatomické stavby lidského těla a funkci orgánů v lidském těle - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede původce virových, bakteriálních, parazitárních a jiných onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, použije ekologické pojmy v širším kontextu - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, demonstruje vliv podmínek na živé organismy - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, vyjmenuje historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popíše zdravotní rizika - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí jejich využívání - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce 	<p>BIOLOGIE A EKOLOGIE</p> <p>Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc</p> <p>Ekologie Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí Podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) Potravní řetězce Stavba, funkce a typy ekosystému Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny</p> <p>Člověk a životní prostředí Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady, nakládání s nimi, možnost snížení produkce Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, chráněná území Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	<p>33</p> <p>12</p> <p>19</p>

Žák

- uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a získá informace o aktuální situaci z různých zdrojů
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny
- určí ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- popíše indikátory životního prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních nástrojů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a z odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

Charakteristika učiva:

Výuka tělesné výchovy zahrnuje teoretické poznatky, nácvik a praktické procvičení jednotlivých disciplín v oblasti atletiky, gymnastiky, sebeobrany a pohybových her.

Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve všech čtyřech ročnících. Na základě rozhodnutí ředitelky školy, s ohledem na počet cvičících žáků, bývá zpravidla výuka tělesné výchovy realizována ve skupinách, kde jsou spojeni žáci více ročníků (bez ohledu na pohlaví). Výuka tělesné výchovy probíhá jak na úrovni teoretické, tak na úrovni praktické.

Mezipředmětové vazby:

Občanská nauka, základy přírodních věd

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Probíhá formou praktického a teoretického hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnosti, aktivitě, k týmové práci, k hodnocení a sebehodnocení, k uvědomění si nutnosti celoživotní péče o vlastní zdraví, k dodržování pravidel fair-play.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – pohyb zvyšuje fyzickou a psychickou odolnost, zlepšuje kondici a pomáhá udržovat zdraví, což jsou základní předpoklady pro uplatnění se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, ke kritickému přijímání informací z masmédií, k umění pracovat v týmu, k toleranci k názoru jiných a k umění prosadit své názory.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k třídění odpadů k ochraně zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IT.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Podle možnosti (zájem žáků, klimatické podmínky, počet žáků zdravotně oslabených atd.) bude organizován lyžařský nebo jiný sportovní kurz.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy 	<p>Teoretické poznatky</p> <p>Zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení Zátěž a odpočinek</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - zaujme postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Nástupové tvary Pochodové tvary Otáčení na místě, otáčení za pochodu Povelová technika</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - spojí rozběh s odrazem - provede technicky správně skok do dálky - rozlišuje hody a vrhy - provádí vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí, zvládá správnou techniku hodu, spojí rozběh s odhodem 	<p>Atletika</p> <p>Nízké a středně vysoké starty Běhy – rychlý, vytrvalý Skok do dálky Vrh koulí Hod granátem</p>	18
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla - ovlivní správné držení vlastního těla - používá posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit - provádí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo - provede bezpečně stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí - zvládá základy přemetu stranou - bez obav zvládá přeskok přes zvýšené náradí 	<p>Gymnastika</p> <p>Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení Akrobatické prvky Přeskok přes zvýšené náradí Cvičení na kruzích</p>	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s odrazovým můstkem i bez něho - dává dopomoc jiným žákům při přeskoku - na kruzích dovede z klidové polohy svis vznesmo provést cvik překot vzad snožmo a zpět - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem - seskočí v zákmihu a dává dopomoc při seskoku jiným žákům - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo - posuzuje vhodnost použití pádových technik - volí vhodný způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - (odbíjená) odbíjí technicky správně míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podá míč spodem - (kopaná) ovládá technicky správně míč nohou – vedení míče, různé způsoby přihrávek a kopů, zpracování míče - (košíková) ovládá technicky správně míč – dribling, dvojtakt, různé způsoby přihrávek, střelba na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu - (pro všechny hry) použije získané dovednosti v herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici - vysvětlí základní pravidla hry - používá základní náčiní pro florbal, - zvládá základy ovládání vodáckého plavidla (zejména kanoe), - poskytne vzájemnou pomoc a chápe její nezbytnost a důležitost, - uplatňuje zásady bezpečnosti na vodě - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim 	<p>Úpoly Pády Základní sebeobrana</p> <p>Sportovní a pohybové hry Odbíjená Kopaná Košíková Florbal Drobné hry</p> <p>Vodácký výcvik Základní poznatky na souši Vodácké vybavení Nasedání, vysezení, odrazení, přistávání Základní kanoistické záběry Koordinace posádky Nácvik stability kanoe</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p>	<p>4</p> <p>20</p> <p>4</p> <p>2</p>
--	--	---

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní terminologické výrazy běžné při pohybových činnostech - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost - používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - vysvětlí význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - vysvětlí význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách - rychle reaguje a poskytne první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí) - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí) - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihu únožmo a seskoku odskokem, vysvětlí význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, bezpečně překoná překážku roznožným popř. i skrčným způsobem 	<p>Teoretické poznatky Terminologie pohybových činností Základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady Pojem aktivní zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc</p> <p>Atletika Techniky běhu, Běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu Štafetový běh Skok do dálky Vrh koulí Skok do výšky</p> <p>Gymnastika Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení Akrobatické prvky, akrobatické řady Přeskok přes zvýšené nářadí Cvičení na kruzích Šplh (tyč, lano)</p>	<p>4</p> <p>18</p> <p>12</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - koriguje podmínky pro přeskok (výška náradí, vzdálenost odrazového můstku od náradí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazu (chlapci) - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo - posuzuje vhodnost použití pádových technik - volí vhodný způsob sebeobrány v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - (odbíjená) odbije technicky správně míč obouruč spodem i vrchem, podá míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, využívá obranný a útočný systém hry - (kopaná) ovládá technicky správně míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu - (kopaná) využívá obranný (osobní a zónová obrana) a útočný (postupný útok, rychlý protiútok) systém hry - (košíková) ovládá technicky správně ovládat míč, použije dvojtakt při hře, rychle se přemístí, uvolní se bez míče i s míčem a nalezne si vhodný prostor pro hru, využívá obranný (osobní a zónová obrana) a útočný (postupný útok, rychlý protiútok) systém hry - (florbal) použije získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly - volí správné použití výstroje a výzbroje - zvládne vodácké dovednosti na vodním toku obtížnosti WZ a WW 1 - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku 	<p>Úpoly Pády Základní sebeobrana</p> <p>Sportovní a pohybové hry Odbíjená Kopaná Košíková Florbal Drobné hry</p> <p>Vodácký výcvik Ovládání kanoe, druhy záběrů Rovnováha Technika jízdy proti proudu (řeka Dyje) Využití proudu řeky (Dyje)</p> <p>Testování tělesné zdatnosti Průběžné motorické testy</p>	<p>4</p> <p>20</p> <p>4</p> <p>2</p>
--	---	--------------------------------------

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam výrazu fair play, uplatní ho jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačí projevy negativních emocí spojených se sportem - uvede rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, přizpůsobí se úrovni svých spoluhráčů a podá pomocnou ruku slabším - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, uvede možné následky používání podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost 	<p>Teoretické poznatky Fair play jednání, sportovní diváctví Rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem Negativní jevy ve sportu</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) - vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh, respektuje závodní pravidla dané disciplíny - přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách 	<p>Atletika Běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní vysokého startu, štafetový běh Skok do dálky Vrh koulí Vytrvalostní běh v terénu Skok do výšky</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - spojí akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) - zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívký) a toče vzad (chlapci), - využívá cvičení se stuhou (dívký) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině, 	<p>Gymnastika Protahovací, posilovací a relaxační cvičení Akrobatické prvky, akrobatické řady Cvičení na hrazdě Přeskok přes zvýšené nářadí Cvičení na kruzích Šplh (tyč, lano) Rytmičká cvičení se stuhou – dívky Cvičení na kladině – dívky</p>	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci) - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu - (odbějená, kopaná, košíková, florbal) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - zná zásady vyproštění plavidla z vody při překlopení, poskytne první pomoc, prokáže vodácké dovednosti při sjetí řeky Dyje obtížnosti WWI. - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. 	<p>Sportovní a pohybové hry Odbíjená Kopaná Košíková Florbal Drobné hry</p> <p>Vodácký výcvik Jízda napříč proudem (řeka Dyje) Jízda mírného jazyku (řeka Dyje) Sjetí řeky Dyje v úseku max. 10 km</p> <p>Testování tělesné zdatnosti Průběžné motorické testy</p>	<p>20</p> <p>4</p> <p>2</p>
---	--	-----------------------------

4. ročník: 2 hod týdně, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí - vysvětlí význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Teoretické poznatky Oblast zdraví a pohybu Význam pohybu pro zdraví Prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh) 	<p>Atletika Běhy Skoky Hody Vrhy</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se v souladu s pravidly do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let 	<p>Gymnastika Protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení Akrobatické prvky Cvičení na hrazdě Přeskok přes zvýšené nářadí Cvičení na kruzích Šplh (tyč, lano)</p>	12
	<p>Sportovní hry Odbíjená Kopaná Košíková Florbal</p>	20
	<p>Testování tělesné zdatnosti Výstupní motorické testy</p>	2

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie a ekonomiky, zvládnout základy ekonomického modelování a připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět ekonomika přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky při řešení ekonomických problémů a sledovat průběžně aktuální dění.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na získání teoretických poznatků s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství a formování podnikových činností.

Je zaměřeno na pochopení a provázanost základních ekonomických pojmů, např. trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha, na modelování tvorby zisku v podnicích, na analýzu stavů a výsledků firmy, jejich využití při rozhodovacích situacích. Obsahově je ekonomika v souladu s RVP, tj. se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod jsou používány metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. projekty, vyhledávání aktuálních informací, ekonomické křížovky, sledování a komentování současné ekonomické situace, i na práci v týmu. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo k zobecnování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván výukový software, internet, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy.

Mezipředmětové vazby:

Management, marketing a prodejní dovednosti, účetnictví, informační technologie

Hodnocení výsledků:

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Přínos výuky předmětu spočívá v prohlubování občanských kompetencí žáka - aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě, umět myslet kriticky. Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i klíčové kompetence, jako formulace myšlenek, efektivně se učit a pracovat, práce v týmu, získat informace, zdůvodnit závěry, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, především logické a matematické, využívat prostředky IT.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci na trhu práce využijí znalosti a dovednosti při řešení pracovních vztahů.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke komunikaci a k týmové práci.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, který vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání výpočetní techniky.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

exkurze v podniku v průběhu studia

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše a vysvětlí základní ekonomické systémy, subjekty 	<p>Ekonomie jako věda, základní ekonomickávýchodiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět ekonomiky - mikroekonomika a makroekonomika - vztah ekonomiky k ostatním vědám - základní ekonomické systémy - ekonomické subjekty - ekonomické otázky 	10
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vyjádří formou grafů učení rovnovážné ceny - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování 	15
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky, - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení živnostia založení obchodní společnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele - charakterizuje pojem hospodářská soutěž - posoudí a srovnává výhody, nevýhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, podnikatelský záměr, právní formypodnikání - podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích - cíle podniku - životní cyklus podniku 	23
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - popíše jednotlivé výrobní činitele - rozlišuje základní druhy dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty- odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - vysvětlí význam technického pokroku 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - výrobní činitelé v podniku - technický rozvoj - ekonomický informační systém 	17

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy oběžného majetku - na příkladu uvede možnosti pořízení zásob - vysvětlí oceňování oběžného majetku - popíše a vysvětlí koloběh oběžného majetku - vypočítá plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - stanoví postup pořízení materiálu - provede jednoduchý výběr dodavatele - orientuje se v možnostech financování činnosti podniku - provádí výpočty spojené s finančním hospodařením <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - na příkladu ukáže význam řízení jakostiv moderní výrobě - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti - popíše model podnikání založený na pronájmu - určí postup tvorby výrobního programu - vypočítá výrobní kapacitu podniku a zaujme stanovisko v souvislosti s plánem podniku <ul style="list-style-type: none"> - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - sestaví platební kalendář - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko <ul style="list-style-type: none"> - posoudí optimální způsob financování svých osobních potřeb a potřeb v různých životních fázích - sestaví osobní finanční plán, pracujes pojmem finanční rezerva - sestaví rodinný rozpočet - vyhodnotí vliv inflace na úspory - seznámí se s pojmem dluhová past a možnostmi řešení 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění oběžného majetku, jeho koloběh - zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - zásobovací činnosti, - spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob - skladové hospodářství a logistika <p>Výrobní činnosti obchodního závodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, jakost - úspory z rozsahu - ekologie - výrobní činnosti obchodních závodů - společenská odpovědnost firem – cíle, typy, procesy - uspořádání výroby - příprava výroby - plánování výrobní činnosti souvislosti s výrobní kapacitou <p>Zdroje financování, finanční řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kapitál, - kapitálové fondy - cizí kapitál - krátkodobé a dlouhodobé financování - cash-flow - finanční řízení - finanční technologie včetně kryptoměn <p>Finanční gramotnost</p>	<p>17</p> <p>17</p> <p>15</p> <p>14</p>
--	--	---

2. ročník 2 hodiny týdně, celkem 64 hod

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typické náklady podle probíraného členění - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny 	<p>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění nákladů, možnosti - snižování nákladů - náklady obětované příležitosti, utopené náklady - nákladový a marketingový přístup k ceně - členění výnosů - možnosti zvyšování výnosů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví kalkulace úplných nákladů, a interpretuje výsledky - popíše a vysvětlí kalkulační vzorec, jeho jednotlivé položky - zpracuje jednoduchý propočet nepřímých nákladů - zdůvodní zlom výroby 	<p>Kalkulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalkulace přímá, přírážková - kritický bod zlomu výroby 	10
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky - srovná úlohu malých a velkých subjektů ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - popíše základní cíle a nástroje hospodářské politiky - pojmenuje fakta makroekonomických ukazatelů a státního rozpočtu 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet - hospodářská politika - fiskální politika, monetární politika, důchodová politika, obchodní politika 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - vysvětlí základní daňové pojmy - posoudí smysl daňové soustavy, jejich neutralitu a spravedlnost - rozlišuje základní typy daní - vypočítá sociální a zdravotní pojištění a daň, které jsou odvedeny poplatníkovi - zpracuje daňové priznání 	<p>Soustava daní a zákonného pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava daní - principy daňové soustavy - daň, poplatník, plátce daní - přímé daně - nepřímé daně - daňové priznání 	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole) - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního listku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší složky finančního trhu - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy - na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů - rozliší RM systém a burzu - rozliší posláním centrální banky a komerčních bank - rozliší druhy úvěrů, jejich použití - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovní právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjištění a plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - národní soustava povolání Mzdová soustava - mzdová legislativa - složky mzdy - výpočet mzdy - zákonné odvody - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečnostipráce Finanční trh - platební styk v národní a zahraniční měně - úroková míra - cenné papíry - burza - RM systém - role centrální banky - investiční a podílové fondy - účastnické a penzijní fondy - stavební spořitelny pojišťovny 	<p>6</p> <p>10</p> <p>8</p>
--	---	-----------------------------------

Učební osnova předmětu

ZAHRANIČNÍ OBCHOD

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s problematikou obchodování na zahraničních trzích a to jak v rámci Evropské unie, tak mimo ni.

Žáci získají poznatky, které usnadní realizaci prodeje v zahraničí a zvýší šanci pro rozšíření obchodu a zvýšení zisku podniku.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje všeobecný náhled na mezinárodní obchod, podává rozšiřující informace o vnější měnové a obchodní politice státu, připraví žáka na rozdílnost realizace obchodu mezi domácím a zahraničním trhem.

Učivo navazuje na základní znalosti o Evropské unii a rozšiřuje všeobecné znalosti o specifika z hlediska mezinárodního obchodu a cestovního ruchu.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 3. ročníku. Forma výuky zahrnuje frontální a projektové vyučování, samostatné a týmové praktické řešení úloh, využívání informačních technologií.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, informační technologie, firemní právo, marketing a prodejní dovednosti, management, účetnictví, občanská nauka

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Součástí klasifikace je i hodnocení realizovaných individuálních a týmových projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnosti, aktivitě, k dodržování zákonů, k loajalitě, k aktivnímu zájmu o dění v naší republice i v zahraničí, ke kritickému řešení, k týmové práci, k hodnocení a sebehodnocení, k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k dovednosti adaptovat se na měnící se podmínky, k rozvoji komunikačních dovedností (písemných, jazykových i odborných), získávání informací z ověřených zdrojů, využívání komunikačních a informačních technologií.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, ke kritickému přijímání informací z masmédií, k umění pracovat v týmu, k toleranci k názoru jiných a k umění prosadit své názory, zájmu o dění v České republice i zahraničí.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, které vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IT pro vyhledávání, zpracování, uchovávání a přenosu dat.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede objektivní a subjektivní důvody zahraničního obchodu - vysvětlí pojem komparativní výhoda - určí význam, předmět a způsoby provádění zahraničního obchodu - popíše formy zahraničního obchodu - popíše optimální strukturu zahraničního obchodu 	<p>Charakteristika zahraničního obchodu Důvody vzniku zahraničního obchodu Formy zahraničního obchodu Optimální struktura zahraničního obchodu</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne strukturu platební bilance - vysvětlí důsledky aktivního a pasivního salda na ekonomický růst státu, definuje devizové rezervy 	<p>Platební bilance Struktura platební bilance Saldo platební bilance</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - definuje měnu, její druhy - rozliší valuty a devizy, měny vázané a volně směnitelné - popíše metody stanovení kurzu - určí vlivy na měnový kurz - používá při přepočtu kurzovní lístek - vysvětlí vliv deflace, inflace, devalvace a revalvace na ekonomiku státu a zahraniční obchod - vyjmenuje orgány (v České republice a zahraničí), které provádějí nebo ovlivňují vnější měnovou a obchodní politiku státu - vysvětlí možné postupy regulace měnového kurzu - vysvětlí možné postupy regulace vnější obchodní politiky - popíše faktory ovlivňující výběr způsobu platby - vysvětlí způsob platby před dodáním zboží - vysvětlí způsob platby při předání zboží - vysvětlí způsob platby po dodání zboží - vysvětlí způsob platby při předání dokumentů (dokumentární inkaso, dokumentární akreditiv) - určí rizika při realizaci platby v zahr. obchodě 	<p>Mezinárodní měnová a obchodní politika Měna a kurz Změny kurzu a jejich vliv na ekonomiku státu Vnější měnová politika Vnější obchodní politika Placení v zahraničním obchodě</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - definuje oblasti, ve kterých musí být podnik připraven při rozšiřování prodeje směrem do zahraničí - aplikuje znalosti z oblasti marketingu a vyjmenuje specifika zahraničního trhu při přípravě marketingového mixu - sestaví nabídkový list 	<p>Export – import Příprava exportní operace Uzavření kupní smlouvy Realizace kupní smlouvy</p>	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede náležitosti kupní smlouvy - určí osoby oprávněné k podpisu kupní smlouvy - vysvětlí jednotlivé náležitosti kupní smlouvy, uvede specifikata při obchodování se zahraničím - popíše proces realizace kupní smlouvy - pracuje s doklady - popíše faktory ovlivňující výběr způsobu platby - vysvětlí způsob platby před dodáním zboží - vysvětlí způsob platby při předání zboží - vysvětlí způsob platby po dodání zboží - vysvětlí způsob platby při předání dokumentů (dokumentární inkaso, dokumentární akreditiv) - určí rizika při realizaci platby v zahraničním obchodě - popíše jednotlivé způsoby dopravy v zahraničním obchodě - vyjmenuje výhody a nevýhody, určí dopravní doklad a specifikata dopravy v zahraničním obchodě - srovnává hospodářskou pozici států Evropské unie - získává zájem o světové dění - provede porovnání v rámci makroregionu států, dle daných kritérií (přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - porovnává situaci v rámci světového hospodářství (produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci a vývozci) - pracuje s mapou - představí význam geografických výzkumů pro realizování činností cestovních kanceláří - orientuje se v cestovním ruchu České republiky a ostatních světadílů 	<p>Placení v zahraničním obchodě Faktory výběru způsobu platby Platba před, při, pod dodání zboží a při předání dokumentů Rizika při realizaci platby v zahraničním obchodě</p> <p>Logistika v zahraničním obchodě Zasílatel, dopravce Mezinárodní doprava</p> <p>Hospodářství států evropské unie Přírodní podmínky a zdroje, komodity Cestovní ruch, cestovní kanceláře, destinace, kulturní památky</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>20</p>
---	--	-----------------------------

Učební osnova předmětu

FINANČNÍ ANALÝZA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je naučit žáky využít poznatky z ekonomických předmětů při zpracování celkové podnikové analýzy, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět Finanční analýza přispívá k lepšímu uplatnění absolventa v dalším studiu, i v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky při řešení ekonomických problémů a logicky zdůvodnit výsledky vyčíslených ukazatelů.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na získání teoretických poznatků s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje způsob zpracování dat v rozvaze, výkazu zisků a ztrát, s důrazem na stanovení ekonomického hodnocení vyčíslených ukazatelů.

Je zaměřeno na pochopení a provázanost základních ekonomických ukazatelů, např. likvidita, rentabilita, nákladovost, struktura výnosů, a na analýzu stavů a výsledků firmy s využitím při rozhodovacích situacích. Obsahově je finanční analýza v souladu s RVP pro střední vzdělávání.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod jsou používány metody, které vyžadují i logické stanovisko ze strany žáka při posuzování zjištěných výsledků. Výuka je založena na metodice zpracování formulářů rozvahy a výkazu zisků a ztrát doplněna znalostí ukazatelů, které žáci ekonomicky hodnotí podle použitých veličin. Ve výuce je dle možností využíván výukový software, internet, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy, které jsou zahrnuty do praktické části maturitní zkoušky.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, management, účetnictví, informační technologie

Hodnocení výsledků:

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat ekonomickou situaci podniku v časových návaznostech nebo mezi podniky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Přínos výuky předmětu spočívá v prohlubování občanských kompetencí žáka - aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě, umět myslet kriticky. Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i klíčové kompetence, jako formulace myšlenek, efektivně se učit a pracovat, práce v týmu, získat informace, zdůvodnit závěry, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, především logické a matematické, využívat prostředky IT.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci na trhu práce využijí návaznost znalosti a dovednosti.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke komunikaci, k týmové práci a k řešení běžných životních situací.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání výpočetní techniky.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hod týdně - celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - rozliší a zpracuje podklady z účetnictví - zpracuje rozvahu a výkaz zisků a ztrát - zjistí efektivnost investic a okomentuje výsledky - vypracuje a argumentuje výsledky zjištěných ukazatelů	Finanční analýza Podklady finanční analýzy Výkazy účetní uzávěrky Rozvaha /bilance/ Výkaz zisků a ztrát Přidaná hodnota Výrobní spotřeba Provozní hospodářský výsledek Hospodářský výsledek z finančních operací Mimořádný hospodářský výsledek Hospodářský výsledek za účetní období	31
	Analýza dat Ukazatele struktury majetku a kapitálu Ukazatele finanční stability Ukazatele náročnosti Struktura nákladů a výnosů Ukazatele účinnosti Výnosová situace ve vztahu ke kapitálu Výnosová situace ve vztahu k prodeji Ekonomické hodnocení dat	25

Učební osnova předmětu

MANAGEMENT

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je objasnit problematiku manažerských činností a je zaměřena na pochopení fungování podniků, obchodních společností a jiných organizací z pohledu řízení. Vysvětluje obecný management a po pochopení technik a podnikových strategií se žáci směřují k vymezení možností, které lze použít při zpracování finanční, sociální, hospodářské a informační koncepce podniku.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje komplexně navazující a propojený systém znalostí, který je všeobecně použitelný v různých firmách, bez ohledu na jejich zaměření. Vychází se z funkcí managementu, technik, strategií a analýz, které se uplatňují v úrovních řízení různých stupňů při zpracování podnikové koncepce.

Pojetí výuky:

Výuka se realizuje metodou kladení otázek a hledání souvislostí. Využívají se myšlenkové mapy, které zachycují průřez probraným učivem nejen z oblasti managementu, ale i z ekonomiky, a marketingu a prodejních dovedností. Projektové učení je základem aplikace na odborné praxi. Výpočetní technika a připojení na internet jsou zdrojem pro hledání a zpracování potřebných informací; vhodným softwarem je možné aplikovat obecný management do konkrétní podoby fiktivní společnosti žáka.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, marketing a prodejní dovednosti, informační technologie

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni za samostatnou i týmovou práci, využívá se systém vzájemného hodnocení. Do sumárního hodnocení je započítán výsledek projektu, který se zpracovává v rámci výuky. Při ústním zkoušení musí být žák schopen odborně se vyjadřovat a schopen navázat na ostatní odborné předměty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by měli být schopni nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a využít pro konkrétní řešení, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit nebo pozice platného zaměstnance, dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnosti jiných lidí, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v masových médiích, jak je využívat a hodnotit, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k chování, které směřuje k ochraně životního prostředí

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a s komunikačními prostředky

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity: návštěva veletrhu v průběhu studia

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hod týdně – celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými manažerskými koncepcemi v historickém kontextu - charakterizuje význam a roli managementu - definuje, na příkladech simuluje dovednosti manažerů, kompetence a odpovědnost - uspořádá úroveň managementu, na příkladech vysvětlí a popíše jejich úkoly - objasní techniky a styly řízení - vyhledává, třídí a aplikuje informace o současných trendech v moderním managementu 	<p>Management Význam pojmu a role managementu Manažerská odpovědnost, kompetence Historický kontext a odkaz Kompetence a funkce managerů Úroveň řízení podniku, styly a techniky řízení Moderní trendy managementu</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - vyčlení jednotlivé prvky systémového přístupu k managementu, demonstruje jeho význam - charakterizuje význam plánování, rozhodování a komunikace pro jednotlivé stupně a styly řízení a jejich dopady na firmu jako celek - interpretuje komplexní podnikový plán a dílčí plány - na příkladech objasní metody a analýzy, které se uplatní při plánování a rozhodování 	<p>Systémový přístup k managementu Vstupy a požadavky Plánovací a rozhodovací proces Návaznost jednotlivých plánů a jejich souvislost ve vztahu ke stupňům řízení Manažerský proces přeměny Komunikační systém Výstupy Regenerace systému, životní cyklus podniku Vnitropodnikové analýzy</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje faktory, které ovlivňují podnik z vnějšího prostředí - interpretuje faktory, které ovlivňují podnik z vnitřního prostředí 	<p>Vnější a vnitřní prostředí firem Vliv jednotlivých prvků Ekonomické, technologické, sociální, politické, legislativní, etické a morální prostředí SWOT analýza, BCG matice, ABC metoda, SLEPT a PEST analýza.</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy kontroly - seznámí se s postupy provádění kontrol, inventarizací - chápe význam controllingu, jeho náplň, význam pojmu zpětná vazba 	<p>Kontrola, controlling Význam a role kontroly a controllingu v praxi Typy kontrol, zpětná vazba Kontrolní proces jako nedílná součást řízení firem Role auditora Proces inventarizace</p>	15

4. ročník 2 hod týdně – celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje, které výhody, nevýhody a pravidla mají dané typy organizačních struktur - schematicky znázorní vnitřní řád podniku - chápe a uplatní význam pojmu brainstorming, brainwriting, řízená diskuze - seznámí se s prvky Mc Kinseyho modelu, aplikuje na příkladech z praxe 	<p>Organizování, organigram, organizační struktura Formální a neformální organizační struktura Organizační struktura podle pracovních míst Systém linie, štábní linie Systém funkce – funkcionální organ. struktura Divizionální organizační struktura Systém matice – projektové organizační struktury Organizační struktura podle pracovních procesů Mc Kinseyho model 7 S</p>	18
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s úkoly personalistů - chápou význam výběrových řízení, sebeprezentace - ovládá základní mzdovou problematiku, vypočte čistou mzdu - seznámí se s problematikou ergonomie pracovních míst, pracovních prostředí 	<p>Vedení, personální činnosti Role HR v praxi, péče o zaměstnance Motivace, motivační teorie Problematika a typy nezaměstnanosti Mzdová politika Pracovní místo, prostředí</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vhodný obraz podniku, způsob vnímání okolím - popíše místo pro podnik a podnikovou strategii 	<p>Ideální obraz podniku – good will Místo pro podnik</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam plánování a organizování osobního času - definuje pojem priorit - rozliší jednotlivé generace (úrovně) time managementu - seznámí se s problematikou odbourání stresu - ovládá trend life and work balance 	<p>Time management Plánování času Time management 4.generace Stres management Life and work balance</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - určí cíle, prostředky a metody hospodářské koncepce, uvede vazby na ostatní koncepce a na vnější prostředí - určí cíle, prostředky a metody finanční koncepce, uvede vazby na ostatní koncepce a na vnější prostředí - určí cíle, prostředky a metody sociální koncepce, uvede vazby na ostatní koncepce a na vnější prostředí - určí cíle, prostředky a metody informační koncepce, uvede vazby na ostatní koncepce a na vnější prostředí 	<p>Podnikové koncepce Hospodářská koncepce podniku Cíle a prostředky pro vytvoření výkonů Hospodářské metody Finanční koncepce podniku Cíle hospodárnosti Finanční prostředky podniku Metody Finanční plánování Finanční analýza Sociální koncepce podniku Sociální cíle, prostředky k dosažení cílů Informační koncepce podniku Informace a komunikace Prostředky informační koncepce Metody v informační koncepci</p>	12

Učební osnova předmětu

ÚČETNICTVÍ

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy a pochopit jeho podstatu. Rozvíjí ekonomické myšlení, poskytuje znalosti principů účtování.

Žáci si osvojí základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací pomocí účetnictví, vč. hodnocení a interpretace číselných údajů, které účetnictví poskytuje a návyku kontrolovat si výsledky své práce.

Nedílnou součástí předmětu je získávání a využívání základních znalostí právních norem a uvědomování si následků při jejich nedodržování.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví, jeho legislativní rámec, základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje financování, účetní techniky a účetní výkazy.

Učivo je zaměřeno zejména na poznatky s dlouhodobější platností, které umožní absolventům účtovat a správně se orientovat i při měnících se právních a ekonomických podmínkách. Žáci mají pochopit nutnost celoživotního vzdělávání se prostřednictvím studia odborné literatury, příslušných zákonů a absolvováním odborných školení a seminářů.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá dvouokruhově - ve 2. ročníku získají žáci základní znalosti účetnictví, ve 3. a 4. ročníku jsou dále tyto znalosti rozšiřovány a prohlubovány.

Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, praktické řešení úloh, týmovou práci, využívání informačních technologií.

Mezipředmětové vazby:

Praktické účetnictví, ekonomika, informační technologie, firemní právo, matematika

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnosti, aktivitě, k dodržování zákonů, k loajalitě, k aktivnímu zájmu o dění v naší republice i v zahraničí, ke kritickému řešení, k týmové práci, k hodnocení a sebehodnocení, k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k dovednosti adaptovat se na měnící se podmínky, k rozvoji komunikačních dovedností (písemných, jazykových i odborných), získávání informací z ověřených zdrojů, využívání komunikačních a informačních technologií

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, kriticky přijímat informace z masmédií.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, které vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IT pro vyhledávání, zpracování, uchovávání a přenosu dat.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy účetnictví - vyjmenuje základní právní předpisy, o které se účetnictví opírá - vysvětlí zásady, které se musí v účetnictví uplatňovat 	<p>Podstata a význam účetnictví Základní pojmy Právní úprava účetnictví Všeobecné účetní zásady Evidence hospodářských operací</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam účetní dokumentace - klasifikuje jednotlivé doklady - vyjmenuje a ověří náležitosti účetních dokladů - vyhotoví účetní doklady - vysvětlí princip oběhu účetních dokladů 	<p>Účetní doklady Druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovení a oběh účetních dokladů</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení majetek a zdroje jeho financování - definuje a zařídí majetek a zdroje jeho financování - určí způsoby pořízení a ocenění majetku - vysvětlí význam a postup inventarizace 	<p>Majetek podniku a zdroje jeho financování Majetek podniku Zdroje financování podniku Inventarizace</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje účetní jednotky, které vedou daňovou evidenci - vyjmenuje a vyhotoví účetní knihy pro daňovou evidenci - eviduje příjmy a výdaje do příslušných účetních knih 	<p>Základy daňové evidence příjmů a výdajů Účetní knihy Evidence příjmů a výdajů</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem rozvaha, určí její druhy - třídí aktiva a pasiva - sestaví jednoduchou rozvahu, dopočítá základní kapitál - zapíše a vysvětlí rozvahové změny - definuje pojem účet, jeho členění - aplikuje základní zásady při zápise do účtů - definuje syntetické a analytické účty, vysvětlí vazbu mezi nimi - při zápise na účty postupuje podvojně - vypočítá obrat a konečný stav účtu - přepíše vypočítané konečné stavy do rozvahy, vypočítá hospodářský výsledek 	<p>Základy účetnictví Rozvaha, rozpad rozvahy do účtů Rozvahové účty Výsledkové účty Syntetické a analytické účty Podvojnost, obraty, zůstatky na účtu</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem pokladna, ceniny, banka a peníze na cestě - vyhotoví příslušné účetní doklady - zaeviduje změny a zůstatky do příslušných knih - vysvětlí způsoby pořízení a vyřazení - vyjmenuje způsoby oceňování - zaúčtuje základní účetní operace - pracuje s účtovou osnovou 	<p>Základní účtování finančních účtů Pokladna Ceniny Banka Peníze na cestě</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> - určí způsob a četnost inventarizace v souladu se zákonem 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem materiál, zboží, výrobek - vyhotoví příslušné účetní doklady - zaeviduje změny a zůstatky do příslušných knih - vysvětlí způsoby pořízení a vyřazení - vyjmenuje způsoby oceňování - zaúčtuje základní účetní operace - pracuje s účtovou osnovou - určí způsob a četnost inventarizace v souladu se zákonem 	<p>Základní účtování zásob Materiál Zboží Výrobek</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem dlouhodobý hmotný majetek - vyhotoví příslušné účetní doklady - zaeviduje změny a zůstatky do příslušných knih - vysvětlí způsoby pořízení a vyřazení - vyjmenuje způsoby oceňování - vysvětlí pojem odpis, oprávká, zůstatková cena - vypočítá daňový odpis - vyhledá v zákoně potřebné údaje o zařazení do odpisové třídy a podklady pro výpočet odpisu dle zvolené metody odepisování - zaúčtuje základní účetní operace - pracuje s účtovou osnovou - určí způsob a četnost inventarizace v souladu se zákonem 	<p>Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem mzda - vypočítá jednotlivé složky mzdy, vysvětlí jejich podstatu a způsob odvodu - zaúčtuje všechny složky mzdy - pracuje s účtovou osnovou 	<p>Základní účtování mezd</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem náklad, výnos, hospodářský výsledek - uvede jejich dělení, vysvětlí na příkladě - vypočítá hospodářský výsledek v rozvaze i ve výkazu zisků a ztrát - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů 	<p>Základní účtování nákladů a výnosů Náklady Výnosy Hospodářský výsledek</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje účetní zápisy - uvede jejich členění - provede kontrolu správnosti účetních dokladů - provede opravu chybných účetních zápisů - vyjmenuje účetní knihy, vystaví je a provede příslušný zápis - definuje rozdíl mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem - pracuje s účtovou osnovou 	<p>Účetní technika Charakteristika účetních zápisů Přezkušování správnosti účetních zápisů Opravy účetních zápisů Účetní knihy Účtová osnova Účtový rozvrh</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní znalosti vedení účetnictví na zjednodušeném příkladě 	<p>Ucelený příklad</p>	14

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje finanční účty - popíše jednotlivé způsoby pořízení a oceňování finančních účtů - účtuje finanční účty v syntetické i analytické evidenci - účtuje finanční účty u plátců i neplátců DPH - vypočítá a zaúčtuje kurzovní rozdíly - vystaví příslušné doklady a vede operativní evidenci - účtuje uzávěrkové operace 	<p>Účtování na finančních účtech Pokladna Ceniny Bankovní účty Běžné bankovní úvěry Krátkodobý finanční majetek</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje zásoby - popíše jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob - aplikuje znalosti ekonomiky při výpočtu skladových cen pomocí metody FIFO, váženého aritmetického průměru a kalkulačního vzorce - účtuje zásoby způsobem A i B - účtuje zásoby v syntetické i analytické evidenci - účtuje zásoby u plátců i neplátců DPH - aplikuje správný způsob účtování a výpočtu DPH při dovozu nakupovaných zásob ze zahraničí (v rámci i mimo EU) - vystaví příslušné doklady a vede operativní evidenci - účtuje uzávěrkové operace 	<p>Účtování zásob Materiál Zboží Nedokončená výroba Polotovary Výrobek</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek - popíše jednotlivé způsoby pořízení, vyřazení a oceňování dlouhodobého majetku - aplikuje znalosti ekonomiky při výpočtu daňových odpisů - vypočítá účetní odpis, vysvětlí dopad účetních odpisů na daň z příjmů - účtuje dlouhodobý majetek u plátců i neplátců DPH - aplikuje správný způsob účtování a výpočtu DPH při dovozu dlouhodobého majetku ze zahraničí (v rámci i mimo EU) - vystaví příslušné doklady a vede operativní evidenci - účtuje uzávěrkové operace 	<p>Účtování dlouhodobého majetku Dlouhodobý majetek hmotný Dlouhodobý majetek nehmotný Dlouhodobý majetek finanční</p>	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a klasifikuje zúčtovací vztahy- účtuje zúčtovací vztahy v syntetické i analytické evidenci- účtuje zúčtovací vztahy u plátců i neplátců DPH- vypočítá a zaúčtuje kurzovní rozdíly- vystaví příslušné doklady a vede operativní evidenci- účtuje uzávěrkové operace u pohledávek- sestaví a zaúčtuje mzdový list a předpis pojistného za pod nik	<p>Účtování zúčtovacích vztahů Odběratelé a dodavatelé Přijaté a poskytnuté provozní zálohy Směnky k inkasu a platbě Zúčtování se zaměstnanci a institucemi</p>	16
--	--	----

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a zaúčtuje přípravné práce vč. inventarizace a uzávěrkových operací na konci účetního období - zjistí hospodářský výsledek před zdaněním - aplikuje znalosti dopadu výsledkových účtu na výši daně z příjmů - vypočítá základ daně z příjmů a daňovou povinnost zaúčtuje - uzavře účty - konečné stavy z minulého účetního období převede na počáteční stavy nového účetního období - vyhotoví na základě konečných stavů rozvahových a výsledkových účtů rozvahu, výkaz zisku a ztráty - popíše přílohu a výkaz cash flow <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje manažerské účetnictví jako zdroj informací pro management podniku - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - sestaví předběžnou a výsledkovou kalkulaci - sestaví jednoduchý rozpočet <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti na uceleném účetním příkladu, zaúčtuje účetní operace, zjistí konečné stavy účtů, zaúčtuje uzávěrkové operace, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost, uzavře účty, sestaví účetní výkazy 	<p>Účetní uzávěrka Přípravné práce Účetní uzávěrka Účetní závěrka</p> <p>Základy manažerského účetnictví Vnitropodnikové účetnictví Hospodářská střediska Rozpočty Kalkulace</p> <p>Ucelený příklad</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	---	-----------------------------------

Učební osnova předmětu

PRAKTICKÉ ÚČETNICTVÍ

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

2. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Tento předmět svým obsahem navazuje a doplňuje předmět účetnictví. Získané poznatky z předmětu účetnictví jsou prakticky aplikovány na konkrétních případech fiktivní firmy. Při práci žáci používají účetní program, internet a popř. jiný kancelářský software.

Žáci si prohlubují základní vědomosti a dovedností v oblasti zpracování ekonomických informací pomocí účetnictví, vč. hodnocení a interpretace číselných údajů, které účetnictví poskytuje a návyku kontrolovat si výsledky své práce.

Nedílnou součástí předmětu je získávání a využívání základních znalostí právních norem a uvědomování si následků při jejich nedodržování.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví, jeho legislativní rámec, základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje financování, účetní techniky a účetní výkazy.

Učivo je zaměřeno zejména na poznatky s dlouhodobější platností, které umožní absolventům účtovat a správně se orientovat i při měnících se právních a ekonomických podmínkách. Žáci mají pochopit nutnost celoživotního vzdělávání se prostřednictvím studia odborné literatury, příslušných zákonů a absolvováním odborných školení a seminářů.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 3. ročníku, pracuje se v učebně vybavené počítači. Forma výuky zahrnuje praktické řešení úloh, týmovou práci, využívání informačních technologií.

Mezipředmětové vazby:

Účetnictví, ekonomika, informační technologie, firemní právo, matematika

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnosti, aktivitě, k dodržování zákonů, k loajalitě, k aktivnímu zájmu o dění v naší republice i v zahraničí, ke kritickému řešení, k týmové práci, k hodnocení a sebehodnocení, k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k dovednosti adaptovat se na měnící se podmínky, k rozvoji komunikačních dovedností (písemných, jazykových i odborných), získávání informací z ověřených zdrojů, využívání komunikačních a informačních technologií.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, kriticky přijímat informace z masmédií.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, které vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IT pro vyhledávání, zpracování, uchovávání a přenosu dat.

Učební osnova předmětu

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.

Charakteristika učiva:

V prvním ročníku se vyučuje výukovým programem ATF a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku navazují celky: manipulace s dokumenty, písemnosti z oblasti nákupu a prodeje, zpracování elektronických dokumentů, podle ČSN 01 6910 se učí upravovat obchodní dopisy, psaní adres na obálky. Žáci se naučí vypracovávat jednoduché právní písemnosti – stvrzenky, plné moci a dlužní úpisy, pracovně-právní písemnosti, písemnosti s finančními ústavami, osobní dopisy, vnitropodnikové písemnosti. Seznámí se s oběhem písemností v podniku.

Pojetí výuky:

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Využívá se výukový program ATF nebo ZAV.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, informační technologie, občanská nauka, psychologie, český jazyk a literatura

Hodnocení výsledků:

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená přesnost i rychlost. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Učí se poznávat pracovní postupy a využívat nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti uplatní absolventi v budoucím zaměstnání.

Občan v demokratické společnosti - výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a získání dovedností jednat i písemnou formou.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí.

Informační a komunikační technologie – zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s psacím strojem a osobním počítačem - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě - procvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, interpunkční znaménka - procvičuje písmena na číselné řadě - zvyšuje přesnost a rychlost psaní - nacvičuje psaní diakritických znaků - nacvičuje psaní číslic a značek - zvyšuje přesnost - použije numerickou klávesnici - píše podle diktátu - efektivně ovládá klávesnici počítače - dodržuje předpisy týkající se BOZP 	<p>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>Desetiprstová hmatová metoda Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek Diktát Zpracování textu</p>	64

2. ročník 2 hod týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - pořizuje adresy a skupiny adres - posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou - podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky - seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty - prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti 	<p>Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty Dokumenty posílané elektronickou poštou Využití faxu a mobilního telefonu Přijetí pošty, vypravení pošty Evidence a archivace dokladů Manipulace s elektronickými dokumenty</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje obchodní dopis podle normy - vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu - vypracuje adresu na obálku 	<p>Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Pravidla stylizace dopisů Velikost papírů a obálek Psaní adres</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, kupní smlouvu - zestylizuje a napíše na počítači reklamaci, urgenci - vyplní příkaz k úhradě do banky s využitím elektronické komunikace 	<p>Komunikace v obchodním styku Prodej a nákup zboží a služeb Realizace dodávky Styk s bankou</p>	19
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny - vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje, orientuje se v předpisech o náhradách služebních cest - stylizuje pozvánky na porady a jednání, prezenční listiny 	<p>Vnitropodnikové písemnosti Písemnosti při organizaci a řízení podniku Písemnosti při pracovních cestách Organizace porad a jednání</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pracovně - právními písemnostmi - vypracuje žádost o místo a strukturovaný životopis 	<p>Pracovně - právní písemnosti Žádost o místo Životopis Posudek, hodnocení</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace 	<p>Jednoduché právní písemnosti Dlužní úpis Potvrzenka Plná moc</p>	6

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu informační technologie (IT) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu informační technologie prohlubuje znalosti a dovednosti žáků s ohledem na hardwarové a softwarové vybavení počítačů. Žáci používají textové editory pro písemný styk, vytvářejí tabulky a grafy v tabulkových procesorech, vytvářejí obrázky, upravují fotografie a videa, tvoří prezentace a publikují své práce na internetu. Efektivně pracují s Internetem, vyhledávají požadované informace na Internetu, stahují různé soubory z Internetu, ukládají obrázky, tvoří vlastní webové stránky, využívají komunikační programy pro sdílení informací s okolním světem, instalují software na počítače apod. Tyto vědomosti a dovednosti využívají ve všech předmětech vyučovaných v daném oboru při vypracovávání protokolů, referátů, aktualit apod. Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům integrální začlenění do společnosti, poskytují žákům nezbytná východiska pro práci v ostatních předmětech – zpracování dat, vyhodnocení výsledků, vyhledávání informací na internetu, zjišťování alternativních forem řešení určitých problémů.

Pojetí výuky:

Výuka je organizována v počítačové učebně. Každý žák má k dispozici svoji vlastní pracovní stanici. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných tematických okruhů. Nově nabyté znalosti a dovednosti žáci využívají v diskusním fóru, při vypracovávání referátů apod. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také náplň studijního oboru. Při výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskusích, učí se obhajovat své vlastní názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie (dataprojekce apod.).

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, účetnictví, praktické účetnictví, písemná a elektronická komunikace, marketing a prodejní dovednosti a v ostatních předmětech v rámci průřezových témat.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného, praktického a ústního zkoušení, ústního hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IT se žáci učí komunikovat po internetu, psát úřední dopisy, životopisy, vytvářet publikace, vlastní webové stránky a jiné), sociální a personální kompetence (při řešení projektů se žáci učí spolupracovat, vytvářejí sociální skupiny), schopnost řešit problémy (problémové úlohy), kompetence využívání prostředků ICT a efektivní práce s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů.

Předmět IT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a potažmo do všech oblastí života člověka. Proto dokonalé zvládnutí tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný rozvoj osobnosti žáka a jeho další profesní růst.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, kriticky přijímat informace.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, který vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb. Samozřejmostí je třídění odpadu.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IKT.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně používá počítač a obsluhuje jeho periferie - vyjmenuje výhody, ale i rizika zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických, technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené, zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - orientuje se v běžném operačním systému - uloží data na technický nosič, orientuje se v systému adresářů - ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpozná a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	<p>Samostatná práce s počítačem, operační systémy, soubory, adresářová struktura Základní a aplikační programové vybavení Operační systém, jeho nastavení Data, soubor, složka, souborový manažer Kompresce dat Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením Nápověda, manuál</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje výhody, ale i rizika zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technická, technologická) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené, zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Informace, práce s informacemi Informační zdroje Internet, použití a filtrování dat E-mail</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Počítačová síť, server, pracovní stanice Připojení k síti a její základní nastavení Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje výhody, ale i rizika zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technická, technologická) spojených s používáním výpočetní techniky - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpozná a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybere a použije vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor</p>	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy.)- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, úprava pro tisk, tisk)	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor</p>	25
--	--	----

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací) 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese) Software pro tvorbu prezentací Prezentace multimedií</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá principy algoritmizace úloh a sestaví algoritmus řešení konkrétní úlohy (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, úprava pro tisk, tisk) - ovládá spolupráci částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat) 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Algoritmizace Databáze Spolupráce částí balíku kancelářského softwaru (sdílení a výměna dat, import a export dat)</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - vyjmenuje výhody, ale i rizika zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technická, technologická) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené, zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Organizace času a plánování, (chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP) Nápověda, manuál</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, je schopen rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybere a použije vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Souhrnné opakování učiva z obou ročníků s ohledem na příchod nových verzí operačních systémů a aplikačního software.</p>	4

Učební osnova předmětu

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A MULTIMÉDIA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu Počítačová grafika a multimédia (PG) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a grafickým a multimediálním softwarem. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající práci s grafikou na PC a multimédii. Tyto kompetence jsou velmi vhodné pro žákův další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Počítačová grafika a multimédia prohlubuje znalosti a dovednosti žáků s ohledem na hardwarové a softwarové vybavení počítačů. Žáci používají grafické editory, programy pro práci se zvukem, programy pro střih videa, vytvářejí obrázky, upravují fotografie a videa, tvoří prezentace, publikují na Internetu. Efektivně pracují s Internetem, vyhledávají požadované informace na Internetu, stahují různé soubory z Internetu. Nejvíce prostoru je věnováno digitální fotografii, protože v současnosti je nejrozšířenějším typem grafického materiálu. Tyto grafické soubory slouží k mnoha účelům – reklama, propagace, dokumentace činnosti, důkazní materiál atd. Digitální fotografie vznikají ve velkých množstvích a zvláště ve firemní sféře je nezbytné umět je správně spravovat, archivovat, upravovat, prezentovat popř. sdílet. Tyto vědomosti a dovednosti mohou využít žáci v dalších předmětech vyučovaných v daném oboru při vypracovávání prezentací, referátů, aktualit a dalších materiálů, které je možno oživit grafikou nebo kde je grafika naprosto nezbytná.

Pojetí výuky:

Výuka je organizována v počítačové učebně. Každý žák má k dispozici svojí vlastní pracovní stanici. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných tematických okruhů. Nově nabyté znalosti a dovednosti žáci využívají v diskusním fóru, při vypracovávání referátů apod. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také náplň oboru vzdělávání. Při výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskusích, učí se obhajovat své vlastní názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie.

Mezipředmětové vazby:

Mediální prezentace, informační technologie, fiktivní firma, marketing a prodejní činnost, komunikace a média a v menší míře ostatní předměty v rámci průřezových témat.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného, praktického a ústního zkoušení, ústního hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí výuka počítačové grafiky a multimédií přímo navazuje na výuku informačních a komunikačních technologií, rozvíjí komunikativní kompetence. Dále rozvíjí sociální a personální kompetence (při řešení projektů se žáci učí spolupracovat, vytvářejí sociální skupiny), schopnost řešit problémy (problémové úlohy), kompetence využívání prostředků ICT a efektivní práce s informacemi.

Předmět PG navazuje na výuku informačních a komunikačních technologií, která je sama průřezovým tématem. Proto zvládnutí tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný rozvoj osobnosti žáka a jeho další profesní růst.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, kriticky přijímat informace.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, který vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb. Samozřejmostí je třídění odpadu.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IKT.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - změní orientaci tiskového výstupu na výšku a na šířku - změní formát papíru - vyjmenuje zásadní rozdíly mezi digitálními obrázky a digitální fotografií a vyjmenuje různé způsoby využití digitálních fotografií - rozebere etické i právní stránky práce s digitální fotografií - jmenuje základní pojmy v oblasti digitální fotografie - zvolí vhodné grafické formáty pro ukládání digitálních fotografií - popíše základní fotografické pojmy - definuje pojem metadata a jejich význam. - použije aplikaci pro správu a archivaci digitálních fotografií - stáhne digitální fotografie z fotoaparátu nebo z paměťové karty - pořídí fotografii digitálním fotoaparátem a skenerem - uloží fotografii z webového zdroje, rozliší potřebnou velikost a kvalitu s ohledem na použití - zobrazí fotografii prohlížečem fotografií - nastaví asociaci souborových formátů - získá základní informace o fotografii - provede výběr souborů a zkopíruje, přesune, seřadí podle různých kritérií - změní druh zobrazení složky - použije pravidla správného pojmenování souboru - použije pravidla umístění souborů do složek - hromadně přejmenuje skupinu fotografií - rozpozná různé formáty metadat - rozpozná metadata podle typů: časové údaje, fotografické informace, popisy, klíčová slova, zvukové poznámky, zeměpisné souřadnice, hodnocení, značky - přečte informace z metadat ve formátu EXIF - zapíše a přečte základní typy uživatelem doplňovaných metadat - koriguje čas pořízení fotografií. - přiřadí a odebere fotografiím hodnocení. - přiřadí fotografiím značky. - aplikuje klíčová slova k fotografiím - přiřadí zeměpisné souřadnice - zálohuje metadata a obnoví je ze zálohy - cíleně odstraní metadata ze souboru - vysvětlí důležitost zálohování a rozlišuje mezi zálohováním a archivací - vytvoří archiv podle účelu - setřídí neorganizované fotografie podle různých kritérií - použije vyhledávací nástroje, masky a filtry 	<p>Digitální fotografie</p> <p>Správa a archivace digitálních fotografií Koncepce práce s digitální fotografií Specifika digitální fotografie Základní pojmy Programové nástroje</p> <p>Získávání z dostupných zdrojů Stažení z fotoaparátu do počítače Jiné obrazové zdroje</p> <p>Správa digitálních fotografií Prohlížení fotografií Práce s fotografiemi v souborovém manažeru Jména souborů a složek v souborovém systému</p> <p>Práce s metadaty Popisy grafických souborů Práce s metadaty, EXIF Práce s GPS Ochrana metadat</p> <p>Archivace, třídění a vyhledávání Podstata archivace Třídění a vyhledávání</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p>
--	---	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly úprav v konvertoru RAW oproti dodatečným úpravám v editoru fotografií - vyvolá fotografii v konvertoru RAW - nastaví parametry pro složení panoramatu a vytvoří horizontální/vertikální panoráma - definuje pojem vysoký dynamický rozsah - složí fotografii HDR z několika snímků - vygeneruje zdrojové snímky pro složení fotografie s vysokým dynamickým rozsahem z jediného RAW souboru - rozebere právní problematiku digitální fotografie, jako jsou majetková, osobnostní a autorská práva, ochrana soukromí, ochrana osobních údajů, podmínky zveřejnění, model release - nastaví vhodné rozlišení pro různé účely, např. k tisku fotografií - provede tisk do formátu PDF - zvolí vhodné programové nástroje - popíše uplatnění pojmů licence, Copyright, Creative Commons, Royalty free - vybere vhodné fotografie pro hromadné sdílení podle účelu, kvality, obsahu nebo podle charakteru skupiny osob, kterým bude sdílení poskytnuto - použije vhodný způsob ochrany - digitálně podepíše fotografii - přidá k fotografiím relevantní metadata - přidá k fotografii prezentační doplňky - vytvoří na sociální síti galerii a nahraje na ni fotografie - vytvoří vlastní fotogalerii (účet) v prostředí webové fotogalerie - nastaví základní parametry pro přístup k fotografiím webové fotogalerie - aplikuje základní pravidla pro odesílání fotografií elektronickou poštou - použije různé možnosti (služby) pro zaslání většího množství fotografií prostřednictvím internetu - použije FTP - vyhledá fotografie ve fotobance podle různých kritérií - promítne fotografie - nastaví parametry promítání fotografií - vypálí fotografie na přenosné médium nebo vypálí obraz s možností přidání prohlížeče - sestaví PDF prezentaci z digitálních fotografií - připraví fotografie k jejich využití moderními technologiemi - nastaví optimální parametry tisku pro tisk na běžném zařízení a provede tisk - provede tisk do formátu PDF 	<p>Spojování více fotografií Panoramatická fotografie HDR fotografie</p> <p>Sdílení a prezentace digitálních fotografií Podklady pro sdílení a prezentaci fotografií Základní pojmy a šíření obsahu Nástroje pro sdílení a prezentaci digitálních fotografií</p> <p>Sdílení fotografií na Internetu Zveřejnění fotografií Sociální sítě Webové fotogalerie Přenos fotografií prostřednictvím Internetu Fotobanky</p> <p>Prezentace fotografií Prohlížení a promítání Využití moderních technologií</p> <p>Tisk fotografií Tisk z aplikace pro správu fotografií Tiskové technologie a tisková média</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	---	--

Učební osnova předmětu

MEDIÁLNÍ PREZENTACE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu Mediální prezentace (MP) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a prezentačními nástroji a dalšími softwarovými nástroji. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající prezentační techniku, schopný připravit podklady pro média a schopný publikovat především v tzv. nových médiích. Tyto kompetence jsou velmi vhodné pro žákův další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Mediální prezentace prohlubuje znalosti a dovednosti žáků s ohledem na hardwarové a softwarové vybavení počítačů. Žáci používají textové i grafické editory, programy pro práci se zvukem a videem, vytvářejí prezentace jak klasické tak interaktivní, vytvářejí webové stránky, publikují na Internetu. Efektivně pracují s Internetem, vyhledávají požadované informace na Internetu, zpracovávají je, stahují různé soubory z Internetu. Tyto vědomosti a dovednosti mohou využít žáci v dalších předmětech vyučovaných v daném oboru při přípravě referátů, aktualit a dalších materiálů.

Pojetí výuky:

Výuka je organizována v počítačové učebně. Každý žák má k dispozici svojí vlastní pracovní stanici. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných tematických okruhů. Nově nabyté znalosti a dovednosti žáci využívají v diskusním fóru, při vypracovávání referátů apod. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také náplň studijního oboru. Při výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskusích, učí se obhajovat své vlastní názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie. Žák není pouhým pasivním uživatelem těchto technologií, ale aktivně je využívá, učí se je ovládat.

Mezipředmětové vazby:

Komunikace a média, počítačová grafika a multimedia, fiktivní firma, marketing a prodejní činnost, a v menší míře ostatní předměty v rámci průřezových témat.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného, praktického a ústního zkoušení, ústního hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí výuka mediální prezentace přímo navazuje na výuku informačních a komunikačních technologií rozvíjí a komunikativní kompetence. Dále rozvíjí sociální a personální kompetence (při řešení projektů se žáci učí spolupracovat, vytvářejí sociální skupiny), schopnost řešit problémy (problémové úlohy), kompetence využívání prostředků ICT a efektivní práce s informacemi.

Předmět mediální prezentace navazuje na výuku informačních a komunikačních technologií, která je sama průřezovým tématem. Proto zvládnutí tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný rozvoj osobnosti žáka a jeho další profesní růst.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, kriticky přijímat informace.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, který vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb. Samozřejmostí je třídění odpadu.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IKT.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví uživatelské předvolby programu pro prezentace - vytvoří novou prezentaci založenou na výchozí šabloně 	<p>Úvod do elektronické prezentace Použití aplikace pro prezentaci Práce s prezentacemi</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - použije různá měřítka zobrazení - vybere předdefinované předlohy snímků - použije dostupné motivy - změní rozložení a barvy - zkopíruje, přesune a odstraní snímky - vloží a vyjme grafický objekt do/z předlohy 	<p><u>Příprava prezentace</u> Zadání prezentačních projektů Zobrazení prezentace Snímky Předloha</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - použije krátkých a stručných výrazů, odrážek v textu a číslovaných seznamů - použije osnovu - upraví texty, zformátuje je, vymaže je - zarovná text, odsadí text - nastaví mezery před a odstavcem - nastaví odrážky a číslování v seznamech - vloží, upraví a odstraní tabulku 	<p><u>Text v prezentaci</u> Manipulace s textem Formátování Seznamy Tabulky</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - vloží předdefinované typů grafů - změní typ grafu, upraví data - zadá název grafu, popisky hodnot, barvu částí grafu - vytvoří organizační diagram s hierarchickou strukturou - změní organizační strukturu - vloží grafické objekty do snímku - připraví, vloží, vybere, zkopíruje, smaže grafické objekty - změní vlastnosti grafických objektů - otáčí a překlápí, zarovná grafické objekty - použije různé typy kreslených objektů - použije a odstraní přechodové efekty - použije a odstraní animace - přidá poznámku do snímku 	<p><u>Grafy, grafické objekty v prezentaci</u> Použití grafů Organizační diagramy Vkládání a manipulace Kreslení</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné výstupní zobrazení - skryje a zobrazí snímky - zkontroluje pravopis a opakující se slova - spustí prezentaci a pohybuje se v ní 	<p><u>Příprava výstupů prezentace</u> Příprava Revize Finalizace prezentačních projektů</p>	8

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní kroky potřebné pro publikaci na Internetu, tj. registrace domény, výběr webhostingové služby - definuje pojem Hypertext Markup Language (HTML) - použije značky (tagy) pro strukturování obsahu webové stránky, tj. <html>, <head>, <title> a <body> - použije značky (tagy) pro úpravy vzhledu webové stránky, tj. <h1>, <h2>, <p>,
, <a href> a - aplikuje znalosti základů grafické práce a psychologie pro dosažení vzhledu stránek s ohledem na cílovou skupinu - jmenuje doporučená pravidla pro výběr písem, tj. použití bezpatkových písem - vytvoří novou webovou stránku a uloží ji do konkrétního místa na pevném disku počítače - přidá a upraví titulek stránky - používá funkce dostupné nápovědy - vloží, upraví a smaže text - použije relevantní velikosti písma - formátuje text na tučný a kurzívu, druh a barvu písma - nastaví vlastnosti odstavce, tj. zarovnání a odsazení - vytvoří a upraví jednoúrovňový číslovaný seznam a seznam s odrážkami - přidá, upraví a odstraní pozadí stránky - změní barvu hypertextových odkazů - nastaví cíl zobrazení hypertextového odkazu do stejného a do nového okna - orientuje se ve struktuře CSS a přidá ho do stránky - zapisuje barvy - nastavuje vlastnosti písma a textu: velikost, řádkování, tloušťku, sklon, font, zarovnávání - používá CSS třídy a styluje pomocí nich jen vybrané prvky - vysvětlí co je to box model, prvkům na stránce nastaví velikost a rámeček; nastaví odsazení obsahu a odstupů od okolních prvků - nastaví obtékání obrázků textem 	<p>Publikování na Internetu Koncepce webu Základní pojmy</p> <p>Jazyk HTML Tvorba www stránky Základy HTML Používání HTML Návrh webu Použití aplikace pro tvorbu webu Vkládání a formátování textu Formátování odstavce Vzhled stránky Hypertextové odkazy</p> <p>Styls CSS Koncepce kaskádových stylů Použití kaskádových stylů</p>	<p>2</p> <p>14</p> <p>10</p>
--	--	------------------------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří a upraví 3D modely- připraví je k tisku- získá pevné základy v prostorovém myšlení a digitálním designu- vylepší své mediální prezentace vlastními 3D modely nebo tištěnými prvky	<p>3D modelování a design aplikace v Mediálních Projektech 3D tisk</p>	10
--	---	----

4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 84 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejčastěji dostupná média pro prezentaci firmy, - pro jednotlivá média definuje publikum z hlediska demografických kritérií - porovná finanční dostupnost - vyjmenuje výhody a nevýhody použití jednotlivých médií - definuje rozdíly mezi jednotlivými sociálními sítěmi - vyjmenuje rizika sociálních sítí - specifikuje pravidla pro zveřejňování na sociálních sítích - vyjmenuje ukazatele úspěšnosti a dosahu - formálně a graficky odliší příspěvky pro jednotlivé sociální sítě - vytvoří vhodný příspěvek na jednotlivé sociální sítě - definuje pojmy: feed, direct, story, IGTV - definuje pojem logo - vysvětlí roli loga v marketingové struktuře výrobku - vyjmenuje důvody použití loga - specifikuje výhody a nevýhody použití loga - tvoří logo v grafickém i vektorovém editoru - pro tvorbu loga využívá on-line šablony - vyjmenuje výhody a nevýhody použití on-line šablon pro tvorbu loga - navrhne portfolio vhodných reklamních předmětů pro danou firmu - vybere vhodnou barvu, umístění loga - vytvoří návrhy možných reklamních předmětů prostřednictvím on-line šablon - vyjmenuje vhodné propagační materiály pro danou firmu - pracuje a využívá dostupné free on-line editory pro tvorbu propagačních materiálů - aplikuje znalosti ohledně volby barev, písma, obrázků, loga a obsahu jednotlivých materiálů - upraví šablony nebo motivy - použije efekty pro úpravu pozadí, písma, kresleného objektu, fotografie - použije efekty průhlednosti a prostorový efekt - zkopíruje vlastnosti objektu na jiný - změní výchozí formát 	<p>Prezentační média</p>	3
	<p>Logo (značka)</p>	6
	<p>Grafika reklamních předmětů</p>	3
	<p>Grafický editor Tvorba propagačních materiálů</p>	24

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upraví objekty, jejich jas a kontrast - pracuje ve stupních šedi a se sníženou sytostí barev - změni barvy v objektech - vytvoří návrh propagačních materiálů a dokumentů firmy (hlavičkový papír, vizitku, fakturu, propagační leták, katalog výrobků, výroční zprávu, pozvánku, certifikát apod.) - vytvoří animovaný návrh pro propagaci v on-line prostředí - u každého typu propagačního materiálu vyjmenuje k jakému účelu je vytvořen, co má a co nemá obsahovat - vytvořené návrhy vygeneruje je formátu .pdf, .png, .jpg - vytvořené návrhy vloží do jiného dokumentu - vytvořené návrhy prezentuje prostřednictvím médií (prezentace, web, FB, apod.) - vyhledá free webové Photoeditory - aplikuje znalosti z úpravy fotografií a videí při práci ve webovém Photoeditoru - vybere vhodný propagační materiál a upraví jej pomocí dostupných efektů - použije efekty pro úpravu pozadí, písma, kresleného objektu, fotografie - použije efekty průhlednosti a prostorový efekt - zkopíruje vlastnosti objektu na jiný - změni výchozí formát - upraví objekty, jejich jas a kontrast - pracuje ve stupních šedi a se sníženou sytostí barev - změni barvy v objektech - pracuje ve vrstvách - vytvoří návrh propagačních materiálů a dokumentů firmy (propagační leták, billboard, pozvánku apod.) - vytvořené návrhy prezentuje prostřednictvím médií (prezentace, web, FB, apod.) 	<p>Webový Photoeditor</p>	<p>9</p>
---	----------------------------------	----------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv místa předvádění prezentace (osvětlení, prezentační technika, velikost a uspořádání místnosti) na její plánování - přizpůsobí obsah časovému prostoru, dostatek času na každý snímek - omezí nadbytečné detaily v grafických objektech a v textu - použije jednotný grafický styl prezentace a odpovídající barevný kontrastu - navrhne prezentaci tak, aby byla přívětivá vůči publiku (velikost písma, alternativní texty, barvy, omezí animace a přechody) - vytváří nové a upravuje předlohy snímků - vytváří nové a upravuje šablony nebo motivy - použije efekty na kreslený objekt - zkopíruje vlastnosti kresleného objektu na jiný - upraví obrázky, nastavovat jejich jas a kontrast - zobrazí obrázky černobíle, ve stupních šedi a se sníženou sytostí barev - změní barvy v obrázcích a obnoví původní barvy - umístí grafické objekty na konkrétní pozici - rozmístí grafické objekty - ořízne obrázek - změní měřítko grafického objektu - formátuje graf - název, legendu, popisky dat a popisky os - změní typ grafu pro určitou datovou řadu - vytvoří diagramy (vývojový, cyklický, pyramida) pomocí vestavěných nebo jiných kreslicích nástrojů - přidá, přesune a odstraní objekty diagramu - vloží videoklip tak, aby se přehrál automaticky nebo po kliknutí myši - vloží zvukový klip tak, aby se přehrál automaticky nebo po kliknutí myši - změní efekt vlastní animace a jeho nastavení - změní pořadí animací na snímku - nastaví a odstraní časování přechodu snímků - nastaví ruční přechod mezi snímky, použije časování snímků - vytvoří, upraví a odstraní hypertextové odkazy - vloží akční tlačítko. - vloží snímky z jiné prezentace nebo z dokumentu osnovy textového editoru do existující prezentace 	<p>Elektronická prezentace - vyšší úroveň</p>	<p>18</p>
---	--	-----------

Žák

- při vlastní prezentaci projektu aplikuje znalosti o správné verbální a neverbální komunikaci
- zhodnotí kvalitu vlastní odevzdané práce, hodnocení je schopen argumentovat, vyjmenuje klady a nedostatky práce
- zhodnotí kvalitu práce svých spolužáků, hodnocení je schopen argumentovat, vyjmenuje klady a nedostatky práce

Učební osnova předmětu

MARKETING A PRODEJNÍ DOVEDNOSTI

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s významem marketingu pro řízení firmy a pochopit jeho podstatu. Rozvíjí marketingové myšlení, poskytuje znalosti, vědomosti a dovednosti, které umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti podniku.

Žáci získají prodejní dovednosti při realizaci prodeje, seznámí se s aktivitami, které mu předchází a které po něm následují.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje všeobecný náhled na marketing, jeho vývoj, marketingové plánování, charakteristiku prostředí podniku, marketingových analýz, marketingového výzkumu, jednotlivých složek marketingového mixu a prodejní dovednosti.

Žáci mají pochopit nutnost celoživotního vzdělávání se prostřednictvím studia odborné literatury a absolvováním odborných školení a seminářů.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 2. ročníku a ve 3. ročníku. Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, samostatné a týmové praktické řešení úloh, využívání informačních technologií.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, informační technologie, marketingová komunikace, management

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Součástí klasifikace je i hodnocení realizovaných individuálních a týmových projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnosti, aktivitě, k dodržování zákonů, k loajalitě, k aktivnímu zájmu o dění v naší republice i v zahraničí, ke kritickému řešení, k týmové práci, k hodnocení a sebehodnocení, k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k dovednosti adaptovat se na měnící se podmínky, k rozvoji komunikačních dovedností (písemných, jazykových i odborných), získávání informací z ověřených zdrojů, využívání komunikačních a informačních technologií

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, sebeodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, ke kritickému přijímání informací z masmédií, k umění pracovat v týmu, k toleranci k názoru jiných a k umění prosadit své názory.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, které vede k ochraně životního prostředí, ke vnímání ekonomických a environmentálních vazeb.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IT pro vyhledávání, zpracování, uchovávání a přenos dat.

Vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Návštěva veletrhu

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje marketing jako prostředek, který vede k uspokojení potřeb zákazníků a současnému splnění cílů podniku - charakterizuje podnikatelské strategie a popíše historický vývoj marketingu - vyjmenuje nástroje marketingu a uvede základní rozhodovací procesy u všech prvků marketingového mixu - rozliší vnitřní a vnější prostředí podniku - definuje marketingový informační systém - klasifikuje informace dle druhu a dle způsobu jejich získávání - popíše jednotlivé kroky marketingového výzkumu 	<p>Pojem a chápání marketingu Podnikatelské strategie Marketingový mix Prostředí podniku Marketingový informační systém Marketingový průzkum trhu</p>	27
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces marketingového řízení - popíše vliv vnějšího a vnitřního prostředí na činnost podniku - rozliší trh spotřební a trh organizací - vysvětlí principy SWOT analýzy, portfolio analýzy, Paretovy analýzy, ABC analýzy - rozlišuje mezi vizí a cíly podniku - charakterizuje marketingové strategie 	<p>Marketingový systém řízení Nástroje marketingového systému řízení Situační analýza vnějšího a vnitřního prostředí podniku Komplexní marketingové analýzy Marketingové vize, cíle, plánování, strategie</p>	18
<ul style="list-style-type: none"> - definuje výrobek z pohledu marketingu - uvede klasifikaci výrobků dle způsobu užití a dle způsobu chování kupujícího - popíše a na příkladu uvede marketingovou strukturu výrobků - zakreslí křivku životního cyklu výrobku, popíše jednotlivé fáze - uvede typické a atypické křivky životního cyklu výrobku - definuje segmentaci, vyjmenuje segmentační proměnné a popíše její postup - vysvětlí způsoby výběru tržního segmentu - rozlišuje mezi marketingem diferencovaným, nediferencovaným a koncentrovaným - uvede základní rozhodovací proces o výrobní řadě, výrobním sortimentu a výrobku 	<p>Výrobní mix P - produkt Klasifikace výrobků Marketingová struktura výrobků Životní cyklus výrobku Segmentace zákazníků Výrobní a sortimentní politika</p>	19

3. ročník: 2 týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje cenovou politiku podniku - stanoví možné cíle podniku, které ovlivňují stanovení výše ceny - vyjmenuje omezující faktory, které limitují podnik při stanovení konečné výše ceny - vyjmenuje a popíše jednotlivé metody stanovení ceny, určí výhody a nevýhody u každé metody - určí způsoby modifikace ceny v závislosti na odběratelském teritoriu, podmínkách prodeje, intenzitě poptávky - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži - na příkladu ukáže stanovení ceny výrobku nebo služby - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt; 	<p>Cenový mix Cenová politika Cíle podniku při stanovení ceny Metody stanovení cen Modifikace cenové politiky</p>	24
<ul style="list-style-type: none"> - definuje distribuční cestu - určí hlavní funkce distribuce a druhy distribučních článků - klasifikuje distribuční cesty dle typu, délky a míry spolupráce - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - určí postup tvorby distribuční cesty - pro libovolnou prodávanou komoditu navrhne nejvhodnější způsob distribuce, svůj výběr zdůvodní - vysvětlí pojem velkoobchod, uvede jeho hlavní činnosti a druhy - popíše základní prvky marketingového rozhodování velkoobchodu - vysvětlí pojem maloobchod, uvede jeho hlavní činnosti a druhy - popíše základní prvky marketingového rozhodování maloobchodu - vysvětlí pojem fyzická distribuce, uvede jeho hlavní činnosti 	<p>Distribuční mix Distribuční cesta a distribuční články Tvorba distribuční cesty Velkoobchod Maloobchod Fyzická distribuce – logistika</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka 	<p>Prodejní činnost podniku Průběh prodejní činnosti Realizace dodávky Druhy prodeje e-commerce, e-banking Obchodování v rámci EU, mimo EU Obchodní styk přes Internet</p>	16

Žák

- na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU
- ovládá zásady obchodního styku přes internet

Učební osnova předmětu

MARKETINGOVÁ KOMUNIKACE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je objasnit problematiku marketingové komunikace, je zaměřena na pochopení a využívání marketingových komunikačních nástrojů v podnicích. Vysvětluje teoretické základy komunikačního procesu, upozorňuje na faktory ovlivňující komunikační strategii a formuluje pohled na jednotlivé nástroje komunikačního mixu.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje komplexně navazující a propojený systém znalostí, který je všeobecně použitelný v různých firmách, bez ohledu na jejich zaměření. Vychází se ze znalostí nástrojů marketingového mixu a soustřeďuje se na detaily nástrojů komunikačního mixu využívaných při uplatňování komunikační strategie podniků.

Pojetí výuky:

Výuka se realizuje formou provázání teoretických poznatků s prakticky využívanými nástroji u konkrétních podniků. Využívají se myšlenkové mapy, které zachycují průřez probraným učivem nejen z oblasti marketingu a prodejních dovedností, písemné a elektronické komunikace, ale i psychologie reklamy. Projektové učení je základem praktické aplikace teoretických znalostí, která tvoří součást tohoto předmětu. Výpočetní technika a připojení k internetu jsou zdrojem pro hledání a zpracování potřebných informací při vlastním zpracování projektu se zakomponováním komunikačních nástrojů.

Mezipředmětové vazby:

Marketing a prodejní dovednosti, psychologie reklamy a písemné a elektronické komunikace

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni za samostatnou i týmovou práci, využívá se systém vzájemného hodnocení. Do sumárního hodnocení je započítán výsledek projektu, který se zpracovává souběžně s teoretickou přípravou. Při ústním zkoušení musí být žák schopen odborně se vyjadřovat a schopen navázat na ostatní odborné předměty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žáci by měli být schopni nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit nebo pozice platného zaměstnance, dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnosti jiných lidí, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v masových médiích, jak je využívat a hodnotit, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k chování, které směřuje k ochraně životního prostředí

Informační a komunikační technologie – cílem je vést žáky k práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hod týdně - celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - seznámí se s teoretickým zázemím komunikačního procesu - vymezí používanou terminologii komunikace - charakterizuje souvislosti komunikačního procesu - objasní pojem integrované komunikace - rozliší součásti komunikačního mixu - vysvětlí začlenění komunikační strategie do strategie podniku - rozliší strategii Push a Pull - definuje vliv životního cyklu produktu na komunikační strategii - vysvětlí funkci obalu - vyčlení působení značky na komunikační strategii - definuje pojem marketingová komunikace - vyjmenuje a popíše jednotlivé prvky komunikačního mixu - popíše komunikační proces - vysvětlí postup tvorby marketingové komunikace - popíše reklamu, public relations, podporu prodeje, přímý marketing a osobní prodej - uvede jejich funkce, cíle a postup tvorby Uvede příklady současných marketingových technik (např. guerilla marketing) - vysvětlí význam jednotlivých druhů reklamy - posoudí efektivnost reklamy - vysvětlí používání nástrojů podpory prodeje - objasní formy osobního prodeje - posuzuje podstatu komunikace veletrhů a výstav	Marketingová komunikace Teorie komunikace Komunikační proces Základní formy komunikace Strategie marketingové komunikace Faktory ovlivňující komunikační strategii	16
	Komunikační mix Marketingová komunikace Komunikační proces Tvorba komunikační kampaně Prvky komunikačního mixu Digitální komunikační techniky	14
	Reklama Reklamní činnosti Formy reklamy Plánování reklamy Hodnocení účinnosti reklamy	10
	Podpora prodeje	2
	Osobní prodej	2

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s funkcemi a nástroji Public relations - popíše firemní identitu, lobbying, sponzoring <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah přímého marketingu k nástrojům komunikačního mixu - rozliší adresné a neadresné nástroje přímého marketingu - vysvětlí význam databází <ul style="list-style-type: none"> - vymezí potřeby občana a jeho komunikaci s vymezenými úřady veřejné správy komunikační strategie města 	<p>Public relations Publicita Funkce a nástroje Zaměření základních skupin činností PR</p> <p>Přímý marketing Hlavní znaky přímého marketingu Nástroje přímého marketingu Význam databázového marketingu</p> <p>Marketingová komunikace ve veřejné správě Spolupráce a komunikace při rozvoji města Komunikace při potřebách občana s městem a úřady veřejné správy</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>6</p>
---	--	----------------------------------

Učební osnova předmětu

KOMUNIKACE A MÉDIA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět Komunikace a média se zaměřuje na vznik a vývoj komunikace a médií. V obecné rovině jsou rozvíjeny sociální (interpersonální) a odborné kompetence. Úkolem je seznámit žáky s historií dorozumívání. Žáci si všestranně osvojí obecný rámec pro popis komunikačních událostí všech typů. Získají povědomí o tom, jak může masová komunikace ovlivnit myšlení lidí. Poukáže na nebezpečnost při zneužití nových médií.

Charakteristika učiva:

V předmětu Komunikace a média si žák zdokonaluje klíčové dovednosti využitelné v profesi marketingového pracovníka. Získá a uplatní základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti, orientuje se v nabídce mediálních produktů, získá kritický odstup od médií, využívá potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času. Využívá média ve vztahu k propagaci (prezentace a propagace různých událostí, zprostředkování informací o různých projektech). Podstatné je, aby žáci získali povědomí o tom, že média představují významné sekundární, zprostředkované poznání formující představy o světě, očekávání spojená s projevy a komunikací jednotlivců i institucí.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 2. ročníku, žáci získají znalosti z komunikace a médií při působení na zákazníka. Učivo navazuje na již probrané prvky z psychologie.

Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, samostatné řešení problémů, využívání informačních technologií.

Metody výuky: expoziční, slovní projev (výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem), fixační metody.

Mezipředmětové vztahy:

Psychologie, občanská nauka, ekonomika, informační technologie

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení. Součástí je také hodnocení ústního a písemného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák si prostřednictvím studia osvojuje odpovědné, samostatné jednání s morálními principy nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu. Přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (lokality). Vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci si uvědomují význam vzdělávání pro život, které mohou dále využít v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení
- orientují se v médiích

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- pracovali efektivně s informacemi a uměli je správně vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem komunikace a její význam pro práci v marketingu - rozlišuje verbální a neverbální komunikace - postupně si osvojuje komunikační prostředky, které podporují uspokojivou komunikaci - uplatňuje profesní etiku a rozliší netiketu - definuje komunikační proces - charakterizuje historické etapy komunikace - vysvětlí komunikační šum - definuje masovou komunikaci 	<p>Komunikace Význam komunikace Druhy komunikace Komunikační proces Historie komunikace Komunikační zvláštnosti Komunikační šum Masová komunikace, masové publikum, proces masové komunikace Zdroj, kódování, sdělení</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy a funkce medií - rozliší veřejnoprávní a soukromá média - charakterizuje mediální publikum - vysvětlí, jak působí reklama a zábava v médiích - popíše dopady vlivu a nebezpečí medií - identifikuje nová média - vyjmenuje mediální firmy - uvede ekonomické trendy v médiích - popíše vnitřní fungování medií 	<p>Média Základní rozdělení mediálních institucí a medií Druhy a funkce medií Veřejnoprávní a soukromá média Působení medií Mediální publikum a jeho měření Média a zábava Média a reklama Vliv a nebezpečí medií Média a moc, mocenské role Regulace medií Trendy v ekonomice medií, mediální firmy Nová média Knižní trh Žurnalistika Televize Vnitřní fungování medií</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s médii - vyhledává a analyzuje informace - vytváří různé formáty informací 	<p>Mediální gramotnost Komunikační kompetence Předávání informací</p>	14

Učební osnova předmětu

PSYCHOLOGIE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem tohoto předmětu je usnadnit žákům porozumět sami sobě, svému chování a jednání a tím získat schopnost vytvářet kvalitní vztahy na pracovišti i při jednání s obchodními partnery. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Předmět rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence především v oblasti komunikace, chování a jednání.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje základní psychologické pojmy, typologie a metody. Přináší žákům informace z oblasti psychologie osobnosti, verbální a neverbální komunikace a sociální psychologie. Součástí učiva jsou také témata z oblasti prevence negativního vlivu civilizace na psychiku člověka včetně relaxace a psychohygieny.

Žáci mají pochopit význam celoživotního vzdělávání se prostřednictvím odborné literatury nebo odborných psychologických seminářů a školení.

Pojetí výuky:

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Cílem hodin teorie je orientace v psychologických pojmech a typologiích. Úkolem hodin cvičení je nácvik modelových situací, rozvíjení komunikativních dovedností v běžném životě i na pracovišti, diskuze. Žáci jsou vedeni také k dovednosti racionálně se učit, hodnotit své předpoklady a výsledky a plánovat svůj osobní rozvoj.

Kromě metody frontálního vyučování se ve výuce uplatňují i různé formy práce s odbornou literaturou, internetem, diskuzí, besedy a řešení problémových a modelových situací.

Mezipředmětové vazby:

Občanská nauka, management, marketing a prodejní dovednosti, písemná a elektronická komunikace, komunikace a média

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení se posuzuje správnost, kreativita a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, schopnost argumentace, názorovou vyváženost a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence - absolventi jsou schopni přiměřeně komunikovat a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskuzí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a využívat poradenských služeb.

Sociální kompetence - absolventi jsou schopni adaptovat se při měnících se životních a pracovních podmínkách, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Personální kompetence - absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností a pečovat o své duševní zdraví.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – získané vědomosti a dovednosti budou absolventi využívat v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k sebevědomí, zodpovědnosti, ke schopnosti přistoupit na kompromis, kriticky přijímat informace z masmédií.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k rutinnímu chování, které vede k ochraně životního prostředí

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání IT pro vyhledávání, zpracování, uchovávání a přenosu dat.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychologii jako vědu a její přínos pro jiné vědní obory - definuje základní disciplíny psychologie - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - vysvětlí pojmy hominizace a sapientace - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky; - ukáže na příkladech praktické využití psychologie 	<p>Psychologie jako věda Předmět psychologie Odvětví psychologie Metody psychologie Využití poznatků z psychologie v praxi Fylogeneze lidské psychiky</p>	13
<ul style="list-style-type: none"> - časově vymezí základní vývojové etapy a mezníky ontogeneze - charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života - uvede potřeby v jednotlivých vývojových stádiích 	<p>Vývoj psychiky jedince Charakteristika ontogenetického vývoje psychiky Charakteristika vývojových stádií od prenatálního období po stáří</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti - na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka - na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností - chápe význam znalostí psychických procesů, stavů a vlastností pro další studium - vymezí pojem motivace a rozebere klasifikaci potřeb dle Maslowa 	<p>Psychické procesy, stavy a vlastnosti Třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností Poznávací procesy Procesy emoční a volní Paměť a učení Myšlení a řeč Základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností Utváření osobnosti: motivace a učení Seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí faktory ovlivňující vývoj osobnosti - vysvětlí a dokumentuje na příkladech pojmy vlohy, schopnosti a dovednosti, nadání, talent, tvořivost - v modelových situacích najde chyby v posuzování osobnosti (stereotyp, předsudek) - uvede příklady poruch osobnosti - rozlišuje a charakterizuje základní typologie temperamentu - rozpozná na příkladech projevy lidí různého temperamentu 	<p>Psychologie osobnosti Charakteristika osobnosti Vlastnosti osobnosti Typologie osobnosti Poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech: stereotypy a předsudky Poruchy osobnosti Temperament osobnosti Definice temperamentu – podle Hippokrata, Pavlova a Eysencka Sangvinik, flegmatik, melancholik, choleric Charakter osobnosti Definice pojmu Vztah k lidem</p>	21

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje vlivy formující charakter a popíše na příkladech ze života, jak se projevuje kladný a záporný vztah k lidem- rozlišuje pojmy sebepodceňování a sebepřeceňování- definuje pojem hodnotová orientace- zdůvodní vlastní žebříček hodnot v oblasti sociální, morální a ideové	<p>Sebehodnocení Společenské postoje Hodnotová orientace</p>	
--	--	--

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu; - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech; - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti; - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů; - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka; - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky; - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu; - uvede příklady poruch socializace - pomocí příkladů ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou - navrhne řešení modelových konfliktních situací, návrh zdůvodní <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace), jejich příčiny a možné důsledky - popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací - jmenuje nejčastější stresory našeho života - popíše reakci lidského organismu na zátěž - uvede souvislosti mezi stresem a civilizačními chorobami - uvede některé identifikační znaky týrání a objasní chování jednotlivých aktérů - vysvětlí význam duševního zdraví a relaxačních metod v každodenním životě - vyjmenuje druhy relaxací - použije vybranou relaxační metodu k vlastnímu odreagování <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem komunikace a její význam - rozlišuje a vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - postupně si osvojuje neverbální prostředky, které podporují uspokojivou komunikaci - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup - popíše zásady vedení rozhovoru - odhalí chyby a nedostatky v komunikaci a navrhne jiné řešení - vyjmenuje zásady a předpoklady úspěšné Diskuze 	<p>Základy sociální psychologie</p> <p>Sociální učení a zrání Sociální skupiny Sociální interakce Sociální adaptace, poruchy adaptace Profesionální sociální skupiny; zásady týmové práce Poruchy socializace Pracovní a osobní spokojenost Konflikty, diskriminace, šikana, minorita-majorita</p> <p>Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <p>Náročné životní situace a jejich vliv na člověka Stres, frustrace, deprivace, strach, agrese Týrání a zneužívání, syndrom CAN, domácí násilí Odolnost k zátěži Psychohygienu a relaxace jako obrana před stresem a psychickým vyhořením Druhy relaxací, praktické ukázky, nácvik Umění odpočívat</p> <p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <p>Verbální a neverbální komunikace Navazování kontaktu s ohledem na individuální zvláštnosti osobnosti Kultura řeči, chyby v komunikaci Rozhovor, jeho vedení, argumentace Řešení modelových situací v komunikaci Řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání - odpověď na inzerát, účast v konkurzu, jednání na úřadu práce, osobní prezentace</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>10</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní druhy lidského jednání - na příkladech rozliší druhy lidského jednání - vhodně reaguje na různé způsoby chování - na základě typu chování volí vhodný způsob komunikace - v modelových situacích jedná asertivně - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje známky „vyhoření“ - rozlišuje syndrom vyhoření od individuálních rysů osobnosti - ovládá vybrané techniky aktivního a pasivního odreagování <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak závislost ovlivňuje psychiku a chování jedince - jmenuje nejčastější formy závislosti a uvede identifikační znaky drogové závislosti - navrhne možnosti prevence a léčby drogové závislosti - vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané drogové problematiky <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech procvičí teoretické znalosti 	<p>Základní druhy lidského jednání – pasivní, agresivní, asertivní, manipulativní Rysy asertivního jednání Nácvik metody asertivního jednání</p> <p>Syndrom vyhoření - „burnout“ Definice syndromu Odlišení syndromu vyhoření od jiných psychických stavů Příznaky a prevence vzniku syndromu</p> <p>Závislosti Druhy závislosti, prevence léčba Terapeutická komunita Patologické hráčství</p> <p>Praktická cvičení</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--

Učební osnova předmětu

PSYCHOLOGIE REKLAMY

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

2. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Psychologie reklamy se zaměřuje na psychologické pojmy vztahující se k této problematice. V obecné rovině jsou rozvíjeny sociální (interpersonální) a odborné kompetence. Úkolem je seznámit žáky s historií vzniku reklamy. Utváří povědomí o tom, jak pomáhá psychologická teorie motivace v reklamě. Vysvětlí, jak vytvořit dobrou reklamu z hlediska formy i obsahu.

Charakteristika učiva:

V předmětu Psychologie reklamy si žák zdokonaluje klíčové dovednosti využitelné v profesi manažera potažmo – obchodníka, jako jsou např. tvorba a realizace obchodních strategií, jednání se zákazníkem, propagace a distribuce výrobků, prodej zaměřeného na zákazníka aj.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 3. ročníku žáci získají znalosti z oblasti reklamy a působení na zákazníka. Učivo navazuje na již probrané prvky z psychologie. Je zaměřena zejména na tvorbu reklamy a její následné použití v médiích. Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, samostatné řešení problémů, využívání informačních technologií. Metody výuky: expoziční, slovní projev (výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem), fixační metody.

Mezipředmětové vztahy:

Ekonomika, účetnictví, informační technologie, psychologie, občanská nauka, komunikace a média

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení. Součástí je také hodnocení ústního a písemného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák si prostřednictvím studia osvojuje odpovědné, samostatné jednání s morálními principy nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu. Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu. Orientuje se v psychologických oblastech reklamy, obchodních vztazích. Vyjmenuje druhy reklamy a jejich tvorbu s ohledem na etiku a morálku.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žáci si uvědomují význam vzdělávání pro život, které mohou dále využít v budoucím zaměstnání, uplatní se na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení
- se orientovali v médiích

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- pracovali efektivně s informacemi a uměli je správně vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s historií reklamy - definuje reklamu minulosti a současnosti - vysvětlí, co znamená psychologie reklamy - diskutuje o podprahové manipulaci - rozliší dotazování respondentů - určí, kdy jde o získávání informací při pozorování a experimentu v pretestu reklamy - analyzuje dané skutečnosti ze získaných informací 	<p>Reklama a psychologie Historie reklamy Podprahová manipulace Metodologie reklamy Analýza věcných skutečností Psychologické metody a techniky</p>	18
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem motivace - objasní působení motivace na zákazníka - rozliší užítelnost produktu a motivace - vyjmenuje potřeby dle Maslowovy pyramidy - uvědomí si, jak se utváří struktura člověka - definuje – potřeby, emoce, návyky, hodnoty, zájmy - určí, co ovlivňuje motivaci člověka - debatuje nad rozporuplností reklamy 	<p>Motivace jako klíčové téma psychologie reklamy Motivace Produkt a motivace Motivační struktura člověka Potřeby jako zdroj motivace Emoce Návyky Hodnoty, ideály a zájmové orientace Zájmy Psychologické teorie motivace v reklamě Rozporuplnost reklamy</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, jestli psychologie pomáhá při tvorbě reklamy - definuje média a reklamu v nich - diskutuje o vlivu reklamy v médiích - určí odpovídající frekvenci reklamy - vyjmenuje, co je důležité pro dobrou reklamu z hlediska formy a obsahu - vysvětlí, co je to titulek - doporučí velikost a umístění inzerátu - vybere správné písmo - posoudí, jakou reklamu si nejlépe zapamatujeme - definuje akustické obrazy - uvede, co způsobí barva, strach, erotika a humor v reklamě 	<p>Tvorba účinné reklamy Účinná reklama Psychologie a média Tisk, rozhlas, televize Vliv médií na účinky reklamy Frekvence prezentace Forma a obsah reklamy Inzerát Titulek Volba velikostí, písma, barvy Umístění reklamy Obrazy v reklamě Působení barev v reklamě Nástroje v reklamě</p>	22
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v účinnosti reklamy - určí, která reklama je účinná - posoudí bariéry při působení reklamy - navrhne druhy výzkumů účinnosti reklamy - vytvoří průzkum určité reklamy - charakterizuje respondenty - vysvětlí pretest ve výzkumu - hodnotí image podniku - posoudí komunikaci psychologických značek - objasní účinnost reklamy na internetu 	<p>Sociokulturní faktory tvorby reklamy Účinnost reklamy Bariéry při působení reklamy Výzkum efektivit reklamy Výzkum cílových skupin Analýza image Psychologická analýza značky Komunikace značek Reklama na internetu</p>	10

Učební osnova předmětu

FIREMNÍ PRÁVO

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

3. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Firemní právo poskytuje přehled o právním řádu a systému práva. Jeho úkolem je utvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést studenty k dodržování právních předpisů. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Charakteristika učiva:

V předmětu firemní právo si žák zdokonaluje svoji orientaci v pracovním právu a obchodním právu. Respektuje morálku, svobodu, odpovědnost, hodnotu a postoje ve vztahu k pracovnímu prostředí.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 4. ročníku žáci získají znalosti z oblasti pracovního a obchodního práva. Navazují na již probrané učivo v občanské nauce o základních právních pojmech, ústavním právu, občanském právu, a trestním právu.

Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, samostatné řešení problémů, využívání informačních technologií.

Metody výuky: expoziční, slovní projev (výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem), fixační metody

Mezipředmětové vztahy:

Ekonomika, účetnictví, informační technologie, občanská nauka.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení. Součástí je také hodnocení ústního a písemného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák si prostřednictvím studia osvojuje odpovědné, samostatné jednání s morálními principy nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném. Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu. Orientuje se v právní úpravě občanských, obchodních a pracovních právních vztazích. Umí vyhledat příslušnou právní úpravu či předpis. Je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žáci si uvědomují význam vzdělávání pro život, orientují se v Zákoníku práce (pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky, možnosti zaměstnání v zahraničí, podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným)

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli určitou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- pracovali efektivně s informacemi a uměli je správně vyhodnocovat
- aby uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Učební osnova předmětu

FIKTIVNÍ FIRMA

Studijní obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět Fiktivní firma představuje integrovaný systém vzájemně propojených poznatků ze všech odborných předmětů absolvovaných ročníků. Cílem je praktické ověření poznatků získaných ve vyučovacím procesu v simulovaných podmínkách vytvořeného fiktivního podniku.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je orientován tak, aby žáci postupně a samostatně zpracovávali „svoji“ fiktivní firmu pod vedením pedagoga, popřípadě samostatně prováděli dílčí termínované úkoly zadávané „nadrženým pracovníkem.“ - učitelem.

Pojetí výuky:

Výuka je organizována obvykle v počítačové učebně. Každý žák má k dispozici svojí vlastní pracovní stanici. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na projektech. Při výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskusích, učí se obhajovat své vlastní práce, názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, management, marketing a prodejní dovednosti, informační technologie, mediální prezentace, počítačová grafika a multimédia, psychologie reklamy a v menší míře ostatní předměty v rámci průřezových témat.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Podkladem pro hodnocení je zpracování projektů, které jsou stanoveny pro jednotlivé ročníky obsahem a rozsahem. Klasifikaci ovlivňuje i průběžné plnění termínů pro odevzdání dílčích prací. Při hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Důraz je kladen na efektivitu řešení problému, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikace znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v integrovaném předmětu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili občanské a klíčové kompetence, jako např. využívat znalosti ekonomických předmětů s využitím informačních technologií při jednotném zpracování dat. Žák se učí jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbát na uplatňování zákonů a pravidel chování, aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, soustavně se vzdělávat, adaptovat se na měnící se pracovní a společenské podmínky, pracovat v týmu, řešit samostatně běžné pracovní úkoly a uplatňovat při řešení různé metody myšlení.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam pracovních vztahů, etiky povolání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v masových médiích, k jejich hodnocení a využívání, osobní prezentaci, k dovednosti jednat s lidmi a komunikaci na pracovišti.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k chování, které směřuje k ochraně životního prostředí

Informační a komunikační technologie – cílem je motivovat žáky pracovat s informacemi a s ICT prostředky.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - založí společnost - zvolí vhodnou právní formu - navrhne obchodní název - pracuje se základními právními normami jako je Zákon o obchodních korporacích, Živnostenský zákon - navrhne základní podnikatelský záměr - prezentuje před ostatními navržený podnikatelský záměr - připraví a provede průzkum trhu - vyvodí závěry z provedeného průzkumu trhu - interpretuje výsledky průzkumu trhu 	<p>Organizace podnikatelské činnosti Založení společnosti Výběr právní formy Výběr obchodního názvu Podnikatelský záměr Zavedení účetnictví Průzkum trhu</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne základní podnikatelský záměr - svůj podnikatelský záměr prezentuje ostatními a diskutuje o něm - sestaví plán příjmů a plán výdajů - sestaví rozpočet a cash-flow plán 	<p>Podnikatelský záměr Sestavení struktury Finanční plán – příjmy, výdaje, rozpočet, cash-flow</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje výrobu nebo prodej - řídí interní procesy ve firmě - pracuje s interním manažerským systémem - aplikuje pravidla řízení cash-flow - formuluje klíčovou strategii firmy - vystavuje účetní doklady - vede zjednodušené účetnictví - komunikuje s interními a externími partnery 	<p>Činnost a řízení firmy Zahájení výroby/nabídky výrobků/služeb Zahájení prodeje Organizace výroby, prodeje Finanční řízení Vedení účetnictví Interní komunikace v podniku Obchodní strategie Externí komunikace</p>	55
<ul style="list-style-type: none"> - uzavře společnost z pohledu právního, organizačního, finančního a účetního - spolupracovat s externími subjekty - sestaví účetní závěrku - sestaví Výroční zprávu firmy 	<p>Ukončení činnosti firmy Dokončení výroby Dokončení prodejů Uzavření firemní dokumentace Likvidace firmy Výroční zpráva</p>	15

4. ročník: 3 hod týdně, celkem 84 hod

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti na případě fiktivní firmy - zpracuje identifikační znaky podniku - navrhne majetkovou a kapitálovou strukturu podniku - vypočítá daňové odpisy rovnoměrným a zrychleným způsobem - určí likviditu firmy - sestaví kalkulační vzorec, vypočítá cenu - zpracuje ABC analýzu produkce - graficky a matematicky stanoví hodnotu bodu zvratu - vyčlení makroprostředí a mikroprostředí vnějšího prostředí - provede marketingový výzkum - provede situační analýzu trhu a zákazníků - stanoví segmentační proměnné cílové skupiny - sestaví strategie SWOT analýzy - navrhne vizi podniku pro danou komoditu - určí nástroje marketingového mixu - uvede marketingovou strukturu výrobku - navrhne jednotlivé úrovně daného výrobku u dané komodity, na základě předložených údajů o prodeji - vyčíslí růst trhu a relativní tržní podíl, na základě kterých provede BCG portfolio analýzu - sestaví životní cyklus výrobku - navrhne strategii dalšího postupu - určí cenu výrobku různými metodami - vybere nejlepší způsob stanovení ceny - vytvoří organigram vnitřního uspořádání podniku na ekonomickém, výrobním, personálním a technickém úseku - zpracuje mzdový list zaměstnance - sestaví databázi distribučních článků pro zadaný region - navrhne marketingovou komunikaci pro zadanou komoditu - vytvoří návrh propagačních materiálů – letáku, billboardu, televizní a rozhlasové reklamy, článku v novinách 	<p>Fiktivní firma</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické použití teoretických poznatků zpracovaných na základě stanovených údajů ve firmě žáka 	<p style="text-align: center;">84</p>

Učební osnova předmětu

ODBORNÁ PRAXE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět odborné praxe představuje integrovaný systém vzájemně propojených poznatků ze všech odborných předmětů absolvovaných ročníků. Cílem je praktické ověření poznatků získaných ve vyučovacím procesu v podmínkách konkrétního podniku, seznámení se s reálným provozním prostředím v širším slova smyslu.

Charakteristika učiva:

Obsah praxe je orientován tak, aby žáci poznali organizaci výroby, řízení výrobního procesu, strukturu organizace a hlavní úkoly daného pracoviště, seznámili se s konkrétními metodami používanými na pracovišti.

Pojetí výuky:

Odborná praxe se realizuje ve třetím ročníku. Žáci na základě vlastního výběru určí své působení na pracovišti, v případě, že si žák pracoviště neurčí, zajistí místo výkonu praxe škola. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna Smlouvou o zabezpečení odborné praxe. Smlouvu předloží škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. Žáci jsou seznámeni s pravidly BOZP na praxi a se strukturou náplně zprávy z praxe, kterou v závěru odborné praxe zpracují. Část spojenou s údaji o organizaci potvrdí a tím odsouhlasí osoba vykonávající náležitý dohled na pracovišti, druhou část tvoří záznam práce a vlastní postřehy žáka. Zpráva musí být předložena v požadovaném rozsahu a obsahu, v termínu stanoveném učitelem hodnotícím odbornou praxi na ročníkovém vysvědčení. V průběhu výkonu se provádí osobní konzultace na pracovišti a telefonické kontroly žáků.

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika, management, informační technologie, účetnictví, marketing a prodejní dovednosti, mediální prezentace, marketingová komunikace.

Hodnocení výsledků:

Podkladem pro hodnocení je zpracovaná zpráva z praxe, která je stanovena pro jednotlivé ročníky obsahem a rozsahem. Klasifikaci ovlivňuje i splnění termínu pro odevzdání písemné práce jako i výsledky průběžných kontrol na pracovišti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v integrovaném předmětu – odborná praxe - směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili občanské a klíčové kompetence, jako např. nezneužívat znalostí informačních technologií k vlastnímu obohacování, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, i v zájmu organizace, dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, soustavně se vzdělávat, adaptovat se na měnící se pracovní a společenské podmínky, pracovat v týmu, řešit samostatně běžné pracovní úkoly a uplatňovat při řešení různé metody myšlení.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam pracovních vztahů, etiky povolání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v masových médiích, jak je využívat a hodnotit, osobně se prezentovat, aby dovedli jednat s lidmi a komunikovat na pracovišti.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k chování, které směřuje k ochraně životního prostředí

Informační a komunikační technologie – cílem je motivovat žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: souvislá praxe 4 týdny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s organizační strukturou pracoviště, s pracovním řádem, s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s požárními předpisy - seznámí se s technologickými postupy, se stroji a zařízeními, s organizací výrobního procesu, s organizací kontrolní činnosti, se strukturou pracoviště a s jeho hlavními úkoly, s metodami a formami řešení úkolů, s vybavením kontrolních a analytických pracovišť, s dokumentací kontrolních a analytických postupů na stanoveném pracovišti, s jejich ověřováním a vyhodnocováním - zpracuje zprávu z praxe, do které zachytí základní údaje o podniku, ve které absolvuje odbornou praxi, v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím - v závěru práce uvede, co bylo náplní práce, osobní postřehy a připomínky, přínos praxe 	<p>Pokyny k odborné praxi Poučení učitelem o BOZP před odbornou praxi a pracovníkem určeným náležitým dohledem na pracovišti Podmínky pro úspěšné absolvování praxe</p> <p>Obsahová náplň zprávy z praxe podle podmínek organizace:</p> <p>Název organizace, právní forma, sídlo Historie podniku Organizační struktura Struktura zaměstnanců - počet dělníků, počet technicko-hospodářských pracovníků, poměr žen a mužů, věková struktura Výrobní program podniku Kalkulace vybraného výrobku, služby Výrobní proces – způsob uspořádání výroby Dodavatelský systém Odběratelé Způsob prezentace firmy (propagační materiály, výstavy, veletrhy, inzerce)</p> <p>Potvrzení o účasti na praxi včetně hodnocení pracovníkem pověřeným náležitým dohledem</p>	

Učební osnova předmětu

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Konverzace v jazyce anglickém je vyučována ve třetím a čtvrtém ročníku jako povinně – volitelný předmět. Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy předmětu Konverzace anglického jazyka (KAJ) jsou formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s realiami České republiky.

Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v daném jazykovém společenství.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, která žákům umožňují získávat informace o světě, zejména o zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Oblast produktivních řečových dovedností:

Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá osvojené jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace.

V ústním projevu žák umí jazykově správně a srozumitelně

- pozdravit, rozloučit se, oslovit někoho, představit sebe a druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování,
- zahájit a ukončit rozhovor, diskuzi a telefonní hovor,
- vyjádřit přání, prosbu, nabídku, radu, pozvání, doporučení, souhlas, nesouhlas, možnost, nemožnost, jistotu, nejistotu, svolení, odmítnutí a zákaz,
- vyjádřit nebo zjistit postoj, názor, pocity, myšlenky a morální stanovisko,
- vyprávět děj v rámci vymezených témat,
- reprodukovat a shrnout hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého autentického textu,
- přednést zprávu, sdělení a referát na zadané nebo zvolené téma,
- přednést nazpaměť naučený text (báseň, píseň apod.),
- číst nahlas.

Reálie anglicky mluvících zemí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili základní informace týkající se Velké Británie, USA, Austrálie, Kanady v oblasti geografické, historické, politické i společensko-kulturní

Oblast receptivních řečových dovedností:

Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím

- globálně rozumí vyslechnutému sdělení, pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace,
- postihne specifické a detailní informace,
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení a styl,
- umí odhadovat významy neznámých výrazů.

Žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu

- globálně rozumí textu,
- pochopí téma a hlavní myšlenky,

- umí vyhledat specifické a detailní informace,
- umí postihnout logickou strukturu textu,
- umí používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu.

Pojetí výuky:

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální. Metody využívané ve výuce předmětu jsou metody dialogické, diskusní, dramatické, autodidaktické, fixační, diagnostické a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů).

Mezipředmětové vazby:

Anglický jazyk, seminář z anglického jazyka, dějepis, český jazyk a literatura

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení zahrnuje jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním, vypracování eseje na dané téma, samostatný ústní projev a interakce.

Hodnotí se dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v rámci daného kulturního prostředí
- formulovat a prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- obhájit své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých
- sebereflexe, přijímat radu a kritiku

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni se orientovat v masmédiích a odolat jejich manipulaci,
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli tolerantní a respektovali odlišné socio-kulturní tradice

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali on-line slovníky, učební materiály a testy pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali možnosti uplatnění jazykových kompetencí na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- se dokázali písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce a během pracovního procesu

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a prezentuje svoje názory - orientuje se v mapě, vyhledá nejznámější města, pohoří a řeky - popíše a srovná obrázky - vede samostatný ústní projev - reaguje na otázky - vede rozhovor 	<p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda Česká republika Reálie anglicky mluvících zemí (USA, U.K., Austrálie)</p>	30

4. ročník: 1 hodina týdně, celkem 28 hod

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a prezentuje svoje názory - orientuje se v mapě, vyhledá nejznámější města, pohoří a řeky - popíše a srovná obrázky - vede samostatný ústní projev - reaguje na otázky - vede rozhovor 	<p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda Česká republika Reálie anglicky mluvících zemí (USA, U.K., Austrálie) Oborově specifická témata</p>	28

Učební osnova předmětu

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Konverzace v jazyce německém je vyučována ve třetím a čtvrtém ročníku jako povinně – volitelný předmět. Cílem výuky je naučit žáky komunikovat s lidmi z různých částí světa a využívat německý jazyk pro práci s počítačem, internetem, tiskem a dalšími médii. Gramatické učivo je chápáno jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti logického myšlení. Díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách realie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

Při výuce jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci jsou vedeni k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem. Do výuky bývá zařazovaná týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse. Dochází k podpoře školních a mimoškolních aktivit studentů. Důraz je kladen na motivační činitele - zařazení her, soutěží, simulačních metod, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru.

Mezipředmětové vazby:

český jazyk a literatura, dějepis, informační technologie, německý jazyk, občanská výchova, základy přírodních věd

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou písemného a ústního hodnocení a sebehodnocení.

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- tvořivě pracovat nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti
- vytvářet osobitý, objektivně kritický a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a vytvářet návyk individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žák identifikuje a formuluje vlastní priority, orientuje se ve světě práce, má přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu, žák je veden k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti – žák dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je veden k tomu, aby měl zdravé sebevědomí, dovedl jednat s lidmi, orientoval se v masmédiích, je veden k tomu, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, Žák je veden k tomu, aby si vážil duchovních a materiálních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žák diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva, žák respektuje život jako nejvyšší hodnotu.

Informační a komunikační technologie – žák umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, vyhledá a pracuje s informacemi, napíše e-mail, vyhledat na Internetu požadované informace.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně k daným tématům - reaguje na otázky - vede dialog - vede monolog - popíše a srovná obrázky - orientuje se v mapě, vyhledá nejvýznamnější pohoří, řeky a města 	<p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Příroda Reálie</p>	<p>30</p>

4. ročník: 1 hodina týdně, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně k daným tématům - reaguje na otázky - vede dialog - vede monolog - popíše a srovná obrázky - orientuje se v mapě, vyhledá nejvýznamnější pohoří, řeky a města 	<p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda Reálie Odborně specifická témata</p>	28

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Seminář z matematiky je povinně volitelný předmět. Cílem předmětu je prohloubení potřebných matematických poznatků a seznámení s dalšími postupy při řešení matematických úloh. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Žák analyzuje zadanou úlohu, postihne v ní matematický problém a úlohu vyřeší. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami.

Významný podíl má matematika na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především jejich logického myšlení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

Charakteristika učiva:

Učební osnova je sestavena tak, aby si žáci zopakovali a rozšířili matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh. Žáci formulují souvisle a srozumitelně myšlenky, úlohy řeší ústně i písemně. Je kladen důraz na chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti pro další předměty, pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy v řazení jednotlivých témat, v obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní skupiny. Žáci používají pomůcky: matematické tabulky, kalkulátor, rýsovací pomůcky, počítač.

Pojetí výuky:

Výuka je většinou prováděna praktickými výpočty ukázkových úloh, kdy se aplikují dřívější poznatky, do kterého jsou zapojováni žáci tak, aby si většinu poznatků osvojili vlastní činností. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se střídá procvičení učiva na zadaných příkladech ve skupinách a samostatně, diskuze a práce na PC. Ve výuce jsou využívány didaktické maturitní testy z minulých let.

Mezipředmětové vazby:

Matematika, ekonomika, účetnictví, základy přírodních věd, informační technologie, a průřezově ve všech předmětech.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy.

Způsoby hodnocení spočívají ve známkování, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření, hodnocení a sebehodnocení žáků.

Je dodržován individuální přístup k žákům, dle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Výuka předmětu seminář z matematiky vede žáky k aplikaci získaných vědomostí při řešení matematických úloh i běžných situací v denní praxi. Žáci se naučí porozumět textu a současně se přesně matematicky vyjadřovat. Zvažují možnosti řešení, stanovují cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocují výsledky s užitím odborné literatury a výpočetní techniky. Zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používají různé formy grafického znázornění, provádějí odhady výsledků u praktických úloh. Výsledky své práce prezentují a zdůvodňují. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy jiných.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žáci využívají poznatků v praktickém životě.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, sebedovědomí. Vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem.

Člověk a životní prostředí – žáci řeší slovní úlohy s environmentální tematikou, s tematikou přírody a lidské společnosti.

Informační a komunikační technologie – žáci využívají počítače k vyhledávání informací na Internetu, k tvorbě různých forem grafického znázornění, využívají kalkulátor k zjednodušení výpočtů.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách	Mocniny, odmocniny a výrazy	6
- upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty		
- nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické	Rovnice a nerovnice	8
- řeší rovnice s parametrem		
- řeší soustavy rovnic a nerovnic		
- rovnice vyřeší i graficky		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	Funkce	10
- načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce lineární, kvadratická, exponenciální, logaritmická, goniometrická)		
- využívá vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh	Posloupnosti	6
- řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, sinové a kosinové věty	Geometrie v rovině a prostoru	8
- řeší úlohy s využitím vzorců pro určení počtu kombinatorických skupin	Kombinatorika	8
- řeší rovnice s kombinačními čísly		
- provádí operace s vektory, řeší analytické polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie v rovině	4
- užívá různá analytická vyjádření přímky		
- aplikuje matematické znalosti při řešení příkladů	Řešení testů	6
- řeší příklady z maturitních didaktických testů z matematiky		
- řeší příklady z přijímacích zkoušek na VŠ, VOŠ		
- při řešení všech úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Seminář anglického jazyka je vyučován ve čtvrtém ročníku jako povinně – volitelný předmět

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy tohoto předmětu jsou formulovány na referenční úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Všeobecné kompetence zahrnují základní znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s realitami České republiky.

Komunikativní kompetence rozvíjejí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v daném jazykovém společenství.

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno tak, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů, která žákům umožňují získávat informace o světě, zejména o zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem. Obsah tematických okruhů umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Oblast produktivních řečových dovedností:

Žák prokazuje úroveň řečových dovedností v oblasti osobní, společenské, vzdělávací a profesní a produktivně užívá osvojené jazykové prostředky v souladu s účelem komunikace.

V ústním projevu žák umí jazykově správně a srozumitelně

- pozdravit, rozloučit se, oslovit někoho, představit sebe a druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování,
- zahájit a ukončit rozhovor, diskuzi a telefonní hovor,
- vyjádřit přání, prosbu, nabídku, radu, pozvání, doporučení, souhlas, nesouhlas, možnost, nemožnost, jistotu, nejistotu, svolení, odmítnutí a zákaz,
- vyjádřit nebo zjistit postoj, názor, pocity, myšlenky a morální stanovisko,
- vyprávět děj v rámci vymezených témat,
- reprodukovat a shrnout hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého autentického textu,
- přednést zprávu, sdělení a referát na zadané nebo zvolené téma,
- přednést nazpaměť naučený text (báseň, píseň apod.),
- číst nahlas.

Reálie anglicky mluvících zemí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili základní informace týkající se Velké Británie, USA, Austrálie, Kanady v oblasti geografické, historické, politické i společensko-kulturní

Oblast receptivních řečových dovedností:

Žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu proneseném rodilým mluvčím

- globálně rozumí vyslechnutému sdělení, pochopí téma, hlavní myšlenku a základní informace,
- postihne specifické a detailní informace,
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení a styl,
- umí odhadovat významy neznámých výrazů.

Žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu

- globálně rozumí textu,
- pochopí téma a hlavní myšlenky,
- umí vyhledat specifické a detailní informace,

- umí postihnout logickou strukturu textu,
- umí používat slovníky a vyhledat informace v anglickém jazyce na internetu.

Pojetí výuky:

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální. Metody využívané ve výuce předmětu jsou metody dialogické, diskusní, dramatické, autodidaktické, fixační, diagnostické a autodidaktické (prostřednictvím multimediálních výukových programů).

Mezipředmětové vazby:

Anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, dějepis, český jazyk a literatura

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení zahrnuje jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním, vypracování eseje na dané téma, samostatný ústní projev a interakce.

Hodnotí se dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v rámci daného kulturního prostředí
- formulovat a prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- obhájit své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých
- sebereflexe, přijímat radu a kritiku

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni se orientovat v masmédiích a odolat jejich manipulaci,
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli tolerantní a respektovali odlišné socio-kulturní tradice

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali on-line slovníky, učební materiály a testy pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali možnosti uplatnění jazykových kompetencí na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- se dokázali písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce a během pracovního procesu

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si rozšíří a zopakuje slovní zásobu ke stanoveným maturitním tématům - využívá slovní zásobu v ústní i písemné formě - vyhledá si nový výraz v tištěném i on-line slovníku <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednotlivé typy jazykových útvarů vyžadovaných v písemné práci - vyjmenuje náležitosti daného jazykového útvaru <ul style="list-style-type: none"> - si procvičí a zdokonalí se v poslechu - na základě poslechu vystihne požadované informace <ul style="list-style-type: none"> - si procvičí a zdokonalí se v porozumění přečteného textu - na základě čtení vystihne požadované informace <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a prezentuje svoje názory - orientuje se v mapě, vyhledá nejnámější města, pohoří a řeky - popíše a srovná obrázky - vede samostatný ústní projev - reaguje na otázky - vede rozhovor 	<p>Rozšíření slovní zásoby na téma</p> <p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda Česká republika USA, U.K., Austrálie</p> <p>Jazykové útvary</p> <p>Formální dopis Neformální dopis Vyprávění Popis Pozvánka Vzkaz Charakteristika Návod (manuál)</p> <p>Poslech</p> <p>Čtení a jazykové kompetence</p> <p>Ústní projev</p> <p>Reakce na otázky Popis obrázku Porovnání obrázků Samostatný ústní projev Dialog</p>	56



Název ŠVP:	Marketing a mediální tvorba
Kód a název vzdělávacího oboru:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Dosažený stupeň vzdělání:	střední s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2022

5. Podmínky realizace ŠVP

5.1. Materiální podmínky školy

Škola sídlí v samostatné dvoupodlažní budově a její přístavbě.

V hlavní budově školy jsou umístěny kmenové učebny, počítačová učebna, ředitelna, sborovna, kancelář výchovné poradkyně, kabinet cizích jazyků a šatna žáků. V přístavbě se nachází jazyková učebna vybavená počítačem s dataprojektorem, DVD a CD přehrávači.

Učitelé mohou ve výuce využívat počítače, Internet (škola má stále připojení), interaktivní tabuli, dataprojektory, zpětné projektory, vizualizér a podpůrné výukové programy. Učitelům i žákům jsou k dispozici černobílé i barevné tiskárny a kopírky. Počítačovou učebnu mohou studenti využívat i mimo vyučování pro samostudium.

K výuce odborných předmětů jsou k dispozici výukové obrazy, modely a stavebnice.

Na škole je zřízena knihovna, která je přístupná žákům i učitelům. Fondy jsou pravidelně doplňovány tak, aby odpovídaly novým poznatkům v obou studijních oborech. Knihovna obsahuje odbornou literaturu všech předmětů vyučovaných na této škole. Škola ze školní knihovny půjčuje žákům učebnice do matematiky, dějepisu, atlasy světa, a slovníky z německého a anglického jazyka. Dále mají žáci k dispozici skripta vytvořená vyučujícími jednotlivých předmětů (marketing a prodejní dovednosti, zahraniční obchod, základy přírodních věd, chemie, biologie a fyzika). Součástí knihovny je také sbírka CD, DVD a výukových pořadů v českém, anglickém a německém jazyce. Pro výuku českého jazyka a literatury a pro realizaci čtenářských dílem bylo nakoupeno 40 titulů beletrie.

5.2. Personální podmínky

Výuka všeobecných a odborných předmětů je zpravidla zajištěna kvalifikovanými interními učiteli. Výuka předmětů s nižší hodinovou dotací může být zajištěna externími kvalifikovanými učiteli nebo odborníky z praxe.

V době odborné praxe mají nad žáky náležitý dohled pověřeni pracovníci daného pracoviště, kde žák praxi vykonává.

Pedagogičtí pracovníci se v souladu se zákonem 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů dále vzdělávají, tj. prohlubují, doplňují a upevňují svoji kvalifikaci. Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v souladu se strategickým plánem rozvoje školy, s koncepcí školy a vychází z každoročního plánu DVPP. Hlavní oblasti DVPP se zaměřují zejména na realizaci maturitních zkoušek, rozvoj ICT kompetencí a jazykových kompetencí, získání poznatků o moderních trendech ve vyučovacích metodách a rozšíření odborných znalostí v souvislosti se změnami v praxi. Vzdělávání pedagogů je realizováno formou kurzů, seminářů, e-learningu a samostudia.

5.3. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola usiluje nejen o získání vysoké úrovně znalostí, ale i prohlubování charakterových vlastností, k jakým patří smysl pro pořádek, uvědomělé dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků.

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti ochrany zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů. Zabezpečuje odborný dohled nebo přímý dozor při praktickém vyučování.

Zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu pravidelnou technickou kontrolou a revizí. Revize se provádějí u všech zákonem předepsaných zařízení: elektrické přístroje, elektrická zařízení, hromosvody, komíny, plynová zařízení - kotelna, hasicí přístroje a hydranty.

Nebezpečné předměty a části využívaných prostor (schody a snížené podhledy) jsou označeny v souladu s příslušnými normami.

Na začátku roku, před každými prázdninami a před každou další činností, jichž se žáci účastní při výuce nebo v přímé souvislosti s ní (zejména při praktické výuce a odborné praxi), jsou žáci prokazatelně upozorňováni nebo instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti. Žáci jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP.

Pravidelně jedenkrát během školního roku probíhá cvičení zaměřené na nácvik chování v mimořádných situacích (v rozsahu 6 hodin).

Na počátku každého školního roku se provádí školení BOZP a PO všech zaměstnanců školy. Každé tři roky se zaměstnanci podrobují preventivní lékařské prohlídce. Škola zlepšuje pracovní prostředí podle hygienických předpisů. Třídy se naplňují do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, maximálně však 34.

Pro některé předměty a praktické vyučování se třídy se dělí na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině je určen podle podmínek školy a charakteru vyučování.

Při práci v laboratořích se důsledně dbá na nutnost používání pracovního oděvu, ochranných brýlí, případně dalších ochranných pomůcek a dodržování laboratorního řádu (škola nemá vlastní laboratoře, ty si pronajímá).

Probíhá-li praktická výuka u smluvních firem (souvislé praxe) řídí se použití prostředků BOZP vnitřními předpisy těchto firem.

Škola eviduje a registruje školní úrazy a jejich odškodňování, sleduje školní úrazovost.

Ve škole je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

5.4. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP. Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v oblasti profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých žáci uskutečňují svoji odbornou praxi, dále zástupci Okresní hospodářské komory, Úřadu práce, Městského úřadu a dalších institucí.

Obsah

1	Profil absolventa	2
1.1.	Výsledky vzdělávání	2
1.2.	Uplatnění absolventa v praxi	2
1.3.	Kompetence absolventa	2
1.4.	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací	7
1.4.	Způsob ukončování vzdělání	7
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
2.1.	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	8
2.2.	Pojetí vzdělávacího programu	8
2.3.	Metody a formy výuky	9
2.4.	Organizace výuky	9
2.4.1.	Odborná praxe	10
2.4.2.	Učební praxe	10
2.4.3.	Další vzdělávací aktivity	11
2.5.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
2.5.1.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
2.5.2.	Vzdělávání nadaných žáků	12
2.5.3.	System péče o žáky se SVP a žáky nadané	13
2.5.4.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
2.5.5.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
2.5.6.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
2.5.7.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
2.5.8.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
2.5.9.	Program školního poradenského pracoviště (PŠPP)	17
2.6.	Hodnocení žáků a diagnostika	20
2.7.	Charakteristika obsahových složek	26
2.7.1.	Jazykové vzdělávání	26
2.7.2.	Společenskovední vzdělávání	26
2.7.3.	Přírodovědné vzdělávání	26
2.7.4.	Matematické vzdělávání	26
2.7.5.	Estetické vzdělávání	26
2.7.6.	Vzdělávání pro zdraví	27
2.7.7.	Informatické vzdělávání	27
2.7.8.	Vzdělávání v oblasti ekonomiky	27
2.7.9.	Vzdělávání v oblasti účetnictví a daní	27
2.7.10.	Vzdělávání v oblasti obchodní činnosti	28
2.7.11.	Vzdělávání v oblasti komunikace	28
2.8.	Začlenění průřezových témat	28

2.8.1.	Občan v demokratické společnosti	28
2.8.2.	Člověk a svět práce	29
2.8.3.	Člověk a životní prostředí	30
2.8.4.	Člověk a digitální svět	31
3.	Učební plán	33
4.	Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
	Učební osnova předmětu:	
	Český jazyk a literatura	36
	Anglický jazyk	48
	Německý jazyk	64
	Občanská nauka	72
	Dějepis	80
	Matematika	84
	Cvičení z matematiky	93
	Základy přírodních věd	96
	Tělesná výchova	103
	Ekonomika	111
	Zahraniční obchod	116
	Finanční analýza	119
	Management	121
	Účetnictví	124
	Praktické účetnictví	131
	Písemná a elektronická komunikace	133
	Informační technologie	136
	Počítačová grafika a multimédia	141
	Mediální prezentace	148
	Marketing a prodejní dovednosti	158
	Marketingová komunikace	162
	Komunikace a média	165
	Psychologie	168
	Psychologie reklamy	173
	Firemní právo	175
	Fiktivní firma	177
	Odborná praxe	180
	Konverzace v anglickém jazyce	182
	Konverzace v německém jazyce	186
	Seminář z matematiky	190
	Seminář z anglického jazyka	193
5.	Podmínky realizace ŠVP	196
5.1.	Materiální podmínky školy	196
5.2.	Personální podmínky	196
5.3.	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	196
5.4.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	197