



**Střední škola manažerská a zdravotnická  
a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o., Břeclav**

**Střední škola manažerská a zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.**

Slovácká 322/1a, 690 02 Břeclav

**REDIZO: 600014266**

Kód a název oboru vzdělání	<b>53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra</b>
Kód a název vzdělávacího programu	<b>53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra</b>
Forma vzdělávání	<b>kombinovaná</b>

Akreditováno MŠMT

**2024**

---



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

<b>Název školy:</b>	Střední škola manažerská a zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.		
<b>Sídlo školy:</b>	Slovácká 322/1a, 690 02 Břeclav		
<b>RED IZO:</b>	600014266		
<b>Právní forma právnické osoby:</b>	společnost s ručením omezeným	<b>Zřizovatel školy:</b>	privátní sektor
<b>Kód a název oboru vzdělávání:</b>	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Název vzdělávacího programu:</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Zaměření:</b>	NE		
<b>Výpis zaměření:</b>			
<b>Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:</b>	ANO	<b>Zdravotní omezení (nepovinné):</b>	
<b>Počet ročníků:</b>	3,5	<b>Počet období:</b>	7
<b>Forma vzdělávání:</b>	kombinovaná	<b>Vyučovací jazyk:</b>	český
<b>Typ žádosti:</b>	akreditace nového vzdělávacího programu		
<b>Návrh doby platnosti:</b>	od 1.9.2024 do 31.8.2030		
<b>Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:</b>		<b>č.j. / ze dne (nepovinné):</b>	
<b>Stanovisko uznávacího orgánu:</b>		<b>č.j. / ze dne (nepovinné):</b>	
<b>Kontaktní osoba:</b>	<b>Jméno a příjmení:</b>	Mgr. Jitka Vojtová - odborný garant	
	<b>Telefon:</b>	728 334 001	
	<b>E-mail:</b>	vojtova@mzbv.cz	
	<b>Jméno a příjmení:</b>	Ilona reichmannová - jednatelka školy	
	<b>Telefon:</b>	607 939 454	
	<b>E-mail:</b>	ssoss.breclav@post.cz	
	<b>Jméno a příjmení:</b>	Ing. Šárka Kamenská - ředitelka školy	
	<b>Telefon:</b>	608 517 108	
	<b>E-mail:</b>	kamenska@mzbv.cz	
<b>Webové stránky školy:</b>	www.mzbv.cz		
<b>Seznam příloh žádosti:</b>	01. Stanovisko jednatelky školy		
	02. Stanovisko Nemocnice Břeclav		
	03. Stanovisko nemocnice Hustopeče		

04. Stanovisko Rady města Břeclav
05. Stanovisko Úřadu práce Břeclav
06. Stanovisko Hospodářské komory Břeclav
07. Stanovisko odborové organizace při Nemocnici Břeclav
08. Smlouva o zabezpečení výuky Nemocnice Břeclav
09- Smlouva o zabezpečení pr. cvičení Domov seniorů Břeclav
10. Smlouva o zabezpečení pr. cvičení Nemocnice Valtice
11. Smlouva o zabezpečení výuky MUDr. Ondráček - oční lékař
12. Smlouva o zabezpečení výuky Poliklinika Břeclav
13. Smlouva o zabezpečení výuky MAXI Dental Břeclav
14. Smlouva o dobrovolnické činnosti Nemocnice Valtice
15. Smlouva o pracovnílékařských službách MUDr. Siegl
16. Tabulka počtu hodin
17. Tabulka převodní pro Všeobecné sestry
18. Tabulka modulů- zkratky
19. Tabulka nekontaktních hodin
20. Životopisy vyučujících na VOŠ
21. - 44. Doklady o vzdělání vyučujících na VOŠ - 24 souborů
45. Stanovisko Jihomoravského kraje
46. MZČR-Souhlas k udělení akreditace

**Elektronický podpis ředitele  
školy:**

--



## FORMULÁŘ B

### 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

#### Charakteristika profilu absolventa:

Absolvent vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra naplňuje požadavky vycházející z Evropské strategie Světové zdravotnické organizace pro tzv. regulované nelékařské profese z roku 1998, direktiv a doporučení Evropské komise, směrnice Evropského parlamentu a Rady 2005/36/ES, zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče v platném znění, vyhlášky č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků v platném znění, vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání v platném znění a Metodického pokynu (Věstník MZ ČR částka 6, 2008) k vyhlášce č. 39/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Absolvováním vzdělávacího programu získá absolvent odbornou způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry a získává oprávnění:

- k výkonu povolání bez odborného dohledu,
- k vedení praktického vyučování ve studijních oborech a v akreditovaných kvalifikačních kurzech, ve specializačním vzdělávání a v certifikovaných kurzech.

Absolventi vzdělávacího programu jsou způsobilí k plnění role a funkcí všeobecné sestry.

Všeobecné sestry jsou připraveny:

- pomáhat pacientům, rodinám a skupinám při zajišťování a dosahování jejich fyzického, mentálního a společenského potenciálu v rámci kontextu prostředí, ve kterém žijí a pracují,
- vykonávat funkce, které zlepšují a udržují zdraví klientů, pacientů a předchází onemocněním,
- vyhodnocovat, plánovat a poskytovat profesionální péči v období nemoci a rekonvalescence,
- povzbuzovat aktivní zapojení jednotlivců, společenských skupin a komunit do všech aspektů zdravotní péče a tím posilovat samostatnost a odpovědnost při zachování důrazu na zdravé zdravotní prostředí.

Všeobecné sestry v rámci plnění role a funkcí své profese:

- vykonávají autonomní činnosti zaměřené na implementaci individuální a holistické ošetrovatelské péče,
- respektují etické normy, lidská práva, etický kodex profese a práva pacientů,
- vykonávají praxi v souladu s právními předpisy a standardy,
- aktivně spolupracují s ostatními členy týmu,
- přijímají odpovědnost za profesní rozhodnutí v otázkách péče,
- vyhledávají relevantní studie a jejich výsledky aplikují v praxi,
- aktivně pracují na zdravotní osvětě,
- efektivně fungují v krizových situacích,
- vhodně delegují péči.

## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Absolvent vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra je připraven:

- poskytovat zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy, zajišťovat dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- vést zdravotnickou dokumentaci a další dokumentaci vyplývající ze zvláštních právních předpisů, pracovat s informačním systémem zdravotnického zařízení,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou způsobilostí nebo pokyny lékaře,
- provádět základní podporu života včetně základní neodkladné resuscitace,
- podílet se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti zdravotnického povolání a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
- podílet se na přípravě standardů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni samostatně poskytovat celostně zaměřenou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu dospělým i větším dětem ve zdravotnických zařízeních, zařízeních sociální a komunitní péče. Dále pak se, ve spolupráci s lékařem, podílet na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, neodkladné a dispenzární péči.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi všeobecné sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra pracují přesně a precizně, disponují sebekontrolou a sebeovládáním, mají organizační schopnosti, při jednání s lidmi projevují jistotu a pohotovost, kultivovanost vystupování.

### **Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):**

Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti:

- Autonomní kompetence
- Kooperativní kompetence
- Kompetence ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství
- Manažerské kompetence (v oblasti řízení ošetrovatelské péče)

### **Autonomní kompetence**

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy.

#### *Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění*

- Sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje a adekvátním způsobem využívá dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče.
- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob.
- Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo změnit v zájmu zachování zdraví.

## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- Realizuje v rámci svých kompetencí proces hodnocení provedených opatření, popř. se spolupodílí na jejich hodnocení.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence. Přispívá ke zlepšení společenské prestiže povolání všeobecná sestra a rozvoji ošetrovatelství. Podílí se na hodnocení výsledků kampaní.

### *Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním*

- Identifikuje potřeby pacientů/klientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společenské, kulturní a spirituální, změněné nebo vzniklé v souvislosti se změnou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin.
- Stanovuje cíle ošetrovatelské péče a sestavuje plán ošetrovatelské péče pro řešení identifikovaných ošetrovatelských problémů, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti.
- Realizuje kvalitní, odbornou ošetrovatelskou péči. Kooperuje s dalšími členy týmu při uskutečňování dalších opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje.
- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených intervencí a opatření. Modifikuje ošetrovatelský plán podle vývoje zdravotního stavu jedince nebo rodiny.

### *Poskytování informací a účast na vzdělávání*

- Zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí. Poskytnuté informace musí být srozumitelné, jasně interpretované, tak aby bylo možné dosažené výsledky v informovanosti pacientů/klientů vyhodnotit.
- Podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

### **Kooperativní kompetence**

- Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním a multiprofesionálním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví pacienta.
- Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence.
- Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, požádá o spolupráci kompetentní odborníky.

### **Kompetence ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství**

- Kriticky reviduje svou každodenní praxi. Při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
- Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství nebo výzkum sama provádí, prezentuje výsledky výzkumu a k tomu využívá všech dostupných a validních informačních zdrojů.
- Usiluje o svůj další odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

### **Manažerské kompetence**

- Řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče), kooperuje s jinými odborníky.

## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- Posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik.
- Vykonává ošetrovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady.
- Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství a zdravotně sociálního prostředí.
- Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

Všeobecná sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.

### Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů stanoví odborné kompetence.

### § 4 Všeobecná sestra

(1) Všeobecná sestra vykonává činnosti podle § 3 odst. 1 a dále **bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem** poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu. Přitom zejména může:

- a) vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřicích technik používaných v ošetrovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,
- b) sledovat a hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- c) pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
- d) získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- e) zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- f) provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- g) hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřovat stomie,
- h) hodnotit a ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- i) pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- j) provádět rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemisťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení

## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,

k) edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,

l) orientačně hodnotit sociální situaci pacienta, identifikovat potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,

m) zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů,

n) poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,

o) přejímat, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,

p) přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,

q) analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče<sup>42)</sup>,

r) zajišťovat stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,

s) doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,

t) doporučovat vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí,

u) provádět výměnu močového katetru u žen a dívek starších 3 let věku,

v) provádět výměnu periferního žilního katetru pacientům starším 3 let věku a jeho odstranění.

(2) Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může všeobecná **sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí** v příslušném oboru nebo dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat činnosti podle odstavce 1 s výjimkou písmene q).

(3) Všeobecná sestra může vykonávat **bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře** činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje nebo zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může

## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- a) zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
- b) podávat léčivé přípravky<sup>10)</sup> s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
- c) zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- d) provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,
- e) provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
- f) odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
- g) provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
- h) provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,
- i) provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
- j) asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- k) provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
- l) podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely<sup>44)</sup>.

(4) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo zubního lékaře může

- a) aplikovat nitrožilně krevní deriváty<sup>12)</sup>,
- b) zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- c) vykonávat činnost zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c).

(5) Všeobecná sestra **pod odborným dohledem lékaře nebo všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí** v příslušném oboru může na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru pacientům starším 3 let věku.

(6) Všeobecná sestra **bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti** může provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

## 2. Uplatnění absolventa

### **Charakteristika možností uplatnění absolventa:**

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni vykonávat povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu, zajišťovat ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti. Ve spolupráci s lékařem se podílet na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, neodkladné nebo dispenzární péči o jedince všech věkových kategorií, o které je pečováno ve zdravotnických a sociálních zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí jedince.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra se uplatní v oblastech ochrany, udržování, navrácení a podpory zdraví osob a skupin, při podpoře autonomie a soběstačnosti jejich tělesných, psychických a sociálních životních funkcí s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické a kulturní odlišnosti způsobu života osob se zdravotním postižením. Absolventi vzdělávacího programu všeobecná sestra mohou plnit odborné úkoly v jednotlivých oblastech systému zdravotní péče - primární, sekundární i terciární, v institucích zajišťujících zdravotní i sociální služby, ve státních i nestátních, lůžkových i ambulantních zařízeních podle zákona Ministerstva zdravotnictví České republiky č. 201/2017 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Dle vyhlášky č. 99/2012 Sb., o požadavcích na minimální personální zabezpečení zdravotnických služeb, ve znění vyhlášky č. 287/2013 Sb. je další typovou pozicí všeobecné sestry protialkoholní a protitoxikomanická záchytná služba.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou oprávněni užívat označení odbornosti všeobecná sestra.

Obor splňuje požadavky stanovené směrnicí EHS na přípravu všeobecných sester a umožňuje uplatnění na trhu práce EU.

### **Výčet profesních činností**

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni:

- pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy,
- podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin,
- spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva,
- podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací,
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností všeobecné sestry a jiných zdravotnických pracovníků,
- jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání,
- chápat význam zdraví pro jedince i společnosti, podíl a roli pacienta, klienta a zdravotníka při upevňování zdraví,
- respektovat osobnost a důstojnost pacienta / klienta a jeho práva,
- poskytovat ošetrovatelskou péči pacientům / klientům z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,

## 2. Uplatnění absolventa

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky,
- chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření,
- využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků,
- usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání všeobecné sestry.

### Výčet profesí:

- Všeobecná zdravotní sestra

### 3. Vzdělávací program

#### **Charakteristika vzdělávacího programu:**

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra připravuje k výkonu povolání všeobecné sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR a směrnic EHS na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester.

Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecné sestry dle zákona 372/2011 Sb., o zdravotních službách, zákona 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, vyhlášky 98/2012 Sb., o zdravotnické dokumentaci ve znění pozdějších předpisů; vyhlášky č. 3/2016 Sb, o minimálních požadavcích na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, vyhlášky č. 39/2005 Sb, kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání ve znění pozdějších předpisů; vyhlášky 55/2011 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče v platném znění a zákon č. 126/2016 Sb., o uznávání kvalifikace v EU, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávací program zahrnuje znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetrovatelské péče

- anatomie,
- fyziologie,
- odborné latinské terminologie,
- farmakologie,
- patologie a patologické fyziologie,
- mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny,
- biofyziky,
- biochemie,
- genetiky,
- hematologie a transfúzního lékařství,
- klinické propedeutiky,
- zobrazovacích metod a radiační ochrany,
- zdravotní gramotnosti,
- ochrany a podpory veřejného zdraví,
- výživy a dietetiky,
- rehabilitačního ošetrovatelství.

Dále zahrnuje znalosti z ošetrovatelství a klinických oborů

- první pomoci,
- ošetrovatelství,
- ošetrovatelského procesu a potřeb,
- ošetrovatelských postupů,
- primární a komunitní péče,
- transkulturního ošetrovatelství,
- etiky v ošetrovatelství,

- výzkumu v ošetrovatelství,
- ošetrovatelské péči v klinických oborech,
  - v interních oborech,
  - v chirurgických oborech,
  - v ortopedii a traumatologii,
  - v neurologii,
  - v pediatrii,
  - v gynekologii a porodnictví,
  - v psychiatrii,
  - v onkologii a hematologii,
  - ve vybraných klinických oborech
    - otorinolaryngologii,
    - oftalmologii,
    - dermatovenerologii,
    - stomatologii,
  - v infekčním lékařství,
  - v geriatrii,
  - v intenzivní ošetrovatelské péči,
  - v paliativní péči.

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra zahrnuje také vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, jakož i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím člověka, a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů.

U studentů je dále rozvíjena i počítačová gramotnost. Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na jejich využívání v ošetrovatelské praxi.

V uvedených oblastech se jedná o:

- Filozofii
- Sociologii
- Obecnou, vývojovou a zdravotnickou psychologii
- Komunikaci ve zdravotnictví
- Pedagogiku a edukaci v ošetrovatelství
- Zdravotnický management
- Zdravotnické právo a legislativu
- Informatiku a statistiku ve zdravotnictví

Vzdelávání zahrnuje i vzdelávání studentů v cizím jazyce (kromě odborné latinské terminologie a základů latinského jazyka). Cílem vzdelávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdelání na střední škole, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům, klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetrovatelských postupů, znalostí a dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat vhodnou zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu.

Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči a to při výuce s odborným vyučujícím nebo za spolupráce a součinnosti všeobecných sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Praktická výuka se uskutečňuje v modulech:

- Odborná ošetrovatelská praxe
- Odborná praxe
- Odborná praxe prázdninová

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na efektivní uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou definovány jako soubor vědomostí, dovedností, schopností a s nimi souvisejících postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince a jeho zapojení do společnosti. Umožňují pružněji reagovat na vývoj na trhu práce a v oboru a tím i na potřebu dále se vzdělávat. Vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním občanském životě (umět se učit, řešit pracovní a mimopracovní problémy, komunikativní kompetence, sociální, interpersonální a občanské kompetence, kompetence k práci s informacemi a jejich získávání, využívat prostředky ICT). Jsou charakterizovány jako obecně přenositelné a uplatnitelné. Prolínají se celým vzdělávacím programem a na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací moduly.

Ve vzdělávacím programu jsou v každém modulu tyto obecné kompetence rozpracovány a případně doplněny o specifika jednotlivého modulu.

### **Metodické postupy**

Ve výuce je žádoucí uplatňovat takové vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání a zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých, a které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí.

Doporučené vyučovací metody jsou uvedeny v jednotlivých modulech. Jedná se například o seminární práce (písemně zpracovaná témata mající charakter odborného textu, podle potřeby vhodně doplněného grafickými prvky, hodnocením prvotních hypotéz a splnění cíle), semináře (připravené prezentace seminárních prací, zadaných témat k diskuzi, návrhy vlastních řešení probíraných problémů apod.), samostatné studium (zadávání témat k samostatnému prostudování a zpracování).

Cvičení jsou věnována praktickému nácviku probíraného učiva, jeho detailnějšímu rozboru, metodám práce s danou problematikou, exkurzím, účastem na odborných konferencích atd. Souborně lze zaměření těchto hodin nazvat „prožitkovou pedagogikou“ za účelem získání širšího rozhledu, dovedností a návyků.

#### **Pojetí vzdělávacího programu:**

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra připravuje k výkonu povolání všeobecné sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR a směrnic EHS na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecné sestry dle zákona o poskytování zdravotních služeb ve znění pozdějších předpisů.

Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá všeobecné ošetřovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, ošetřovatelství ve vztahu k všeobecnému a specializovanému lékařství, ke všeobecné a specializované chirurgii, k péči o dítě a pediatrii, péči o ženu, matku a dítě, duševnímu zdraví a psychiatrii, péči o staré lidi a geriatrii, domácí a primární péče a profesní etika.

Vybrané sociální disciplíny umožňují pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti jakož i vztah mezi zdravotním a fyzickým stavem a sociálním prostředím člověka. Vědomosti z těchto disciplín pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se například o psychologii, sociologii, komunikaci, právo, transkulturní ošetřovatelství a edukaci pacientů.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetřovatelství, prohloubí si znalosti z přírodních aplikovaných věd, jako jsou biochemie, biofyzika, radiologie a naučí se základy zdravotnického managementu.

Studium zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce. Cílem je rozvíjet znalost cizího jazyka ze střední školy a dosáhnout minimálně úroveň jazykových znalostí a schopností, která odpovídá stupni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Student je připraven užívat cizí jazyk v typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče pacientům/klientům, kteří neovládají český jazyk, nebo využívat cizí jazyk pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt či práci v zahraničí.

Samozřejmostí je i znalost latinské terminologie a základů latinského jazyka. Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Vzdělávací program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v této oblasti má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů s moderními výukovými programy, se speciálními programy pro zdravotnictví a na využívání informačních a komunikačních technologií v ošetřovatelské praxi a jako zdroje informací.

Významnou složkou vzdělávání je praktická výuka, jejímž cílem je osvojit si ošetřovatelské postupy, dovednosti plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v reálném prostředí nemocnic a jiných zařízeních

zajišťujících zdravotní péči za přítomnosti odborných vyučujících nebo v součinnosti všeobecných sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematická pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz je kladen i na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

### **Cíle vzdělávacího programu:**

Cíle vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra se týkají:

- vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování přímé péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, rodin a komunit ve zdraví a nemoci, v souladu se strategií „Zdraví pro všechny v 21. století“,
- vývoje profese všeobecné sestry v přímém vztahu k Evropské strategii Světové zdravotnické organizace pro vzdělávání všeobecných sester v interdisciplinárním a multiprofesním pojetí, v účasti na rozhodovacích procesech, v přejímání odpovědností spojených s vedením týmů,
- vzdělání ve vztahu k jednotlivým úrovním systému zdravotní péče v České republice s přesahem do celoevropského měřítká a se zaměřením na rovný přístup jednotlivce k poskytovatelům zdravotní péče,
- získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka oprávněného k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu,
- dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základnímu předpokladu celoživotního profesního vzdělávání.

### **Cíle studijního programu/vzdělávacího programu**

*Absolvent*

- získá profesní kvalifikaci k poskytování ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice),
- získá znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice,
- získá profesní kvalifikaci zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání,
- dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základního předpokladu k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

### **Cíle studia/vzdělávání**

Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, jeho rodině a komunitě

Absolvent je schopen

- samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům (zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím), rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí.

- na základě získaných vědomostí (z ošetřovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností zhodnotit aktuální zdravotní stav, biopsychosociální a spirituální potřeby člověka v různém věku a v různých životních situacích.
- na základě získaných vědomostí a dovedností poskytnout a zajistit ošetřovatelskou péči o individuální potřeby člověka. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací, v případě nevyлéčitelně nemocných a umírajících k důstojnému umírání.
- samostatně rozhodovat v oblastech ošetřovatelství, které se týkají: péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetřovatelské péče o nemocné, o osoby se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

#### Cíle týkající se rozvoje profese všeobecné sestry

Absolvent je schopen

- přispět na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupuk jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetřovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti.
- sledovat trendy rozvoje ošetřovatelství v ČR i v zahraničí a je schopen kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetřovatelství včetně kompetencí všeobecných sester při realizaci ošetřovatelské péče,
- podílet na výzkumné činnosti v ošetřovatelství, prezentovat její výsledky a aplikovat výsledky výzkumu do praxe.

#### Cíle týkající se principů péče o zdraví

Absolvent je schopen

- se orientovat v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotní a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb
- interpretovat právní předpisy a doporučení Evropské unie, která se týkají zdravotní a sociální politiky v členských zemích, tato nařízení v klinické praxi uplatňuje. Vyjadřuje respekt a umí vysvětlit význam Světové zdravotnické organizace (dále jen „WHO“) ve světě i v Evropě. Objasňuje problematiku mezinárodních dokumentů souvisejících s ošetřovatelstvím.

### 3. Vzdělávací program

#### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází v době výuky z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Studium probíhá v prostorech, které odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným právními předpisy. Studenti jsou seznamováni s pravidly chování člověka za mimořádných situací. Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

#### **Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

- důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

#### **Organizace výuky:**

Vzdělávání je organizováno jako kombinované v délce 3,5 roku.

Proces vzdělávání obsahuje teoretickou výuku ve škole nebo školícím zařízení vybraném školou a praktickou výuku, která probíhá v odborných učebnách ve škole, v nemocnicích a dalších zdravotnických zařízeních za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných zdravotnických pracovníků a učitelů, kteří mají způsobilost k samostatnému výkonu povolání bez odborného dohledu.

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách. Moduly vzdělávacího programu se podle obsahu dělí na moduly teoretické, praktické a kombinované.

Výuka je organizovaná pravidelně v předem daném rozvrhu hodin tak, aby byl splněn požadavek daného učebního plánu. Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období s definovaným počtem hodin přednášek a cvičení. Odborná praxe je specifikována počtem týdnů.

Školní vyučování ve školním roce trvá 40 týdnů, z toho 32 týdnů trvá školní výuka, 6 týdnů je určeno pro samostatné studium a k získání hodnocení v řádném termínu a 2 týdny tvoří časová rezerva. Teoretická a praktická příprava v posledním období vzdělávacího programu trvá nejméně 14 týdnů.

Kombinovaná forma kombinuje se denní forma vzdělávání a další formy vzdělávání (zejména distanční forma).

V denním režimu probíhá zejména odborná příprava, distanční forma výuky neprobíhá ve škole, ale jde o řízené samostudium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. Využívány jsou e-learningové přednášky, videokonference, práce ve videokupinách (prostřednictvím TEAMS). Konzultační hodiny slouží k vysvětlení dílčích problémů učiva.

Konzultace nenahrazují studium ani individuální výuku. Každý učitel má své konzultační hodiny v určité dny a hodiny v týdnu, které si předem stanoví.

Samostudium probíhá bez přímé interakce s učitelem/lektorem/konzultantem. Řídícím činitelem je sám učící se student. Samostudium je komplexní edukační proces, který má za cíl osvojit si a upevnit si soustavu trvalých vědomostí, dovedností a návyků.

### **Rozsah teoretické přípravy, konzultačních hodin a samostudia**

**Teoretická a praktická** výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech v celkovém počtu 4600 hodin, z toho je 2300 vyučovacích hodin teoretická a 2300 vyučovacích hodin praktická výuka.

**Teoretická výuka** zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, samostudium a přípravu na zkoušky.

V teoretické části je uplatňována převážně výuka skupinová a kolektivní. Při teoretické přípravě je využívána rovněž kooperativní výuka, která je založena na spolupráci studentů při dosažení společného cíle v malých skupinkách. Výuka probíhá v prostředí kmenových tříd, poslucháren, odborných učeben a v jazykové učebně. Základní výuková jednotka je 45 minut. Teoretická výuka má formu přednášky, cvičení, speciálního kurzu (BOZP) popř. exkurzí. Zařazeny jsou také různé alternativní organizační formy vyučování (např. e-learning v prostředí TEAMS).

Celkový rozsah teoretické výuky je 2300 hodin.

**Praktická výuka** zahrnuje odbornou ošetrovatelskou praxi (zařazena do 1. - 4. období), která probíhá pod přímým dohledem odborných učitelek, odbornou praxi (zařazena do 1. - 7. období) a odbornou praxi prázdninovou (zařazena do 2., 4. a 6. období). Odborná praxe je organizována jako souvislý blok. Praxe probíhá jako skupinová nebo individuální. Skupinová praxe je uskutečňována na smluvních pracovištích školy, individuální praxe probíhá v zařízeních primární nebo sekundární péče a to vždy pod vedením zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Celkový rozsah praktické výuky je 2300 hodin.

**Nekontaktní hodiny** zahrnují řízené nekontaktní hodiny a samostudium dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů (zpracování absolventské práce, přípravu seminárních a projektových prací, sběr informací z terénu, práci s odbornou literaturou, s IKT, aktivní zapojení do vědecké a odborné činnosti).

Druh výuky	počet hodin	%
teoretická výuka	618	13
praktická výuka	2300	50
nekontaktní hodiny	1682	37
celkem	4600	100

Forma teoretické výuky	počet hodin	%
teoretická výuka - přednášky	344	56
teoretická výuka - cvičení	274	44
teoretická výuka celkem	618	100

Ve výuce jsou používány vyučovací metody a formy, které odpovídají terciálnímu vzdělávání, zohledňují zvláštnosti dospělých a napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí. Prioritu tak mají interaktivní metody výuky, přednášky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, řízené studium, studium metodou řešení problémů, simulace reálných situací, demonstrace zdravotnických dovedností, simulace hraním rolí, řešením případové studie, práce v knihovně apod. Ve výuce jsou využívány moderní výukové prostředky – dataprojektory, multimediální výukové programy, moderní informační technologie.

Při studiu jsou využívány metody projektového vyučování, metody podporující kritické myšlení a řešení studentských projektů, které vedou k posílení kompetence řešit problém samostatně, vnímat problém komplexně, v problému se orientovat a pracovat v týmu.

Škola pracuje na výukové platformě Microsoft Education. Studenti mají k dispozici aplikace Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, Outlook, Teams atd. Každý student má vlastní školní účet. Pro jednotlivé ročníky jsou v rámci TEAMS zřízeny studijní týmy, studenti mají k dispozici všechny online výukové materiály, pomocí této platformy jsou zadávány projekty, seminární práce, testy, prostřednictvím videokonferencí jsou realizovány diskuze a práce v týmech, v rámci chatu vyučující vysvětlují dotazy a dávají doplňující informace.

### **Charakteristika vzdělávacích modulů**

Podle obsahu modulu a charakteru výuky se dělí na poznatkové (s převahou teorie), činnostní (praktické) a kombinované. Pro každý modul je definován název a zkratka, délka vyučované období, kategorie, doporučený podíl přednášek a cvičení a způsob ukončení (hodnocení). Vstupní předpoklady vymezují požadovanou úroveň vstupních znalostí a dovedností, které jsou předpokladem úspěšného studia daného modulu. Návaznost na střední školu se předpokládá, a proto se neuvádí; výjimku tvoří cizí jazyk, kde je vyjádřena vstupní úroveň znalostí. Dále jsou stanoveny obecné cíle a předpokládané výsledky vzdělávání, získané klíčové kompetence, vzdělávací obsah (učivo), doporučené metody a postupy výuky, hodnocení a doporučená studijní literatura (v dělení na základní a doporučenou).

Řazení modulů do učebního plánu se řídí požadavkem obsahové návaznosti, provázanosti a stupněm získávaných schopností a dovedností.

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka	16	16	16	16	16	16	14
z toho praktické vyučování	1	1	1	1	0	0	0
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	6	6	5	6	6	5	11
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	3
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	1
příprava k absolutoriu a absolutorium	0	4	0	4	0	3	0
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>20</b>

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	92	94	94	94	94	94	56
praktická příprava	260	260	210	250	240	200	440
z toho praktické vyučování	20	20	10	10	0	0	0
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	240	240	200	240	240	200	440
samostatné studium	234	260	281	257	243	234	173
přesah do školních prázdnin	0	160	0	160	0	120	0
<b>Celkem</b>	<b>586</b>	<b>774</b>	<b>585</b>	<b>761</b>	<b>577</b>	<b>648</b>	<b>669</b>

\* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

### 3. Vzdělávací program

#### **Přijímání do prvního ročníku:**

Ke vzdělávání v oboru Diplomovaná všeobecná sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili středoškolské vzdělání maturitní zkouškou, a kteří při přijímacím řízení formou přijímacího pohovoru splnili podmínky prokázáním vhodných schopností, zájmu a zdravotní způsobilosti

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání (zdravotní způsobilost) vychází z nařízení vlády č. 211/2010 Sb o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Zdravotní způsobilost ve vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra je specifikováno v příloze 2 tohoto nařízení pod body 4, 7a, 8a, 9a, 16 a 23.

Pro studium oboru Diplomovaná všeobecná sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči, trpící zejména na:

1. prognosticky závažné onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky),
2. prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
3. prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
4. přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
5. prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,
6. závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný registrující praktický lékař. V případě pochybností o současném zdravotním stavu uchazeče se ke způsobilosti pro vzdělávání v oboru vyjádří odborný lékař - specialista.

Cizinci mohou studovat vzdělávací program na vyšší odborné škole po splnění všech požadavků, které na ně kladou platné právní předpisy ČR a mezinárodní smlouvy.

O přijetí ke vzdělávání rozhoduje ředitelka školy.

#### **Podmínky uznání předchozího vzdělávání:**

Ředitelka školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitelka školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelkou školy. Uzná-li ředitelka školy dosažené vzdělání studenta, uvolní studenta zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

#### **Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:**

Ředitelka školy může uchazeče na základě jeho žádosti přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. V rámci přijímacího řízení může ředitelka školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. V případě, že ředitelka školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

V případě zdravotnických oborů může ředitelka školy přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

**Podmínky změny oboru vzdělání:**

Škola nabízí pouze jeden obor ve formě vyššího odborného vzdělávání, není tedy možné požádat o změnu oboru vzdělávání.

**Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:**

V průběhu vzdělávání ve vyšší odborné škole může student požádat o přestup z jiné vyšší odborné školy. O přestupu rozhoduje ředitelka školy, do které se student hlásí. Po posouzení dokladů, které student k žádosti o přestup přikládá, ředitelka školy rozhodne o přestupu s určením ročníku, do kterého bude uchazeč zařazen. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména v případě, kdy má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitelka školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení. Moduly, které odpovídají akreditovanému programu, může ředitelka uznat z minulé školy.

**Podmínky přerušení vzdělávání:**

Ředitelka školy může studentovi přerušit vzdělávání na maximální dobu 2 let na základě předložení žádosti o přerušení. Ředitelka školy je povinna přerušit vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, pokud praktická příprava studentů probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství studentky. Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem vyšší odborné školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje student ve studiu v tom ročníku, ve kterém vzdělávání přerušil. Se souhlasem ředitelky školy může student pokračovat ve vyšším ročníku, za podmínky, že prokáže odpovídající znalosti a praktické dovednosti včetně způsobu jejich získání. Ředitelka školy může taky na žádost studenta ukončit přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, pokud tomu nebrání závažné důvody.

**Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:**

Nejnižší počet studentů ve studijní skupině při zahájení studia v prvním ročníku je 10, nejvyšší počet studentů ve studijní skupině je 40.

Na výuku některých modulů nebo v jiných odůvodněných případech lze dělit studijní skupiny na podskupiny, případně spojovat studijní skupiny a podskupiny. Při dělení studijních skupin a spojování studijních skupin a podskupin je ředitelka školy povinna zohlednit: požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů, didaktickou a metodickou náročnost modulu, specifika studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů, charakter osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavky na prostorové zabezpečení výuky, požadavky na materiální zabezpečení výuky, efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.

**Další podmínky (vzdělávání studentů se speciál. vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):**

Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 Školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem studenta.

Pro studenty s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) a pro studenty s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Naše škola je otevřena studentům s potřebou podpůrných opatření a studentům mimořádně nadaným.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Každoročně je vytvářen program ŠPP, který obsahuje specifikaci standardních činností, časovou dostupnost, údaje o práci s informacemi a důvěrnými daty. Program je každoročně aktualizován a je schválen ředitelkou školy. Vedoucím ŠPP je výchovná poradkyně. Komplexně se věnuje vzdělávání studentů se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, studenty a s dalšími pracovníky školy. Výchovná poradkyně také odpovídá za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů a za péči o nadané a mimořádně nadané studenty. Jako škola dlouhodobě spolupracujeme s odborným pedagogickým zařízením – PPP v Břeclavi a SPC v Brně.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto studentů zejména povzbuzujeme studenty při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, respektujeme odlišný styl učení, volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektujeme pracovní tempo studenta a poskytujeme dostatečného času k zvládnutí úkolů, věnujeme pozornost začleňování těchto studentů do kolektivu, spolupracujeme s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast, spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe).

Při vzdělávání vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností studentů. Uvědomujeme si, že se studenti jako jednotlivci ve svých potřebách a možnostech liší, proto vyučujeme formou individualizace a diferenciací vzdělávání. Podporujeme studenty a jejich rozvoj, motivujeme je k dalším krokům a povzbuzujeme při jejich pokrocích.

**Podmínky pro konání komisionální zkoušky:**

Forma komisionální zkoušky se použije vždy v případě konání druhé opravné zkoušky a dále v případech, kdy student požádá ředitelku školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání. Tuto formu zkoušky lze dále použít v případě konání rozdílové zkoušky a v případech, kdy to stanoví akreditovaný vzdělávací program.

Komisionální zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelkou školy tak, aby byl stanovený termín studentovi oznámen alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné.

Komisi jmenuje ředitelka školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studenta danému modulu, a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného modulu.

Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta. Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi. Další přezkoušení není možné, s výjimkou případů, kdy tuto formu hodnocení stanovil akreditovaný vzdělávací program.

Student se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. V takovém případě ředitelka školy stanoví, případně se studentem dohodne náhradní termín zkoušky. Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou. Odstoupí-li student od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy, jeho omluva nebyla uznána, nebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Student se může ze závažných, zejména zdravotních, důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitelka školy. Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitelka školy v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného modulu; formy zkoušky se mohou kombinovat.

Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání zkušební komise o hodnocení studenta; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.

**Podmínky pro postup do vyššího ročníku:**

Studenti jsou hodnoceni vždy za příslušné období. Moduly, popřípadě jiné ucelené části učiva, z nichž student koná zkoušku, a moduly, popřípadě jiné ucelené části učiva, z nichž je student hodnocen jiným způsobem, stanoví akreditovaný vzdělávací program. Zkoušky je možné opakovat vždy dvakrát. V případě členění obsahu vzdělávacího programu do jiných ucelených částí učiva než modulů se vydává studentovi potvrzení o jejich absolvování.

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem. Student musí získat všechna hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky uvedené v učebním plánu pro příslušný ročník.

V případě, že nelze studenta hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

Hodnocení a klasifikace studentů se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a navazující vyhláškou MŠMT č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studenti jsou hodnoceni těmito způsoby:

- a) průběžné hodnocení (nezapíše se do výkazu o studiu),
- b) zápočet (Z),
- c) klasifikovaný zápočet (KZ),
- d) zkouška (ZK).

**Průběžné hodnocení** se může uskutečňovat v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v ošetrovatelské odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi. Výsledky průběžného hodnocení mohou být zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapíše.

**Zápočet** se uděluje za splnění požadavků stanovených programem modulu. Zápočet uděluje vyučující modulu. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapíše.

**Klasifikovaný zápočet** navíc hodnotí a klasifikuje jako u zkoušky, jak student splnil požadavky zápočtu.

**Zkouškami** se prověřují vědomosti studenta z modulu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem. Podle způsobu provedení může mít klasifikovaný zápočet a zkouška formu ústní, písemnou, praktickou nebo kombinovanou.

**Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky** jsou hodnoceny známkami:

- a) 1 – výborně,
- b) 2 – velmi dobře,
- c) 3 – dobře,
- d) 4 – nevyhověl.

V případě, že je nutné určit prospěchový průměr, započítávají se všechny známky ze všech konaných zkoušek a klasifikovaných zápočtů. Výsledek klasifikovaného zápočtu a zkoušky zapíše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis. Zkoušející určí termíny pro konání klasifikovaných zápočtů a zkoušek z jednotlivých modulů v dostatečném počtu a časovém předstihu.

Doporučený způsob závěrečného hodnocení uvedený v jednotlivých vzdělávacích modulech je nutné doplnit o průběžné hodnocení v každém období v případě, že modul toto období přesahuje, či je rozložen do více období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího modulu (pokud byly odučeny všechny hodiny modulem stanovené) nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Formy hodnocení modulů a ukončení studia jsou stanoveny dále Školním řádem, se kterým jsou studenti na začátku každého školního roku podrobně obeznámeni.

Podmínkou pro ukončení studia je dosažení cílů studijního a vzdělávacího programu a splnění předepsaných studijních povinností.

**Ukončování vzdělávání absolutoriem** upravuje §101 a §102 školského zákona a § 7 a 9 vyhlášky č.10/2005 Sb. a rovněž novela ustanovení §102, odst. 4 školského zákona.

Způsob a podmínky kontroly vzdělávání a ukončení vzdělávání vymezují:

- vzdělávací program,
- učební plán,
- klasifikační řád a školní řád vyšší odborné školy.

Podmínkou ukončení studia je:

- dosažení cílů vzdělávacího programu a splnění učebního plánu,
- splnění předepsaných studijních povinností do doby dané maximální možnou délkou studia.

Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Označení absolventa vyšší odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“(zkrácené „DiS.“).

Vzdělávací program se zakončuje **absolutoriem**, které se skládá z:

1. obhajoby absolventské práce
2. zkoušky z cizího jazyka (anglického)
3. teoretické zkoušky z modulů:
  - Ošetřovatelství - tvořený moduly Ošetřovatelství, Ošetřovatelský proces a potřeby, Transkulturní ošetřovatelství, Etika v ošetřovatelství, Výzkum v ošetřovatelství
  - Ošetřovatelství v klinických oborech - tvořený moduly Ošetřovatelská péče v interních oborech, v chirurgických oborech, v ortopedii a traumatologii, v neurologii, v pediatrii, v gynekologii a porodnictví, v psychiatrii, v onkologii a hematologii, ve vybraných klinických oborech (otorinolaryngologii, oftalmologii, stomatologii a dermatovenerologii), v infekčním lékařství, geriatrii, intenzivní ošetřovatelská péče a paliativní péče.
  - Humanitních věd - tvořené moduly Psychologie (obecná, vývojová, zdravotnická), Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství, Základy zdravotnického práva a legislativy.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně 1 řádný termín absolutoria ve školním roce (dle § 102 školského zákona).

Absolutorium se koná před zkušební komisí a je veřejné s výjimkou jednání zkušební komise o hodnocení studenta. Zkušební komise má stálé a další členy, předsedou je pedagogický pracovník z jiné vyšší odborné školy nebo vysoké školy. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a vedoucí studijní skupiny. Dalšími členy jsou učitel příslušného modulu, přisedící, který vyučuje daný modul, vedoucí absolventské práce a oponent. Členem komise je nutno dle novely ustanovení §102 odst. 4 školského zákona jmenovat odborníka z praxe stálým členem komise. Předsedu komise jmenuje krajský úřad, ostatní členy komise ředitelka školy.

Podle § 3 odst. 7 vyhl.233/2020 Sb., existuje možnost účasti přisedícího, odborníka z praxe, vedoucího absolventské práce a oponenta prostřednictvím prostředků komunikace na dálku.

Neprospěl-li student z některé zkoušky, nebo neobhájí-li absolventskou práci, může konat opravnou zkoušku z této zkoušky nebo obhájit absolventskou práci do 6 měsíců od řádného termínu absolutoria. Opravnou zkoušku nebo opravnou obhajobu absolventské práce je možné konat nejvýše dvakrát, a to v termínu stanoveném zkušební komisí.

Pokud se student ke zkoušce nebo k obhajobě nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví do nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekonal absolutorium z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo studenta konat opravnou zkoušku.

Student přestává být studentem vyšší odborné školy dnem, následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal absolutorium. Nevykonal-li student úspěšně absolutorium, zachovávají se mu práva a povinnosti studenta vyšší odborné školy do 30. června školního roku, v němž měl vzdělávání. Jestliže se student ke zkoušce nebo obhajobě bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána, nebo byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se, jako by zkoušku nebo obhajobu vykonal neúspěšně.

Absolutorium lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Každý, kdo konal zkoušku absolutoria nebo obhajobu absolventské práce, může do 8 dnů ode dne, kdy mu byl oznámen výsledek zkoušky, požádat krajský úřad o přezkoumání jejího průběhu a výsledku. Při přezkoumání se postupuje obdobně podle §82 odst. 1, 2 a 4.

Student je u absolutoria hodnocen známkami:

- a) 1 – výborně,
- b) 2 – velmi dobře,
- c) 3 – dobře,
- d) 4 – nevyhověl.

Celkové hodnocení studenta u absolutoria se vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl s vyznamenáním**, jestliže student není hodnocen z žádné zkoušky nebo obhajoby absolventské práce známkou horší než 2 - velmi dobře a průměrný prospěch studenta při absolutoriu není horší než 1,50,
- b) **prospěl**, jestliže student není hodnocen z žádné zkoušky nebo obhajoby absolventské práce známkou horší než 3 - dobře,
- c) **neprospěl**, jestliže student má v hodnocení z některé zkoušky nebo obhajoby absolventské práce známku prospěchu 4 – nevyhověl.

### **Vymezení forem další práce se studenty:**

Výuka na vyšší odborné škole má svá specifika, odlišuje se od pojetí výuky na školách nižších úrovní vzdělávání. Vychází z předpokladu, že student VOŠ je intelektově vyspělý a samostatný, má zájem vzdělávat se a chce úspěšně dokončit své studium.

Vyučující na VOŠ by měl mít schopnost vybrat a prezentovat učivo tak, aby bylo pro studenty zajímavé a stimulující. Z hlediska učení studentů je podstatné, zda učitel dovede vybrat klíčová a zásadní témata, strukturovat je do přehledů, odkazovat na literaturu, výzkumy, aplikaci, praktičnost a využívat zkušeností. Samostatnost studentů je jedním z charakteristických rysů studia na VOŠ. Studenti si tak osvojují zodpovědnost za své studijní výsledky. Studenti potřebují být dobře vedení, potřebují pomoc a podporu svých učitelů. Student má studovat, přemýšlet, hloubat, objevovat. Učitel má vytvořit ve výuce podmínky pro tyto intelektové aktivity, tj. zadávat individuální nebo skupinové aktivity, dát prostor pro jejich prezentaci, oponování a hodnocení vrstevníky.

Přednáška je základní organizační formou výuky. Přednáška i nadále zůstává potřebná a v mnoha směrech nezastupitelná. Základní funkcí přednášky je podat systematický teoretický výklad dané disciplíny, její části nebo problému, na něž je daný modul zaměřen. Vyznačuje se uceleností, strukturovaností, jasností, aktuálností a odpovídající náročností obsahovou a metodologickou. Přináší poznatky a přínosy vědních oborů. Ve vztahu ke studijní literatuře je podněcující a navádějící, také syntetizující a odkazující. Ve studijních plánech bývá přednáška obvykle kombinována s cvičením.

Cvičení je praktická forma výuky. Posiluje dovednosti spojené s aplikací teorie. Výuka ve cvičeních je vedena učitelem, těžištěm jsou praktické výkony studentů. Cvičení probíhají v reálném prostředí nebo v simulovaných podmínkách (např. v odborné ošetrovatelské učebně).

Praxe probíhají v reálném prostředí. V průběhu praxe se student začlení do běžných pracovních úkolů v podmínkách a prostředí své budoucí profese. Dostává zde příležitost, aby konfrontoval svoji teoretickou připravenost s praktickou realitou profese, aby ověřil své předpoklady pro výkon profese, získal pozitivní vztah k profesi a odhalil její úskalí.

Exkurze je organizační forma výuky konaná v prostředí mimo školu. Obvykle se jedná o skupinovou návštěvu místa či zařízení s přímým vztahem k obsahu výuky. Je založena na monitorování nebo cíleném pozorování reality, se kterou se budou setkávat v průběhu vykonávání svých profesí.

Řešení případové studie směřuje studenty k navržení řešení reálné situace a k obhajobě během prezentace. Workshopy jsou vedeny odborným lektorem, kde studenti s využitím pokročilých technik jako je brainstorming, prioritizace nebo tvorba myšlenkové mapy dochází k výstupu, který je pro ně užitečný a využitelný. Studenti nezískávají nové informace, ale využívají dosud získané znalosti, zkušenosti a dovednosti.

Účast na soutěžích je výborným zpestřením standardní výuky. Studenti jsou motivováni k podání výborných výkonů a to jak na teoretické tak praktické rovině. Škola motivuje studenty zúčastnit se zejména soutěží se zdravotnickou tematikou.

Učební plán																				
Typ	Název modulu	1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník		Celkem hodin				
		ZO	Hodnocen	ECTS*	LO	Hodnocen	ECTS*	ZO	Hodnocen	ECTS*	LO	Hodnocen	ECTS*	ZO	Hodnocen		ECTS*			
	Cizí jazyk *	8	KZ		8	KZ		8	KZ		8	KZ		8	KZ		8	ZK		56
	Anatomie	9	Z		11	ZK														20
	Fyziologie	9	Z		7	ZK														16
	Odborná latinská terminologie	8	Z		8	ZK														16
	Farmakologie							8	KZ											8
	Patologie a patologická fyziologie							6	Z		9	ZK								15
	Mikrob., imun., epidem. a hyg.				7	Z		5	ZK											12
	Základy biofyziky				6	Z														6
	Základy biochemie							6	Z											6
	Základy genetiky																5	Z		5
	Hematologie a transfúzní lékařství									5	Z									5
	Klinická propedeutika							6	KZ		7	ZK								13
	Zobrazovací metody a radiac. ochrana												6	Z						6
	Ochrana a podpora veřejného zdraví							4	Z											4
	Zdravotní gramotnost	6	Z																	6
	Výživa a dietetika							6	KZ											6
	Rehabilitační ošetrovatelství												10	KZ						10
	První pomoc				2	Z		10	ZK											12
	Ošetrovatelství *	4	Z		4	KZ		5	Z		5	ZK								18
	Ošetrovatelský proces a potřeby *							6	Z		7	KZ		7	ZK					20
	Ošetrovatelské postupy	17	Z		14	KZ		10	ZK											41
	Primární a komunitní péče							4	KZ											4
	Transkulturní ošetrovatelství *	5	KZ																	5
	Etika v ošetrovatelství *				7	ZK														7
	Výzkum v ošetrovatelství *									2	Z		4	KZ						6
	Ošetr. péče v interních oborech *							4	KZ	12	KZ	12	KZ	16	ZK					44
	Ošetr. péče v chirurgických oborech *									7	KZ	13	KZ	16	KZ	4	ZK			40
	Ošetr. péče v ortopedii a traumatologii *											5	KZ	5	ZK					10
	Ošetr. péče v neurologii *											8	ZK							8
	Ošetr. péče v pediatrii *									14	Z	10	ZK							24
	Ošetr. péče v gynekologii a porodnictví *									4	Z	8	ZK							12
	Ošetr. péče v psychiatrii *												8	ZK						8
	Ošetr. péče v onkologii a hematologii *												10	KZ			8	ZK		8
	Ošetr. péče ve vyb. klin. oborech *														10	KZ				20
	Ošetr. péče v infekčním lékařství *									6	ZK									6
	Ošetr. péče v geriatrii *																9	ZK		9
	Intenzivní ošetrovatelská péče *											4	Z	5	ZK					9
	Paliativní péče *																6	KZ		6
	Filozofie	5	Z																	5
	Sociologie				5	KZ														5
	Obecná psychologie *	8	KZ																	8
	Vývojová psychologie *				8	KZ														8
	Zdravotnická psychologie *							6	Z		10	ZK								16
	Komunikace ve zdravotnictví	7	Z		7	KZ														14
	Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství *											8	ZK							8
	Základy zdravotnického managementu											3	Z	7	KZ					10
	Základy zdravotnického práva a legislativy *													5	KZ					5
	Informatika a statistika ve zdravotnictví	6	KZ																	6
	Absolventský seminář																	6	Z	6
	Odborná ošetrovatelská praxe	20	Z		20	KZ		10	KZ		10	ZK								60
	Odborná praxe	240	Z		###	Z		###	Z		###	Z		###	Z		440	ZK		1800
	Odborná praxe prázdninová	0			###	Z		###	Z		###	Z		###	Z					440
	<b>Celkem</b>	352	X		###	X		###	X		###	X		###	X		496	X		2918

Vysvětlivky:  
ZO – zimní období  
LO – letní období  
Z – zápočet  
KZ – klasifikovaný zápočet  
ZK – zkouška  
\* – modul absolutoria

### 3. Vzdělávací program

#### **Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):**

Pro každý modul je zpracována jedna Karta modulu. Podle obsahu modulu a charakteru výuky se moduly dělí na poznátkové (s převahou teorie), činnostní (praktické) a kombinované (teoreticko-praktické).

V úvodní identifikační části Karty modulu jsou uvedeny: název modulu, kód a typ modulu a doporučené období. Rozsah modulu je vyjádřen celkovým počtem kontaktních hodin, je zde číselně upřesněn podíl přednášek a cvičení a hodin nekontaktních.

Forma hodnocení je vyjádřena způsobem ukončení zimního či letního období (Z - zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK - zkouška).

Vstupní požadavky na studenta vymezují předpokládanou úroveň vstupních znalostí a dovedností pro úspěšné ukončení daného modulu. Jsou vyjádřeny zpravidla názvy modulů, jejichž předchozí nebo souběžné absolvování je nezbytné. Návaznost na střední školu se předpokládá, a proto se neuvádí. U modulu Cizí jazyk (anglický) jsou vstupní požadavky na studenta vyjádřeny požadovanou vstupní úrovní znalostí podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Moduly dále stanoví obecné cíle vzdělávání, výstupní kompetence studentů, obsah modulu, doporučené metody a postupy výuky, popis hodnocení ukončení modulu a seznam studijní literatury.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Anglický jazyk			
<b>Kód modulu:</b>		A-ANJ	
<b>Období:</b>		1. Z/L, 2. Z/L, 3. Z/L, 4. Z	
<b>Počet hodin celkem:</b>	180	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny:</b>	0/56/124	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	činnostní		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Úroveň A2 (B1) podle SERR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Výuka cizího jazyka je ve vyšším odborném vzdělávání součástí přípravy pro výkon náročných odborných činností v oboru diplomovaná všeobecná sestra. Získané vědomosti vytvářejí předpoklady pro pracovní uplatnění absolventů při komunikaci s klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem. Znalost anglického jazyka je rovněž přínosná pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Student je připravován i pro studium odborné literatury, pro práci s PC a internetem, pro možnost účasti na zahraničních stážích a seminářích.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je aktivně používat anglickou slovní zásobu z oblasti obecně zdravotnické i specifické pro obor Diplomovaná všeobecná sestra.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a umět používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro obor Diplomovaná všeobecná sestra v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,</li> <li>- znát vybrané jevy morfologické a syntaktické,</li> <li>- ovládat způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,</li> <li>- používat osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,</li> <li>- vhodně reagovat na partnerovy podněty, odhadovat významy neznámých výrazů, používat kompenzační vyjadřování, pracovat se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,</li> <li>- zvládat modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních,</li> <li>- rozumět hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozlišit základní a rozšiřující informace,</li> <li>- odvodit významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalost tvorby slov, internacionalismů a kontextu,</li> <li>- rozumět zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,</li> <li>- volně reprodukovat přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopit hlavní myšlenky, pořídit výtah, sestavit resumé,</li> </ul>			

- logicky a jasně strukturovat písemný projev, napsat osnovu, rozvrhnout téma, hlavní body a myšlenky.

**Obsah modulu:**

**A Jazykové prostředky**

**B Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu.
2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.
3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie.
4. Zásady první pomoci.
5. Ošetřovatelství jako vědní obor – historie, filozofie.
6. Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu.
7. Práva pacientů.
8. Komunikace s pacientem.
9. Etika v ošetřovatelství.
10. Ošetřovatelský proces – ošetřovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetřovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetřovatelské péče.
11. Ošetřovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta, diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků ošetřovatelské modely.
12. Výzkum v ošetřovatelství.
13. Multikulturní ošetřovatelství.
14. Ošetřovatelská péče o nemocné ve vnitřním lékařství, chirurgii, gynekologii, pediatrii, geriatrii a domácí péči, v akutní péči, metodou ošetřovatelského procesu.
15. Edukace pacienta.

**Doporučené postupy výuky:**

Gramatická cvičení, nácvik odborné terminologie, práce se záznamem, práce s literaturou.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Aktivní účast v hodinách a plnění zadaných dílčích úkolů, vypracování seminární práce, písemné testy. Při hodnocení se přihlíží z 40 % k výsledku písemného testu a ze 60 % k výsledku ústního zkoušení.

**Seznam studijní literatury:**

- BULDOV, S. V. a kol.: *English for Nurses*, Informatorium 2010, ISBN 978-80-7333-018-7
- GRICE, T. *Nursing 1*. Oxford University Press, 2007. ISBN 978-019-456977-4
- GRICE, T. – GREENAN, J. *Nursing 2*. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-456988-0
- GRICE, T. – GREENAM, J. *Medicine 1*. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-402300-9
- GRICE, T. – GREENAM, J. *Medicine 2*. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-456956-9
- O MA, J. et al. *Emergency Medicine Manual*. New York: McGraw-Hill, 2003
- WYATT, J. P. et al. *Oxford Handbook of Accident and Emergency Medicine*. Oxford: Oxford University Press, 2005
- RAMRAKHRA, P., MOORE K. *Oxford Handbook of Acute Medicine*. Oxford: Oxford University Press, 2004

O MA, J. et al. *Emergency Medicine Manual*. New York: McGraw-Hill, 2003  
RAHM, J.S. *Medical Case Studies for the Paramedic*. New York: AAOS, 2004  
MURPHY, R. *English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English; with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. ISBN 3125343364

**Samostatné studium a procvičování gramatiky:**

MURPHY, R. *Essential English Grammar in Use*. Cambridge: CUP, 2015  
MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP, 2015  
MURPHY, R. *English Grammar in Use* (3rd edition)  
INTERNET

**Využití moderních informačních technologií:**

Využít internetové stránky se zdravotnickou tematikou v angličtině – analyzovat a zhodnotit gramatickou složku příspěvku a připravit k diskusi složku obsahovou. Škola má k dispozici výukový SW ANATOMYKA ATLAS, kde je možné pracovat v anglické mutaci.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Anatomie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ANA		
<b>Období:</b>	1. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	60	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny:</b>	17/3/40	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>			
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie navazují moduly fyziologie a patologie.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem je porozumění lidskému tělu, využití získaných vědomostí k propojení s onemocněními a získání poznatků z oblasti anatomie, které jsou nezbytné pro další vzdělávání v odborných modulech.			
<b>Rámcový popis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se na lidském těle – roviny, osy, základní směry,</li> <li>- porozumět anatomii lidského těla, umístění vnitřních orgánů,</li> <li>- porozumět oběhové soustavě, cévní soustavě a kapilárnímu systému,</li> <li>- pracovat s odbornou literaturou, dokumentací, využívat ICT,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, sledovat nové poznatky a trendy oboru a všestranně se vzdělávat, využívat pro účely vzdělávání znalost cizích jazyků,</li> <li>- chápat souvislosti mezi jednotlivými navazujícími systémy a vyvozovat na základě logické úvahy,</li> <li>- znát mikroskopickou stavbu lidských buněk a tkání,</li> <li>- dokázat lokalizovat na lidském těle jednotlivé orgány a jejich části pomocí os, rovin a směrů,</li> <li>- znát topografické uložení a funkci orgánů,</li> <li>- znát funkční a anatomickou souvislost jednotlivých orgánů tvořících ústrojí,</li> <li>- znát podstatu řízení orgánů a ústrojí lidského těla,</li> <li>- chápat na teoretickém základě souvislosti s přenosem lidské DNA,</li> <li>- demonstrovat na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stavba a fyziologie buňky, morfologie tkání, základy lékařské genetiky.</li> <li>2. Obecná anatomie – roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle.</li> </ol>			

3. Anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí (vývojové změny – od dětského věku). Hormonální regulace organismu.
4. Anatomie nervové činnosti (předávání vzruchů z CNS na periferii a zpět, aferentní a eferentní míšní dráhy). Termoregulace.
5. Anatomie smyslových orgánů a kůže.
6. Stavba kosti, spojení kostí, skelet (poznávání jednotlivých druhů kostí a určování jejich pozice na kosterní soustavě), antropometrie.
7. Stavba svalových vláken, přehled svalových skupin.
8. Anatomie srdce a krevního oběhu, cévní systém.
9. Lymfatický systém.
10. Imunitní systém.
11. Anatomie dýchacího systému.
12. Anatomie trávicího systému, topografické poměry v dutině břišní.
13. Anatomie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin.
14. Anatomie močového ústrojí, pohlavní ústrojí muže.
15. Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi.
16. Anatomické zvláštnosti a odlišnosti u dětí a novorozenců.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení, diskuse, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy.

**Seznam studijní literatury:**

- ČIHÁK, R. *Anatomie I.* 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-7169-970-5
- ČIHÁK, R. *Anatomie II.* 2.vyd. Praha: Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0143-X
- ČIHÁK, R. *Anatomie III.* 2. vyd. Praha: Grada publishing, 2004. ISBN 80- 247- 1132-X
- DYLEVSKÝ, Ivan. *Funkční anatomie.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978–80–247–3240–4.
- DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka.* 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.
- DYLEVSKÝ, Ivan. *Základy funkční anatomie člověka I.* 2. upravené vydání. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s.r.o., 2016. ISBN 978-80-87723-27-2.
- ELIŠKOVÁ, M., NAŇKA, O. *Přehled anatomie.* Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1717-6
- FENEIS, H. *Anatomický obrazový slovník.* Praha: Grada Avicenum, 2003. ISBN 80-7169-197-6
- HAVLÍČEK, Karel, Pavel PÓCZOŠ, Zuzana ČERVENKOVÁ a Vít BLANAŘ. *Stručná anatomie lidského těla: obrazová příloha : učební opora pro studenty Fakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice.* Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-192-6.
- HRADOVÁ, M. *Somatologie, učebnice pro zdravotnické školy.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2988-6
- MARIEB, E. N.; MALLAT, Jon. *Anatomie Lidského těla.* Praha: C-Press, 2005. ISBN 80-251-0066-9
- MOUREK, J. *Fyziologie.* Praha: Grada, 2008. ISBN 978- 80-247-1190-7

NETTER, F. H. *Anatomický atlas člověka*. Praha: Grada Avicenum, 2004. ISBN 80-247-0517-6  
PETŘEK, Josef. *Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0.  
PLÁNIČKA, M., KOHOUT, J. *Atlas lidského těla*. Přeloženo z anglického překladu Human body ze španělského originálu Atlas del cuerpo humano. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-7234-734-6  
ROHEN, W.J., LÜTJEN-DRECOLL, E. *Anatomie v přehledech a schématech*. Praha: Grada 2018. ISBN 978-80-271-0669-1  
ROKYTA, R. *Fyziologie*. Praha: Galén, 2016. ISBN 978- 80-7492-238-1  
TROJAN, S. *Lékařská fyziologie*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0512-5  
VRCHOVECKÁ, Pavlína. *Fyziologie člověka: učební texty*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2018. ISBN 978-80-7494-418-5.

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je určování tělních rovin, os, základních směrů pro orientaci na lidském těle (při změně poloh), určování typu kloubních spojení kostí. Alternativou může být účast u pitvy. Škola má k dispozici výukový SW ANATOMYKA ATLAS.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Fyziologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-FYZ		
<b>Období:</b>	1. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	56	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení / nekontaktní hodiny</b>	14/2/40	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	průběžné absolvování modulu A-ANA		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Navazuje na poznatky získané v anatomii. Seznamuje studenty s fyziologickými funkcemi a procesy, jež probíhají na úrovni buněk, orgánů a jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Fyziologie poskytuje studentům představu o činnosti zdravého lidského organismu.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je poskytnout studentům poznatky z oblasti fyziologie nezbytné pro další vzdělávání v odborných modulech.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět fyziologii lidského těla,</li> <li>- porozumět oběhové soustavě, cévní soustavě a kapilárnímu systému,</li> <li>- pracovat s odbornou literaturou, dokumentací, využívat ICT,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, sledovat nové poznatky a trendy oboru a všestranně se vzdělávat, využívat pro účely vzdělávání znalost cizích jazyků,</li> <li>- chápat souvislosti mezi jednotlivými navazujícími systémy a vyvozovat na základě logické úvahy,</li> <li>- znát mikroskopickou stavbu lidských buněk a tkání,</li> <li>- dokázat lokalizovat na lidském těle jednotlivé orgány a jejich části pomocí os, rovin a směrů,</li> <li>- znát topografické uložení a funkci orgánů,</li> <li>- znát funkční a anatomickou souvislost jednotlivých orgánů tvořících ústrojí,</li> <li>- znát podstatu řízení orgánů a ústrojí lidského těla,</li> <li>- chápat na teoretickém základě souvislosti s přenosem lidské DNA,</li> <li>- porozumět fyziologii jednotlivých tělních systémů,</li> <li>- demonstrovat na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fyziologie buňky, funkční morfologie tkáně.</li> <li>2. Hormonální regulace organismu.</li> </ol>			

3. Fyziologie nervové činnosti (předávání vzruchů z CNS na periferii a zpět, aferentní a eferentní míšní dráhy).
4. Fyziologie smyslových orgánů a kůže.
5. Fyziologie srdce a krevního oběhu, cévní systém.
6. Fyziologie lymfatického systému.
7. Krev, složení krve, krvetvorba, fyziologie krve.
8. Fyziologie imunitního systému.
9. Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání.
10. Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání.
11. Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin.
12. Fyziologie močového ústrojí, pohlavní ústrojí muže.
13. Fyziologie pohlavního ústrojí ženy.
14. Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství.
15. Fyziologické odlišnosti u dětí a novorozenců.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení, diskuse, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy.

**Seznam studijní literatury:**

- ČIHÁK, R. *Anatomie I.* 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-7169-970-5
- ČIHÁK, R. *Anatomie II.* 2.vyd. Praha: Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0143-X
- ČIHÁK, R. *Anatomie III.* 2. vyd. Praha: Grada publishing, 2004. ISBN 80- 247- 1132-X
- DYLEVSKÝ, Ivan. *Funkční anatomie.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978–80–247–3240–4.
- DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka.* 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.
- DYLEVSKÝ, Ivan. *Základy funkční anatomie člověka I.* 2. upravené vydání. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s.r.o., 2016. ISBN 978-80-87723-27-2.
- ELIŠKOVÁ, M., NAŇKA, O. *Přehled anatomie.* Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1717-6
- FENEIS, H. *Anatomický obrazový slovník.* Praha: Grada Avicenum, 2003. ISBN 80-7169-197-6
- HAVLÍČEK, Karel, Pavel PÓCZOŠ, Zuzana ČERVENKOVÁ a Vít BLANAŘ. *Stručná anatomie lidského těla: obrazová příloha: učební opora pro studenty Fakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice.* Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-192-6.
- HRADOVÁ, M. *Somatologie, učebnice pro zdravotnické školy.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2988-6
- MARIEB, E. N.; MALLAT, Jon. *Anatomie Lidského těla.* Praha: C-Press, 2005. ISBN 80-251-0066-9
- MOUREK, J. *Fyziologie.* Praha: Grada, 2008. ISBN 978- 80-247-1190-7
- NETTER, F. H. *Anatomický atlas člověka.* Praha: Grada Avicenum, 2004. ISBN 80-247-0517-6
- PETŘEK, Josef. *Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory.* Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0.

PLÁNIČKA, M., KOHOUT, J. *Atlas lidského těla*. Přeloženo z anglického překladu Human body ze španělského originálu Atlas del cuerpo humano. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-7234-734-6

ROKYTA, R. *Fyziologie*. Praha: Galén, 2016. ISBN 978- 80-7492-238-1

SILBERNAGL,S., DESPOPOULUS, A. Atlas fyziologie člověka. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7

TROJAN, S. *Lékařská fyziologie*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0512-5

VRCHOVECKÁ, Pavlína. *Fyziologie člověka: učební texty*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2018. ISBN 978-80-7494-418-5.

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je určování tělních rovin, os, základních směrů pro orientaci na lidském těle (při změně poloh), určování typu kloubních spojení kostí. Alternativou může být účast u pitvy. Škola má k dispozici výukový SW ANATOMYKA ATLAS.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Odborná latinská terminologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OLT		
<b>Období:</b>	1. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	60	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/ nekontaktní hodiny:</b>	16/0/44	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>			
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoretický. Seznamuje s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebného pro studium odborných modulů a pro budoucí povolání. Znalost latinské terminologie napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu. Studenti budou mít přehled o gramatickém principu latinského jazyka, budou prakticky ovládat jeho použití na příkladech nejen z medicínské terminologie a aplikovat jazykové znalosti v rámci možných algoritmů.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je osvojení deklinačního a konjugačního systému latiny, syntéza a analýza slovních spojení, práce s odborným textem.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionálně se učit cizí jazyk,</li> <li>- pracovat efektivně s informačními zdroji (slovník, internet, mluvnický přehled...),</li> <li>- pěstovat jasné a jednoznačné vyjadřování,</li> <li>- znát latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používat,</li> <li>- znát stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy,</li> <li>- chápat základní mechanizmy latinské gramatiky,</li> <li>- číst s porozuměním přiměřeně náročný odborný text,</li> <li>- pracovat s odborným textem (diagnóza, patologická zpráva),</li> <li>- efektivně plánovat časový rozvrh a přijímat zodpovědnosti za dodržování termínů a svou práci,</li> <li>- stanovit obsahové priority,</li> <li>- přijmout a vyhodnotit kritiku i pochvalu, sebehodnocení,</li> <li>- odvozovat slovní druhy při odborném překladu,</li> <li>- umět samostatně kontinuálně rozšiřovat slovní zásobu dle specializace,</li> <li>- umět logicky uspořádat získané znalosti a přenést tyto komplementace do dalších modulů ve studovaném oboru a následně praxe.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			

1. Systém latinského jazyka, historie významu latinského jazyka v písemnictví, vývoj medicínské terminologie.
2. Latinská abeceda, délka slabik, výslovnost, přízvuk, tvarosloví.
3. Substantiva 1. - 5. deklinace, vzory, výjimky.
4. Verba 1. – 4. konjugace, vzory, výjimky, sloveso esse.
5. Adjektiva 1. – 3. deklinace, participia prézenta.
6. Adverbia.
7. Číslovky základní, řadové, podílné a násobné.
8. Latinské prefixy, sufixy, slova složená.
9. Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a gramatickými příručkami.
10. Receptura, diagnóza.
11. Návčik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci.

#### **Doporučené postupy výuky:**

Cvičení, práce s odbornými texty, samostatné studium.

#### **Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test (obojí překlad jednoduchého textu, volný překlad lékařské zprávy, rozbor gramatiky).

#### **Seznam studijní literatury:**

- MAREČKOVÁ, E. – REICHOVÁ, H. *Úvod do lékařské terminologie. Základy latiny s přihlídnutím k řečtině*. 5. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-210-4072-4
- KÁBRT, J. *Lexicon medicum*. 3. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-200-8
- KÁBRT, Jan. *Jazyk latinský I: pro střední zdravotnické školy*. 7. vyd. Praha: Informatorium, 2013. ISBN 978- 80-7333-103-0
- Latina: přehled gramatiky*. Praha: Fragment, 2014. Jazykové stručné přehledy. ISBN 9788025323168
- NEČAS, Pavel, Eva SCHÁNĚLOVÁ a Klára ČEBIŠOVÁ. *Latinská lékařská terminologie*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 976-80-2463-414-2
- NUTTON, Vivian. *Ancient medicine*. 2nd ed. New York: Routledge, 2012. ISBN 978-0-415-52094-2
- PLAŠILOVÁ, Jiřina. *Základy latinské terminologie*. 5. upravené vydání. Praha: Karolinum 2016. ISBN 9788024634753
- VEJRAŽKA, Martin a Dana SVOBODOVÁ. *Terminologiae medicae IANUA: úvod do problematiky řeckolatinské lékařské terminologie*. 3. vyd. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-749-2082-0
- VOKURKA, M. - HUGO, J. *Praktický slovník medicíny*. 10. aktualiz. vyd. Praha: Maxdorf, 2012. ISBN 978-80-7345-262-9

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Tématiku z úvodního bloku učiva lze též zadat jako skupinový projekt, v rámci semináře následně diskutovat, obhajovat.

Škola má k dispozici výukový SW ANATOMYKA ATLAS, který lze využívat v latinské mutaci.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Farmakologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-FAR		
<b>Období:</b>	2. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/ nekontaktní hodiny:</b>	8/0/22	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-KLP, A-ZACH		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky, vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem je seznámit studenty se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat základní znalosti o zdravotnických prostředcích a osvojit si manipulaci s nimi,</li> <li>- osvojit si problematiku závislostí na návykových látkách,</li> <li>- schopnost orientovat se v základních farmakologických termínech,</li> <li>- charakterizovat vybraná léčiva včetně jejich dávkování pro jednotlivé indikace a věkové skupiny pacientů,</li> <li>- analyzovat a řešit problémy související s farmakoterapií,</li> <li>- sledovat nové poznatky z oblasti farmakoterapie,</li> <li>- znát problematiku lékové interakce,</li> <li>- rozeznat symptomy intoxikace v rámci diferenciální diagnostiky,</li> <li>- umět poučit klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecná farmakologie, základní pojmy, zdroje informací o léčivých přípravcích.</li> <li>2. Předpisy vztahující se k farmakoterapii (zákon o návykových látkách, zákon o léčivech a způsobech uchování).</li> <li>3. Lékové formy, způsoby aplikace léků a kompetence zdravotnických pracovníků.</li> <li>4. Farmakodynamika – mechanismy a účinky léčiv (event. změny při opakovaném podání).</li> </ol>			

5. Farmakokinetika – typy vstřebávání léčiv v závislosti na formě a biochem. účincích (absorpce, distribuce, metabolismus, exkrece).
6. Speciální farmakoterapie podle působení na cílový orgán.
7. Nebezpečí lékové interakce.
8. Základní skupiny radiofarmak, jejich způsob užití a skladování.
9. Právní problematika v souvislosti s intoxikacemi.
10. Odlišnosti dětského a seniorského věku ve farmakologii a toxikologii.
11. Problematika podávání opiátů a opioidů.
12. Zákon 273/2013 Sb. o návykových látkách (§21, §22, §30, §40), Vyhláška 123/2006 Sb. o evidenci a dokumentaci návykových látek a přípravků.
13. Léčba očišťovacími metodami krve v rámci toxikologie.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, samostatné studium, prezentace studentů.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test, ústní zkoušení.

**Seznam studijní literatury:**

- EYBL, V. *Vybrané kapitoly z obecné farmakologie*. Praha: Karolinum 2003. ISBN 80-246-0679-8
- FRAMM, J. *Profily léčiv do kapsy*. Grada, Praha: 2002
- FUSEK, Josef, Josef HERINK a Ondřej PLESKOT. *Obecná farmakologie*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2018. ISBN 978-80-7560-129-2.
- HYNIE, S. *Farmakologie v kostce*. Triton, Praha: 2011, ISBN 978-807257-181
- Kolektiv. *Farmakologie pro bakalářské studium*. díl1., Karolinum, Praha: 1996
- KVĚTINA, J.-HERINK, J.-VOPRŠÁLKOVÁ, M.: *Základy farmakologie díl 3, speciální farmakologie*. Brno: Farmaceutická fakulta, 2000. ISBN 80-7305-391-8
- MAREK, V. *Farmakoterapie vnitřních nemocí*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-2470- 8396
- MARTÍNKOVÁ, Jiřina. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.
- ŠEVELA, Kamil a Miroslava WIMĚTALOVÁ. *Akutní toxikologie pro sestry*. Brno: Neptun, c2002. ISBN 80-902896-3-0.
- KNORL, J., MÁLEK, J. *Farmakologie urgentních stavů*. Maxdorf: 2016. ISBN 9788073455149
- ŠEVELA, K., ŠEVČÍK, P. a kol. *Akutní intoxikace a lékové poškození v intenzivní medicíně*. Grada: 2011, ISBN 978-80-247-3146-9

**Využití moderních informačních technologií:**

Práce s internetovým portálem zabývající se léčivy a jejich generiky.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Patologie a patofyziologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-PAP		
<b>Období:</b>	2. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	60	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	13/2/45	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-MIH, A-ZACH, A-OLT, A-KLP		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie. Zprostředkuje obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných jevech.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je zprostředkovat studentům obecné poznatky o patologických procesech jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat základní terminologii patologických procesů pro orientaci v názvech chorob, a příznaků, pro orientaci v odborné literatuře, znát latinskou terminologii,</li> <li>- objasnit příčiny a podstatu nemocí, vztah nemoci k lidskému organismu jako celku,</li> <li>- popsat změny v organismu při poruchách v jednotlivých orgánech i v organismu jako celku,</li> <li>- osvojit si metody patologie,</li> <li>- umět stanovit diagnózu smrti,</li> <li>- orientovat se v základních laboratorních hodnotách,</li> <li>- rozlišit maligní a benigní onemocnění, regresivní a progresivní změny,</li> <li>- osvojit si znalosti o patologických procesech při vývoji embrya a plodu, placenty a těhotenství,</li> <li>- pochopit patofyziologii geriatry a gerontologie,</li> <li>- informovat o důsledcích chorobných změn a o prevenci,</li> <li>- aplikovat získané znalosti v ostatních odborných modulech,</li> <li>- sledovat nové poznatky v oboru, získávat informace a efektivně s nimi pracovat,</li> <li>- získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat svoje výkony.</li> </ul>			

**Obsah modulu:**

1. Patologie v systému lékařských věd, metody patologie, stanovení života a smrti.
2. Nemoc a její příčiny, definice, příznaky, fyziologické a patologické hodnoty.
3. Regresivní a metabolické změny.
4. Záněť – specifický, nespecifický.
5. Infekce a imunita.
6. Progresivní změny, transplantace.
7. Nemoci krve a krvetvorby.
8. Nemoci srdce a cév.
9. Patologie zažívacího traktu.
10. Patologie dýchacího systému, poruchy dýchání.
11. Nemoci ledvin a vývodných cest močových.
12. Patologie ženského a mužského pohlavního ústrojí.
13. Patologie placenty a pupečníku.
14. Patologie prsní žlázy.
15. Patologie plodu a novorozence.
16. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí.
17. Nemoci pohybového ústrojí.
18. Patologie nervového systému, poruchy vědomí, bolest.
19. Patofyziologie geriatrické a gerontologie

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení, diskuse, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy.

**Seznam studijní literatury:**

- BÁRTOVÁ, J. *Patologie pro bakaláře*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 80-246-0794-8
- BÁRTOVÁ, J. *Přehled patologie*. Praha: Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2745-8
- DVOŘÁČKOVÁ, Jana a Mária GAMRATOVÁ. *Patologie v kostce: učební texty pro studenty bakalářského studia LF OU*. Vydání druhé. Ostrava: Ostravská univerzita, 2017. ISBN 978-80-7464-926-4.
- HORÁČEK, Jaroslav a Jana VACULOVÁ. *Patologie: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-609-6.
- JANÍKOVÁ, J. *Patologie pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0375-1
- KOHLÍKOVÁ, Eva. *Patofyziologie ve schématech. 2., nezměn. vyd.* Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2171-5.
- KOHOÚT, Pavel, ed. *Vybrané kapitoly z fyziologie, patofyziologie a klinické medicíny: pro studijní program Nutriční terapeut*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2019. ISBN 978-80-7394-727-9.
- LANG, F., SILBERNAGEL, S. *Atlas patofyziologie*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3555-9
- MAČÁK, J.; MAČÁKOVÁ, J. 2009. *Patologie*. Praha: Grada Publishing, 2009. 347 s. ISBN 978-80-247-0785-3

NAIR, Muralitharan a Ian PEATE. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Přeložil Hana POSPÍŠILOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

STŘÍTESKÝ, J. *Patologie*. Epava 2001 ISBN 80-86297-06-3

PÁVKOVÁ GOLDBERGOVÁ, Monika. *Patofyziologie v obrazech*. Brno: Masarykova univerzita, Lékařská fakulta, 2016. ISBN 978-80-210-8323-3.

POVÝŠIL, C. a kol. 2009. Speciální patologie. Praha: Galén, 2009. 430 s. ISBN 80-7262-494-2

POVÝŠIL, C. a kol. *Patologie obecná a speciální*. Praha: UK-Karolinum, 1998

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie a patologická fyziologie*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4867-2

SOBOTKA, P. *Patologická fyziologie*. Praha: Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-2128-9

SILBERNAGEL, S.; LANG, F. *Atlas patofyziologie člověka*. Praha: Grada Avicenum, 2000. ISBN 80-7169-968-3

VOKURKA, Martin. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. 4., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3563-7.

**Využití moderních informačních technologií:**

Doporučena je exkurze na pitevň. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-MIH		
<b>Období:</b>	1. L, 2. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	60	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	12/0/48	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-OSP, A-OLT		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanizmy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti pobytem ve zdravotnickém zařízení (infekcí spojených se zdravotní péčí, tj. nozokomiálních nákazech) a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je naučit studenty prakticky aplikovat získané znalosti, důsledně dodržovat principy bariérového režimu při ošetřování pacientů/klientů, napomáhat a podporovat pozitivní postoje k zavádění nemocničních programů a individuálních opatření na prevenci šíření infekcí.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si základy podpory a ochrany veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz,</li> <li>- stanovit hygienický plán – schopnost vyhodnotit riziko přenosu známých infekcí na základě dostupných informací a v případě potřeby aplikovat odpovídající preventivní a profylaktická opatření,</li> <li>- získat pracovní hygienické návyky (používání pracovního oblečení a pomůcek),</li> <li>- znát hygienická pravidla při aplikaci injekcí, infuzí, zavádění močového katétru, apod.,</li> <li>- znát hygienické předpisy úklidu zdravotnického zařízení, dezinfikovat a sterilizovat používané nástroje a přístroje,</li> <li>- rámcově rozumět diagnostice a léčbě bakteriálních, virových a parazitárních onemocnění a tuto léčbu umět na základě indikace lékařem samostatně aplikovat,</li> </ul>			

- samostatně odebírat běžný infekční materiál (moč, krev, stolice...) a umět s nimi zacházet,
- analyzovat a řešit problémy krizové situace, opatřovat si k řešení problémů vhodné informace, určovat priority,
- edukovat pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví,
- demonstrovat principy bariérového režimu při ošetřování pacientů,
- sledovat nové poznatky v oboru.

#### **Obsah modulu:**

1. Vysvětlení pojmů a význam disciplín (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, zdravotní výchova a ochrana veřejného zdraví), antimikrobiální látky, viry, mykologie a parazitologie.
2. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika.
3. Odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie.
4. Proces šíření nákazy, infekční onemocnění (jejich charakteristika, diagnostický management).
5. Alimentární, respirační a kontaktní nákazy. Infekce a imunita, imunoterapie.
6. Antropozoonózy a ptačí chřipka.
7. Sexuálně přenosné choroby a AIDS.
8. Nozokomiální nákazy a jejich prevence.
9. Hepatitida (všechny známé typy, způsob šíření, prevence, preventivní ochrana zdravotnických pracovníků a obyvatelstva v případě epidemie), karanténa.
10. KPR při otevřené TBC, postiženého kontaktním jedem, AIDS apod.
11. Dezinfekce, sterilizace, zacházení se znečištěným materiálem a prádlem.
12. Orgány hygienické služby.
13. Životní prostředí, komunální hygiena.
14. Povinné očkování v rámci ochrany obyvatelstva – míra proočkovaní jako bariéra proti infekčním epidemiím.
15. Právní aspekty v oblasti epidemiologie a hygieny, důsledky jejich nerespektování.  
Genetické faktory ovlivňující imunitní systémy

#### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení, diskuse, samostatné studium.

#### **Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemný test, seminární práce na zadané téma a její následná prezentace.

#### **Seznam studijní literatury:**

- DLOUHÝ, P., CHRDLA, A., ŠTEFAN, M. a kol.: *COVID-19, diagnostika, léčba, prevence*. MAXDORF, 2022. ISBN 978-80-7345-735-8.
- HOŘEJŠÍ, V. *Základy imunologie*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-215-X
- GÖPFERTO VÁ, D., PAZDIORA, P. *100 infekcí: epidemiologie pro praxi*. Praha: Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-846-7
- CHRISTIAN, J., SCHWARZKOPF, A. *Hygiene, Infektiologie, Mikrobiologie*. Georg Thieme Verlag KG, 2013. ISBN 978-3-13-136132-5
- MANDŽUKOVÁ, J.: *Když viry útočí*. Praha: Lirego 2020. ISBN 978-80-907828-9-1
- MELICHARČIKOVÁ, V. *Sterilizace a desinfekce*. Praha: Galén, 2015. ISBN 9788074921391

MURRAY, P. R.; BARON, E.; JORGENSEN, J. H. *Manual of Mikrobiology*. Washington: ASM Press, 2003

*Ochrana veřejného zdraví: (hygienické a zdravotnické předpisy) : prováděcí právní předpisy k zákonu č. 258/2000 Sb. : stav k 31.7.2001*. Ostrava: Repronis, 2001. ISBN 80-86122-88-3.

PODSTATOVÁ, H.. *Základy epidemiologie a hygieny*. Praha: Galén, 2009., ISBN-9788072625970

SCHINDLER, J. *Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2

SMETANA, Jan. *Epidemiologie, mikrobiologie a imunologie pro zdravotnické záchranáře: učební text pro vysokoškolskou výuku*. Hradec Králové: Univerzita obrany, 2018. ISBN 978-80-7582-150-8.

ŠRÁMOVÁ, H. *Nozokomiální nákazy*. Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-726-2597-0

ŠULCOVÁ, Margaréta. *Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena: studijní materiál pro zdravotnické obory*. 2. přepracované vydání. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2017. ISBN 978-80-7561-067-6.

TUČEK, Milan a Alena SLÁMOVÁ. *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. 2., doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3932-1.

VOTAVA, M. *Lékařská mikrobiologie obecná*. Brno: Neptun, 2001. ISBN 80-902896-2-2

#### **Využití moderních informačních technologií:**

V rámci studia se uskuteční exkurze do mikrobiologické laboratoře. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Základy biofyziky			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZAF		
<b>Období:</b>	1. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/ nekontaktní hodiny</b>	4/2/24	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	znalost středoškolské fyziky		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem je upozornit na výrazné pronikání fyzikálních metod v medicíně v současné době. Důležitou znalostí pro studenty je především problematika vlivu fyzikálních faktorů na lidský organizmus, dále fyzikální principy metod a zařízení používaných ve zdravotnictví s ohledem na využití v ošetrovatelské praxi.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovat a řešit problémy, opatřovat si k řešení problémů vhodné informace,</li> <li>- pracovat s daty a s odbornou literaturou,</li> <li>- sledovat novinky v oboru,</li> <li>- umět si chránit své zdraví a zdraví pacientů při radiologických vyšetřovacích a léčebných metodách,</li> <li>- znát strukturu a vlastnosti molekul a molekulové vlastnosti látek,</li> <li>- umět vysvětlit účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus,</li> <li>- popsat biomechanické funkce kostí a kloubů,</li> <li>- znát princip činnosti srdce a krevního oběhu,</li> <li>- vysvětlit podstatu měření krevního tlaku,</li> <li>- popsat mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic,</li> <li>- osvojit si poznatky o tělesné teplotě a její regulaci, používání teploměrů,</li> <li>- chápat oko jako optickou soustavu, vysvětlit vady oka a korekce těchto vad,</li> <li>- mít představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví</li> <li>- znát účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organizmus,</li> <li>- umět vysvětlit vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizovat účinky elektrického proudu na lidský organizmus,</li> <li>- znát základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod,</li> </ul>			

- umět popsat způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii.

**Obsah modulu:**

1. Hmota a její struktura, elementární částice.
2. Elektřina a magnetismus: elektrické pole, elektr. proud a jeho účinky na lidský organizmus, elektr. vlastnosti tkání, magnetické pole a jeho účinky na živé organizmy.
3. Molekulární biofyzika: skupenské stavy, difúze, krevní tlak, krevní průtok a jejich měření, gravitační vlivy, osmotický tlak.
4. Biofyzika vnímání: smyslové vnímání, fyziologická akustika, biofyzika vidění, optické přístroje.
5. Termometrie: tělesná teplota a její regulace, teploměry.
6. Biomechanika pohybového systému, biomechanika dýchání.
7. Některé účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus: mechanické účinky, vibrace, ultrazvuk, infrazvuk, výšková nemoc, kesonová nemoc, klimatické vlivy; elektromag. vlnění.
8. Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza apod.
9. Radiační ochrana obyvatelstva.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, diskuse, cvičení, demonstrace, samostatné studium, práce s literaturou, exkurze na oddělení fyzikální terapie.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

- HÁLEK, J. A KOL. *Biofyzika pro bakaláře*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. ISBN 80-244-0529-683-1109
- KOLEKTIV AUTORŮ (editor Vladislav Klener). *Principy a praxe radiační ochrany*. Praha: SÚBJ, 2000. ISBN 80-238-3703-6
- PEJCHAL, J. *Biofyzika pro záchranáře*. Hradec Králové, Univerzita obrany, 2013. ISBN 978-80-7231-352-5
- NAVRÁTIL, L.; ROSINA, J. A KOL. 2005. *Medicínská biofyzika*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1152-4
- Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně doplnění některých zákonů v pozdějším znění
- ROSINA J., VRÁNOVÁ, J., KOLÁŘOVÁ. H., STANĚK, J., *Biofyzika pro zdravotnické a biomedicínské obory*, Grada 2013. ISBN: 978-80-247-4237-3
- VALKOVIČOVÁ, J., BERNARD, V., STAFFA, E., *Základy biofyziky (pro obor Fyzioterapie)*, ústav biofyziky LMF, Brno 2016

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení jsou účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus, biofyzika smyslového vnímání, termometrie apod. Na doplnění učiva je vhodné zařadit exkurzi na pracoviště fyzikální terapie příslušného oddělení fyzioterapie. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Základy biochemie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZACH		
<b>Období:</b>	1. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/2/24	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	znalost středoškolské chemie		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismus, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti z oblasti chemie, které student nezbytně potřebuje k pochopení biochemických a metabolických pochodů v organismu, k pochopení regulace a udržení vnitřního prostředí organismu s ohledem na jejich využití v ošetrovatelské praxi.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět definovat základní pojmy obecné a klinické biochemie,</li> <li>- umět popsat základní metabolické pochody probíhající v organismu,</li> <li>- znát indikace a interpretace základních biochemických vyšetření,</li> <li>- používat referenční hodnoty v klinické praxi,</li> <li>- analyzovat a řešit problémy, prezentovat způsob a výsledky řešení,</li> <li>- opatřovat si k řešení problémů vhodné informace a zpracovávat je, sledovat nové poznatky v oboru,</li> <li>- využívat prostředků ICT,</li> <li>- osvojit si techniky odebírání biologického materiálu pro biochemické vyšetření,</li> <li>- umět správně uchovat a odesílat biologický materiál ke zpracování,</li> <li>- chránit si své zdraví a zdraví pacienta při kontaktu s biologickým materiálem.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repetitorium obecné a organické chemie.</li> <li>2. Biochemické funkce buňky (činnost jednotlivých organel).</li> <li>3. Trávení a zpracování potravy v zažívacím traktu.</li> <li>4. Biokatalýza – enzymy a vitamíny.</li> <li>5. Vlastnosti a metabolismus sacharidů, lipidů, aminokyselin, bílkovin. Metabolické</li> </ol>			

poruchy.

6. Nukleové kyseliny, genetická informace.
7. Hormony.
8. Barviva.
9. Vnitřní prostředí, voda a minerální látky – jejich nedostatek, přebytek – projevy, hospodaření s vodou a minerály.
10. Výživa a metabolismus.
11. Uchování a odesílání biologického materiálu ke zpracování.
12. Techniky odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření.
13. Klinická biochemie: systém referenčních hodnot.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška s demonstrací pomocí multimediální techniky, cvičení, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

- HAFERLACH, Torsten. *Kapesní atlas hematologie: překlad ž., přepracovaného vydání*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4787-3.
- JAKLOVÁ DYTRTOVÁ, J. – JAKL, M. - ŠTEFFL, M. *Základy biochemie – pracovní sešit*. Praha: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2018. ISBN 978-80-87647-43-1.
- ODSTRČIL, J. *Biochemie*. Brno: NCONZO, 2005.
- PEČ, P. – PEČOVÁ, D. *Učebnice středoškolské chemie a biochemie*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2001. ISBN 80–7182–034–2.
- POHANKA, Miroslav. *Klinická biochemie: učební text pro vysokoškolskou výuku*. Hradec Králové: Univerzita obrany, 2017. ISBN 978-80-7231-365-5.
- ŠIBOR, Jiří, Irena PLUCKOVÁ a Josef MACH. *Chemie: úvod do obecné a organické chemie, biochemie a dalších chemických oborů*. 5. aktualizované vydání. Brno: Nová škola, 2017-. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-940-1.
- ŠTERN, P. - KOCNA, P. a kol. *Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia*, 2. vydání. Praha: Karolinum 2011. 269 s. ISBN 978-80-2461-979-8.

**Využití moderních informačních technologií:**

Ve výuce je realizována exkurze do biochemické laboratoře. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Základy genetiky			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZAG		
<b>Období:</b>	4. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	20	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/ nekontaktní hodiny</b>	5/0/15	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-PAP		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Získají přehled o nejčastějších geneticky podmíněných onemocněních, o možnostech genetického poradenství a genetické diagnostiky (prenatální i postnatální), současně je podán přehled metod používaných v genetické diagnostice a o etických a právních a psychosociálních aspektech oboru.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Modul umožňuje se studentovi orientovat v problematice genetiky se zaměřením na lidský genom a jeho závažné mutace.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát princip vzniku genetické výbavy jedince,</li> <li>- umět rozeznat typické příznaky nejčastějších genetických poruch, hodnotit jejich závažnost a vývojové možnosti,</li> <li>- dokázat podle stupně a druhu postižení vybrat a upravit ošetřovatelský model,</li> <li>- umět komunikovat přiměřeně a s důrazem na etické principy s klientem nebo jeho zástupcem.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lékařská genetika: historie, současné možnosti, metody práce v genetických centrech, práce s klienty.</li> <li>2. Poruchy v utváření chromozomální výbavy (tvar, počet, velikost), vliv dědičnosti.</li> <li>3. Projevy genetických vad v závislosti na typu chromozomální poruchy.</li> <li>4. Vhodný výběr ošetřovatelského modulu pro klienta s genetickou vadou.</li> <li>5. Komunikace s klientem a případně jeho zástupcem (formou exkurze).</li> </ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			
Přednášky, cvičení, samostatné studium.			

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test, seminární práce na zadané téma (např. ošetrovatelský proces u pacienta/klienta s genetickou vadou) a její prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

BORRY, Pascal a Gert MATTHIJS. *Všichni jsme geniální: lidská genetika slovem & obrazem*. Přeložil Zuzana HENEŠOVÁ. Praha: Galén, [2018]. ISBN 978-80-7492-363-0.

CHALUPOVÁ-KARLOVSKÁ, Vlastimila. *Obecná biologie: evoluce, biologie buňky, genetika s 558 řešenými testovými otázkami: středoškolská učebnice*. 3. opravené vydání. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2018. ISBN 978-80-7182-305-6.

KOČÁREK, Eduard. *Genetika*. Scientia, 2008. ISBN-10: 978-80-86960-36-4

OREL, Vítězslav. *Gregor Mendel a počátky genetiky*. Praha: Academia, 2003. ISBN 80-200-1082-3.

SNUSTAD, D. Peter a Michael J. SIMMONS, RELICHOVÁ, Jiřina, ed. *Genetika*. Druhé, aktualizované vydání. Přeložil Jiří DOŠKAŘ, přeložil Jiří FAJKUS, přeložil Petr HOŘÍN, přeložil Aleš KNOLL, přeložil Petr KUGLÍK, přeložil Jan ŠMARDA, přeložil Jana ŠMARDOVÁ, přeložil Renata VESELSKÁ, přeložil Boris VYSKOT. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8613-5.

ŠKVOR, Jaroslav a Štěpánka PRŮHOVÁ. *Základy klinické genetiky pro pediatrickou praxi*. Praha: Mladá fronta – Medical Services, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3413-5.

ŠMARDA, J. *Genetika pro gymnázia*. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 978-80-7186-851-7.

**Využití moderních informačních technologií:**

Vhodná je exkurze do centra lékařské genetiky nebo poradny pro těhotné s geneticky nepříznivou anamnézou. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Hematologie a transfúzní lékařství</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-HTL		
<b>Období:</b>	2. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/1/25	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ZACH, A-FAF, A-OPI, A-OPCH		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfúzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfúzním lékařství, s výrobou transfúzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi. Modul umožňuje orientaci v problematice krvetvorby a nemocích krve, jejích jednotlivých složek. Jeho obsahem jsou témata, se kterými se sestra setkává při odběrech krve pro hematologická vyšetření.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem je objasnění základních principů transfúzního lékařství. Jednotlivá témata poukazují na mezioborové související vztahy.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát principy tvorby krve a umět rozpoznat příznaky poruch krvetvorby,</li> <li>- rozlišovat jednotlivé nemoci krve,</li> <li>- znát indikace a interpretace základních hematologických vyšetření,</li> <li>- znát základní pojmy z hematologie a indikace podání transfúze,</li> <li>- znát komplikace související s aplikací transfúze,</li> <li>- analyzovat a řešit problémy, prezentovat způsob a výsledky řešení,</li> <li>- opatřovat si k řešení problémů vhodné informace a zpracovávat je, sledovat nové poznatky v oboru,</li> <li>- využívat prostředků ICT,</li> <li>- osvojit si techniky odebírání biologického materiálu pro hematologické vyšetření,</li> <li>- umět správně uchovat a odesílat biologický materiál ke zpracování,</li> <li>- chránit si své zdraví a zdraví pacienta při kontaktu s biologickým materiálem.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hematologie jako klinický obor.</li> <li>2. Vyšetřovací metody v klinické hematologii.</li> <li>3. Poruchy krvetvorby, srážlivosti.</li> <li>4. Nemoci krve (jednotlivých složek krve).</li> </ol>			

5. Uchování a odesílání biologického materiálu ke zpracování.
6. Techniky odběru biologického materiálu pro biologické vyšetření.
7. Základní pojmy klinické hematologie a transfuzního lékařství.
8. Principy a zajištění krevních odběrů, transfúze a její komplikace, dárcovství krve a krevních složek.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška s demonstrací pomocí multimediální techniky, cvičení, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test, seminární práce na zadané téma a její prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- BINDER, T. *Hematologické nemoci a poruchy v porodnictví a gynekologii*. Praha: Triton, 2004. ISBN-10: 80-200-1082-3
- DOUBEK, Michael a Zdeněk ADAM. *Hematologie: pomocník ke stáží na hematologických pracovištích*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8776-7.
- HAFERLACH, Torsten. *Kapesní atlas hematologie: překlad 6., přepracovaného vydání*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4787-3.
- INDRÁK, Karel, ed. *Hematologie a transfuzní lékařství*. V Praze: Triton, 2014. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7387-722-4.
- KLENER, P. et al.: *Hematologie*. Praha, Galén – Karolinum, 2003
- KLENER, P. et al.: *Vnitřní lékařství, svazek VIII, Hematologie*. Praha, Karolinum - Galén, 2003
- MAISNAR, V., ŘEHÁČEK, V.: *Léčba transfuzními přípravky*. Hradec Králové, HK Credit, 2001
- PECKA, Miroslav. *Přehled laboratorní hematologie*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-076-2.
- PENKA, M; BULIKOVÁ, A. a kol. *Neonkologická hematologie*. Praha: Grada, 2009. ISBN-13: 978-80-247-2299-3
- PENKA, Miroslav a Eva SLAVÍČKOVÁ. *Hematologie a transfuzní lékařství*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3460-6.
- ŘEHÁČEK, V., MASOPUST, J. a kol. *Transfúzní lékařství*, Praha, Grada 2013. ISBN: 978-80-247-4534-3
- SLOVÁČEK, L. *Transplantace krvetvorných buněk a kvalita života*. Praha: Triton, 2008. ISBN-13: 978-80-7254-540-X
- TESAŘOVÁ, E., *Hematologie a transfúzní lékařství II*, Praha, Grada 2012. ISBN: 978-80-247-3460-6
- VYDRA, Jan, Jan NOVÁK a Marie LAUERMANNOVÁ. *Hematologie v kostce. 2., přepracované a doplněné vydání*. Praha: Mladá fronta, 2019. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5140-8.

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení jsou principy a zajištění krevních odběrů, transfúze a její komplikace, dárcovství krve a krevních složek. Cvičení lze realizovat exkurzí na oddělení klinické hematologie. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Klinická propedeutika			
<b>Kód modulu:</b>	A-KLP		
<b>Období:</b>	2. Z/L		
<b>Počet konzult. hodin:</b>	50	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	11/2/37	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Seznamuje s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu člověka. Zaměřuje se na hodnotící a měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje jim osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Poskytnout studentovi ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reálně posuzovat stav pacienta, empaticky reagovat na možné změny jeho zdravotního stavu,</li> <li>- rozpoznat příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje,</li> <li>- používat a aktivně ovládat pojmy všeobecné symptomatologie,</li> <li>- být si vědom své odpovědnosti a nutné spolupráce v rámci ošetrovatelského týmu,</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život,</li> <li>- cítit se spoluodpovědným při zabezpečování ochrany, zdraví a života ostatních,</li> <li>- chápat význam pracovního prostředí pro člověka a nutnost dodržování BOZP,</li> <li>- osvojit si problematiku anesteziologie,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, sledovat nové poznatky v oboru a všestranně se vzdělávat,</li> <li>- plánovat a řídit svou pracovní činnost, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky,</li> <li>- využívat pro pracovní účely prostředky ICT,</li> <li>- pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a činnost, stejně jako za činnost ostatních členů týmu,</li> <li>- pracovat s odbornou dokumentací,</li> <li>- komunikovat s pacientem/klientem, lékařem a ostatními zdravotnickými pracovníky,</li> <li>- edukovat pacienta/klienta a užívat principy informovaného souhlasu pro účely diagnostických postupů,</li> </ul>			

- monitorovat stav pacienta/klienta v průběhu vyšetření i po vyšetření a dokumentovat údaje,
- znát riziko komplikací a preventivně jim předcházet,
- dodržovat zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,
- osvojit si problematiku ošetřovatelství ve vztahu k praktickému lékařství a dalším lékařským oborům.

**Obsah modulu:**

1. Úvod do problematiky, terminologie, historie oboru.
2. Anamnéza – druhy (osobní, sociální, rodinná, speciální), typy (lékařská, ošetřovatelská).
3. Symptomatologie – monitorování subjektivních a objektivních příznaků a symptomy související s onemocněními u jednotlivých systémů.
4. Základní fyzikální vyšetření.
5. Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce a biopsie, radiologická diagnostika. Hraniční hodnoty jednotlivých vyšetření.
6. Diagnostické postupy a vyšetřovací metody v jednotlivých vybraných klinických oborech (interních, chirurgických, neurologických, pediatrických, gynekologicko – porodnických, očních, ORL, kožních, infekčních). Příprava pacienta/klienta na jednotlivé typy vyšetření, profesionální komunikace.

**Doporučené postupy výuky:**

Demonstrační cvičení, diskuse, exkurze, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test, ústní teoreticko-praktická zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

- DOBIÁŠ, V. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. Praha: Grada Publishing, 2013. 208. s. ISBN 978-80-247-4571-8
- HOLUBEC, Luboš. *Klinická propedeutika v klinických a interních oborech*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2017. ISBN 978-80-261-0671-5.
- CHROBÁK, L. a kol. *Propedeutika vnitřního lékařství*. Praha: Grada Avicenum, 2003.
- KECSKEMÉTHY, Zsolt. *Klinická propedeutika*. Dobřichovice: KAVA-PECH, 2010. ISBN 978-80-87169-20-9.
- LUKÁŠ, K. – ŽÁK, A. A KOL. 2010. *Chorobné znaky a příznaky*. Praha: Grada Publishing 2010. 519 s. ISBN 978-80-247-2764-6
- MAREK, J. A KOL. *Propedeutika klinické medicíny*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-174-9
- NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s.. 2006. ISBN 80-247-1150-8
- NEJEDLÁ, M. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, a. s.. 2015. ISBN 978-80-247-4402-5
- NOVOTNÁ, Jaromíra, Jana UHROVÁ a Jaroslava JIRÁSKOVÁ. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy: obor zdravotnický asistent*. Praha: Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-940-8.
- THOMAS, J., MONOGHAN, T. *Klinické vyšetření – moderní propedeutika*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0108-5

TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů* Praha. Grada Avicenum, 2003. ISBN 80-247-00239-8

URBÁNEK, K. *Vyšetřovací metody v neurologii*. Olomouc. UP Olomouc, 2002. ISBN 80-244-0501-6

VELEMÍNSKÝ, Miloš. *Klinická propedeutika*. 6. vyd. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2012. ISBN 978-80-7394-360-8.

**Využití moderních informačních technologií:**

Výuka může probíhat i v podmínkách klinické praxe. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Zobrazovací metody a radiační ochrana</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZMR		
<b>Období:</b>	3. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/2/24	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, , A-OSP, A-ZAF, A-ZACH		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem je předání poznatků o technickém vybavení RTG pracovišť a účincích záření na lidský organizmus. Seznámit se ze zásadami indikace diagnostických postupů, efektivní přípravou pacientů k těmto vyšetřením i s ošetrovatelskou péčí v celém průběhu vyšetření a po vyšetření.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si základy radiologie včetně základů radiační ochrany obyvatelstva,</li> <li>- znát a umět vysvětlit biologické účinky ionizujícího záření</li> <li>- umět používat ochranné pomůcky při kontaktu s ionizujícím zářením,</li> <li>- analyzovat a řešit problémy,</li> <li>- opatřovat si k řešení problémů vhodné informace a zpracovávat je,</li> <li>- sledovat nové poznatky v oboru,</li> <li>- využívat prostředků ICT,</li> <li>- pracovat s vědomím nebezpečnosti častého vystavování ionizujícího záření sebe i pacienta,</li> <li>- charakterizovat zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a terapeutické účely,</li> <li>- znát přístrojovou techniku.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radiologie jako medicínský obor.</li> <li>2. Hmota a záření, struktura elementárních částic atomu, jeho jádra, pojem radioaktivita, rozpadový zákon.</li> <li>3. Druhy ionizujícího záření, detektory, dozimetrie.</li> <li>4. Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti RTG záření, tvorba RTG obrazu, přístroje klasické rentgenologie. Kontrastní látky.</li> <li>5. Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií (CT).</li> <li>6. Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace.</li> </ol>			

7. Principy a intervence vyšetření magnetickou rezonancí.
8. Radionuklidová diagnostika.
9. Osteodenzitometrie.
10. Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany zdravotnických pracovníků.
11. Ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (havárie, válečný konflikt).
12. Intervenční radiologie.
13. Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednáška s demonstrací pomocí multimediální techniky, cvičení, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test

**Seznam studijní literatury:**

- HEŘMAN, Miroslav. *Základy radiologie*. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2014. ISBN 978-80-244-2901-4.
- KOLEKTIV AUTORŮ (editor Vladislav Klener). *Principy a praxe radiační ochrany*, Praha: SÚJB, 2000. ISBN 80-238-3703-6.
- MALÍKOVÁ, Hana. *Základy radiologie a zobrazovacích metod*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4036-5.
- NEKULA, Josef. *Klinická radiologie: skriptum*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-564-8.
- SEIDL, Zdeněk. *Radiologie pro studium i praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.
- Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení jsou:

- principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace, příprava pacienta/klienta,
- principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí, příprava pacienta/klienta,
- principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií,
- dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.

Cvičení je realizováno formou exkurze na pracovišti přístrojové diagnostiky – radiologické oddělení (rentgen, počítačový tomograf, sonografie, magnetická rezonance, dozimetrie apod.). Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ochrana a podpora veřejného zdraví</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OVZ		
<b>Období:</b>	2. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	22	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/0/18	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-MIH, A-ZDG A-OSE		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocnění spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem je seznámení s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce, s prevencí vysoce nakažlivých onemocnění.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,</li> <li>- charakterizovat zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,</li> <li>- objasnit obecné zásady péče o zdraví,</li> <li>- specifikovat a umět odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,</li> <li>- znát formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy klientů (včetně zdravotnických pracovníků),</li> <li>- dokázat interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví,</li> <li>- realizovat a zpracovat samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví,</li> <li>- posoudit a vyhodnotit informace z masmédií k probírané problematice.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdraví a jeho determinanty: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice zdraví,</li> <li>- determinanty a faktory zdraví jedince a populace,</li> <li>- holistické pojetí zdraví.</li> </ul> </li> <li>2. Program Světové zdravotnické organizace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje o SZO,</li> <li>- zdravotní stav obyvatelstva ČR,</li> <li>- potřeba nové strategie péče o zdraví,</li> </ul> </li> </ol>			

- Národní program podpory zdraví a jeho analýza,
- program „Zdraví pro všechny v 21 století“,
- charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva,
- regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority,
- zásady tvorby programu podpory zdraví.

3. Zdravý způsob života:

- individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života,
- odpovědnost za vlastní zdraví,
- oblasti zdravého způsobu života,
- rizikové faktory,
- poškozování vlastního zdraví,
- výchova ke zdravému způsobu života,
- vliv medií a reklamy.

4. Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě:

- prevence – primární, sekundární, terciární,
- ochrana veřejného zdraví.

5. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití:

- zásady výchovy ke zdraví,
- metody výchovy individuální, skupinové, hromadné,
- formy a prostředky výchovy ke zdraví,
- sledování efektivity výchovy ke zdraví.

6. Peer výchova.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení (prezentace zadaných témat), diskuse, skupinová práce (projektové vyučování).

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Test, seminární práce (zpracování návrhu projektu osvětového materiálu pro výchovu ke zdraví) a její prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- CSÉMY, Ladislav, KALMAN, Michal a Jana VAŠÍČKOVÁ, ed. *Zdraví a životní styl dětí a školáků*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3409-4.
- FLORIÁNKOVÁ, Marcela. *Zdravý životní styl: životní styl a jídelníček pro dlouhý a aktivní život*. Praha: Fragment, 2016. ISBN 978-80-253-2919-1.
- FLORIÁNKOVÁ, Marcela. *Zdravý životní styl a jídelníček pro seniory*. Praha: Fragment, 2014. *Zdravá výživa a zdravotní styl*. ISBN 978-80-253-2031-0.
- KREJČÍ, M. a kol. *Výchova ke zdravému životnímu stylu*. Fraus, 2017. ISBN 978-80-7489-358-2
- KUKAČKA, Vladislav. *Zdravý životní styl*. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, 2009. ISBN 978-80-7394-105-5.
- KUNZOVÁ, Šárka. *Cesta ke zdraví: životní styl a srdečně-cévní nemoci*. Brno: Fakultní nemocnice u svaté Anny v Brně, 2016. ISBN 978-80-270-0009-8.
- MARTINÍK, Karel. *Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2008. ISBN 978-80-7041-406-4.
- Zdraví 21 – zdraví do 21 století*. Praha: WHO, MZČR. 2001 ISBN 80-85047-49-5
- Zdravotnické ročenky České republiky*. Praha: ÚZIS ČR

ZVÍROTSKÝ, Michal. *Zdravý životní styl*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-661-1.

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Zdravotní gramotnost</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZDG		
<b>Období:</b>	1.Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	26	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/0/20	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>			
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější vědecky ověřené poznatky týkající se zdravotní gramotnosti ve vztahu k podpoře zdraví. Poskytuje ucelený přehled o standardním rozsahu zdravotní gramotnosti populace. Soustřeďuje se na získání znalostí o efektivních edukačních a intervenčních strategiích zdravotní gramotnosti. Umožňuje jim osvojení si kompetencí pro provádění edukací u osob všech věkových a sociálních skupin v oblasti životního stylu, redukce nevhodných návyků, péče o (domácí) prostředí, prevence nemocí, ošetrovatelské péče a bezpečného chování. Uvádí do problematiky agrese, zneužívání i péče o osoby se specifickými potřebami.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem je seznámení s cíli Světové zdravotnické organizace, Zdraví pro všechny v 21 století, se zdravotním stavem obyvatelstva ČR, potřebou nové strategie, se zdravým způsobem života, prevencí a prostředky výchovy ke zdraví.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat význam osvěty pro veřejnost</li> <li>- sledovat aktuální stav a novinky v oblasti vzdělávání</li> <li>- aktivně se účastnit osvětové činnosti v rámci edukace veřejnosti</li> <li>- znát kategorie zdravotnických pracovníků, jejich hierarchii a kompetence,</li> <li>- znát zařazení povolání sestry v organizaci zdravotní péče,</li> <li>- definovat jednotlivé pojmy zdravotní péče, autonomie osobnosti pacienta, postupů lege artis,</li> <li>- znát historii veřejného zdravotnictví, organizace zdravotnictví ČR a jeho financování, mít přehled o modelech zdravotnických systémů.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systém péče o zdraví v současné době u nás a ve světě, zaměření na budoucnost v technicky vyspělých a méně vyspělých zemích.</li> <li>2. Zdravotní a sociální politika státu, řízení zdravotnictví, financování, reforma.</li> <li>3. Odhodlaná a proti zdravotním rizikům odolná společnost i zdravé prostředí.</li> </ol>			

4. Medicína neodkladných a kritických stavů, medicína chronických stavů.
5. Bezpečnost a ochrana zdraví zdravotníků, nasazení do podmínek obtížných a zdraví škodlivých.
6. Etapy zdravotní péče (zájem o zdraví a jeho determinanty, zdravotní výchova, podpora zdraví, prevence primární, sekundární, diagnostika, terapie, rehabilitace, sociální reintegrace, balneologie)

**Popis hodnocení ukončení v modulu:**

Hodnocení tvorby edukačního osvětového materiálu na aktuální téma, test.

**Doporučená literatura:**

- ČELEDOVÁ, Libuše a Rostislav ČEVELA. *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-8
- HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0568-7
- HLAVÁČOVÁ, D. a kol. *Krizová připravenost zdravotnictví*. Brno: NCZ NZO, 2007. ISBN-13: 978-80-7013-452-8
- HOLČÍK, Jan. *Systém péče o zdraví a zdravotní gramotnost*. Brno: MU, 2010. ISBN 987-80-210-5239-0
- HOLČÍK, Jan. Health 2020 is a Good Strategy for Health. *Hygiena*[online]. 2014, 59(3), 140-144 [cit. 2017-03-12]. DOI: 10.21101/hygiena.a1311. ISSN 18026281. Dostupné z: [http://apps.szu.cz/svi/hygiena/show\\_en.php?kat=archiv/h2014-3-08](http://apps.szu.cz/svi/hygiena/show_en.php?kat=archiv/h2014-3-08)
- JAKUBCOVÁ, Tatiana a Michaela DINGOVÁ. Zdravotná gramotnost -nový pojem pre ošetrovateľskú prax. *Ošetrovatelstvo*[online]. 2011,1(1), 34-41 [cit. 2017-03-16]. ISSN 1338-6263. Dostupné z: <http://www.osetrovatelstvo.eu/archiv/2011-rocnik-1/cislo-1/zdravotna-gramotnost-novy-pojem-pre-osetrovatelsku-prax>
- KOZÁKOVÁ, Radka. *Komunitní ošetrovateľská péče o seniory*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-079-7.
- Kučera Z, Pelikan J, Šteflová A.: Zdravotní gramotnost obyvatel ČR – výsledky komparativního reprezentativního šetření. *Čas. Léč. čes.* 2016; 155: 233-241.
- MACHOVÁ, Jitka a Dagmar KUBÁTOVÁ. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5351-5.
- ŘEHULKA, Evžen, ed. *Výchova ke zdraví: podněty ke vzdělávacím oblastem: škola a zdraví pro 21. století*, 2011. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5533-9
- ŠULCOVÁ, Margaréta. *Veřejné zdravotnictví: učební texty pro zdravotnické obory*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2017. ISBN 978-80-7561-076-8.
- Politika veřejného zdraví v EU [www.europa.eu](http://www.europa.eu)
- Metodika INSARAG - kompletní znění
- Zákon 239/2000 Sb. o Integrovaném záchranném systému
- Zákon 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví
- Zákon 372/2011 Sb. o Zdravotních službách
- Zákon 374/2011 Sb. o Zdravotnické záchranné službě
- [www.mvcr.cz](http://www.mvcr.cz)

Situační dokument (2017). [http://www.uzg.cz/doc/Situacni\\_dokument\\_UZG.pdf](http://www.uzg.cz/doc/Situacni_dokument_UZG.pdf)  
Ministerstvo zdravotnictví ČR. Akční plán č. 12: Rozvoj zdravotní gramotnosti na období 2015–2020.  
[www.zdravotnigramotnost.cz](http://www.zdravotnigramotnost.cz)  
[www.zdravi2030.mzcr.cz](http://www.zdravi2030.mzcr.cz)

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Výživa a dietetika</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-VYD		
<b>Období:</b>	2. Z		
<b>Počet konzult. hodin:</b>	36	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení:</b>	5/1/30	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-OSP		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o základech správné výživy člověka a vlivu výživy na zdravotní stav lidí. Seznamuje se zásadami přípravy stravy a alternativními způsoby podávání – parenterální a enterální výživě při jednotlivých onemocněních. Seznamuje s riziky podvýživy a nadměrné výživy. Součástí je hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance. Modul poskytuje informace doporučených denních dávkách základních živin, vitamínů a nerostných látek ve zdraví i nemoci, jejich vhodných potravinových zdrojích. Součástí modulu je také dietetika a vyhodnocování energetické rovnováhy organismu a možnosti jejího ovlivnění.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je poskytnout základní vědomosti a dovednosti z oblasti výživy důležité pro stanovení výživových potřeb ve zdraví a nemoci. Dílčím cílem je dovednost vyhodnotit výživovou anamnézu pacienta v rámci ošetrovatelského procesu.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat a umět objasnit souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizovat jednotlivé složky stravy,</li> <li>- definovat základní pojmy z oblasti výživy,</li> <li>- umět vyhodnotit energetickou potřebu organismu a vypočítat potřebu základních živin pro jednotlivce,</li> <li>- objasnit výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav,</li> <li>- porovnat některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb,</li> <li>- rozlišovat základní druhy léčebných diet.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Energetická a biologická hodnota stravy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka,</li> <li>- výpočet zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě,</li> <li>- práce s tabulkami výživových hodnot.</li> </ul> </li> <li>2. Alternativní směry ve výživě: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmů racionální a alternativní výživa,</li> <li>- vegetariánství, veganství, vitariánství,</li> <li>- dělená strava, výživa dle krevních skupin a jiné trendy, diety a půst,</li> </ul> </li> </ol>			

- některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích
3. Výživa ženy:
- výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích,
  - gestační diabetes,
  - kojení a jeho nároky na výživu ženy
4. Výživa dětí:
- výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí,
  - výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje,
  - problematika dětské obezity, bulimie a anorexie.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení (prezentace zadaných témat), diskuse, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Vypracování seminární práce na zadané téma a její prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

BENEŠOVÁ, Radka a Jaroslava JAŠŠOVÁ. *Léčebná výživa: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-576-1.

ČERMÁK, B. *Výživa člověka*. České Budějovice: Zemědělská fakulta ve spolupráci se Zdravotně sociální fakultou, 2002.

GROFOVÁ, Z. *Nutriční podpora*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1868-2

KASPER, Heinrich. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.

KUDLOVÁ, E. *Výživové poradenství u dětí do dvou let*. Grada Publishing, a.s. 2005.

NEVORAL, J., a kol. *Výživa v dětském věku*, první vydání, HaH Jinočany: 2003. ISBN 80-86-022-93-5

SATINSKÝ, Igor a Dagmar KOVÁŘŮ. *Výživa a dietetika*. Opava: Slezská univerzita, 2010. ISBN 978-80-7248-583-3.

*Výživa a zdraví*. Praha: Raabe, [2012]. Dobrá škola. ISBN 978-80-87553-69-5.

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je enterální a parenterální výživa, alternativní způsoby výživy, sestavení jídelníčku pro kojence, kardiaka a diabetika. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Rehabilitační ošetřovatelství</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-REO		
<b>Období:</b>	3. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	50	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodny</b>	6/4/40	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-ZAF, A-OPCH, A-OPI, A-OPN, A-OPG, A-OSE, A-KOP, A-ODP, A-OKO		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci modulů se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím všeobecných sester.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Studenti budou schopni identifikovat nutnost spolupráce s fyzioterapeutem, zajišťovat jednotlivé interakce stanovené fyzioterapeutem v rámci komplexní ošetřovatelské péče.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit pojmy rehabilitace, fyzioterapie, fyzikální terapie, ergoterapie,</li> <li>- rozlišovat použití typů dechové gymnastiky a znát její význam,</li> <li>- umět polohovat pacienta/klienta podle potřeb jeho zdravotního stavu,</li> <li>- udržovat tělesnou kondici u dlouhodobě ležících pacientů/klientů,</li> <li>- vysvětlit použití ortopedických pomůcek a dokázat pacienta/klienta instruovat o správném pohybovém vzorci,</li> <li>- umět vybrat vhodné tělesné nebo pracovní aktivity pro pacienty/klienty s psychickým onemocněním,</li> <li>- znát využití prvků balneologie a fyzikální terapie a některé z nich dokázat individuálně podle potřeby aplikovat nebo doporučit při konzultaci s fyzioterapeutem.</li> <li>-</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteristika rehabilitace, fyzioterapie, fyzikální terapie, ergoterapie, balneologie</li> <li>2. Mobilizace a rehabilitační plán.</li> <li>3. Polohování pacienta/klienta (fyziologické, redresivní, úlevové).</li> <li>4. Kondiční cvičení u dlouhodobě ležících pacientů/klientů.</li> <li>5. Nácvik pohybových stereotypů u pacientů/klientů se změněným tělesným stavem (poruchy hybnosti, amputace), ortopedické pomůcky a jejich použití.</li> <li>6. Pohybové aktivity pacientů/klientů s psychickým onemocněním.</li> </ol>			

7. Principy využití některých forem fyzikální terapie (masáže, hydroterapie, termoterapie).
8. Balneologické možnosti primární, sekundární i terciární péče, využívání přírodních léčivých zdrojů.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, praktický nácvik a procvičení v odborné učebně, řešení problémových úloh, modelových situací, video, DVD k tématu, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní teoreticko-praktický klasifikovaný zápočet

**Seznam studijní literatury:**

- BRAUNER, Radek. *Možnosti rehabilitace u dětí a dospělých*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2019. ISBN 978-80-7013-600-3.
- HALADOVÁ, Eva. *Léčebná tělesná výchova: cvičení*. Vyd. 3., nezměn. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2007. ISBN 978-80-7013-460-3.
- KOLÁŘ, Pavel, et al. *Rehabilitace v klinické praxi*. 1. vydání. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-657-1.
- KLUSOŇOVÁ, Eva, et al. *Rehabilitační ošetrování pacientů s těžkými poruchami hybnosti*. 1. vydání. Brno: IDVPZ, 2000. ISBN 80-7013-319-8.
- PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Grada, Praha: 2006. ISBN 978-80-247-1135-5
- PODĚBRADSKÝ, J.; VAŘEKA, I. *Fyzikální terapie I. a II. díl*. Grada, Praha:1998. ISBN 80-1769-661-7
- ŠTEFLOVÁ, Iva. *Rehabilitace v kostce*. Druhé, upravené vydání. Pelhřimov: [nakladatel není známý], 2018. ISBN 978-80-270-3584-7.
- TÓTHOVÁ, Valérie. *Ošetrovatelství: (pro posluchače studijního programu Rehabilitační péče o postižené děti, dospělé a staré osoby)*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2000. ISBN 80-7040-454-X.
- VAŇÁSKOVÁ, Eva.: *Testování v rehabilitační praxi – cévní mozkové příhody*. 1. vydání. Brno: NCO NZO, 2004. ISBN 80-7013-398-8.
- WHO. *Rehabilitace po cévní mozkové příhodě: včetně nácviku soběstačnosti: průvodce nejen pro rehabilitační pracovníky*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0592-3.

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je nácvik dechové gymnastiky (statické a dynamické), kondiční cvičení (individuální a skupinové), návrhy na využití rehabilitačního ošetrovatelství v ošetrovatelském plánu vybraného pacienta/klienta, nácvik dovednosti používání ortopedických pomůcek. Studenti navštíví pracoviště Lázně Lednice.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> První pomoc			
<b>Kód modulu:</b>	A-PRP		
<b>Období:</b>	1. L, 2.Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	55	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/8/43	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je teoreticko-praktický. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování přednemocniční první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí modulu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení. Předpokladem je aktivní zvládnutí orientačního zhodnocení naléhavého závažného stavu, zhodnocení stavu dospělého a dětského pacienta při mimořádných událostech, při hromadných neštěstích - třídění raněných a určení priority v poskytování první pomoci. Součástí modulu je část týkající se organizování první pomoci v součinnosti s IZS.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získání potřebných teoretických a praktických dovedností a prvotních léčebných opatření u stavů vyžadujících základní první pomoc.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat potřebné teoretické a praktické dovednosti v oblasti diagnostiky a prvotních léčebných opatření u akutních stavů,</li> <li>- rozpoznat život ohrožující stavy a provádět základní i rozšířenou pomoc,</li> <li>- získat základy orientace v problematice neodkladné resuscitace a zahájit ji,</li> <li>- sledovat nové trendy v oboru,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,</li> <li>- dbát na své zdraví a adekvátně se vyrovnávat se zátěžovými situacemi,</li> <li>- předávat získané vědomosti a zkušenosti druhým, edukovat o základech první pomoci laickou veřejnost,</li> <li>- adekvátně komunikovat s pacienty, lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky,</li> <li>- znát činnost a význam integrovaného záchranného systému,</li> <li>- ovládat zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech,</li> <li>- využívat vědecké poznatky a zkušenosti ostatních lékařských oborů při mimořádných událostech v rámci záchranných, likvidačních i asanačních pracích,</li> <li>- pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,</li> <li>- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky,</li> </ul>			

- osvojit si problematiku válečné medicíny a medicíny krizových stavů,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví a adekvátně se vyrovnávat se zátěžovými situacemi.

#### **Obsah modulu:**

1. Definice první pomoci, základní pojmy a obecné zásady první pomoci, dělení, IZS, jednotný postup při poskytování první pomoci, trestní odpovědnost při neposkytnutí první pomoci, vyšetření postiženého, přivolání odborné první pomoci.
2. První pomoc při mimořádných událostech, pomoc při třídění raněných, modelové řešení mimořádné události, materiálně technické vybavení.
3. Základní druhy obvazů, obvazová technika.
4. Vyprošťování, polohování a transport postiženého (Rautekův hmat, Rautekova zotavovací poloha), pomoc po zavalení, poranění tlakovou vlnou (výbuch).
5. Komunikace s postiženým, rodinou, lékařem.
6. Neodkladná resuscitace – BLS (diagnostika selhání základních životních funkcí, zajištění průchodnosti dýchacích cest, manévry a odstranění cizího tělesa z dýchacích cest, zásady a postup při KPR u dospělého a dítěte), využití AED.
7. Krvácení a jeho zástava (jednotlivé druhy krvácení a způsoby ošetření krvácení, vnitřní a vnější krvácení, krvácení z tělních otvorů).
8. Rány a jejich ošetření – typy ran (cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech, poranění zvířaty, střelná poranění).
9. Poskytnutí první pomoci při:
  - šoku (druhy šoku a jejich příčiny, fáze, klinické projevy, protišoková opatření),
  - bezvědomí (příčiny bezvědomí, vyšetření stavu vědomí, první pomoc),
  - u křečí a křečových stavů (epileptický záchvat, febrilní křeče),
  - poranění hlavy (difuzní a fokální poranění mozku) a obličeje,
  - poranění páteře a míchy,
  - poranění hrudníku a nitrohrudních orgánů (penetrující a nepenetrující poranění),
  - poranění břicha a retroperitonea (nepenetrující a penetrující poranění),
  - poranění kostí a kloubů (zlomeniny horní a dolní končetiny a pánve),
  - poranění teplem a chladem (popáleniny, omrzliny, přehřátí a podchlazení organismu),
  - akutní otravě (léky, drogy, houby, alkohol, CO, kyseliny a louhy, jiné látky...),
  - poleptání a úrazu elektrickým proudem, tlaková poranění (Blast syndrom, Crush syndrom),
  - specifických poraněních (dušení, tonutí, oběšení, uškrcení, rdoušení),
  - akutních stavech v oftalmologii a ORL,
  - akutních interních stavech (diabetes mellitus, akutní infarkt myokardu, astmatický záchvat, náhlé příhody břišní...),
  - akutních stavech v gynekologii a porodnictví (záněty, krvácení, překotný porod),
  - akutních stavech v pediatrii.

V rámci cvičení neodkladné resuscitace doprovázet postup i verbální instrukcemi.

#### **Doporučené postupy výuky:**

Názorná praktická ukázka modelových situací, jejich řešení a nácvik, diskuse, videozáznamy s odbornou tematikou, práce s odbornou literaturou a ostatními informačními zdroji.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test a praktická ukázka dovednosti řešení modelových situací.

**Seznam studijní literatury:**

- BULÍKOVÁ, T. 2011. *Medicína katastrof*. Martin: Osveta, 2011, ISBN 978-80-8063-361-5
- BYDŽOVSKÝ, J. *Akutní stavy v kontextu*. Praha: Triton, 2008, ISBN 978-80-7254-815-6
- BYDŽOVSKÝ, J. *Předlékařská první pomoc*. Praha: Grada, 2011, ISBN 978-80-247-2334-1
- BYDŽOVSKÝ, J. 2013. *Základy akutní medicíny*. vyd. 1. Příbram: Vysoká škola zdravotnictva a sociální práce sv. Alžbety, n. o., Ústav sv. Jana Nepomuka Neumanna v Příbrami 2013, ISBN 978-80-260-3847-4.
- DOBIÁŠ, V. *Prednemocničná urgentná medicína*. 2. vyd. Martin: Osveta, 2012, ISBN 978-80-8063-387-5
- GUIDELINES – doporučené postupy v urgentní medicíně (2021), [www.resuscitace.cz](http://www.resuscitace.cz)
- HASÍK, J. *Kardiopulmonální resuscitace v první pomoci*. Praha: ČČK, 2008, ISBN: 978-80-254-3162-7
- JANOTA, T. 2011. *Šok a kardiopulmonální resuscitace*. Praha: Triton, 2011, ISBN 978-807-3874-865
- KELNAROVÁ, J. et al. *První pomoc I. Pro studenty zdravotnických oborů*. 2. vyd. Praha: Grada, 2012, ISBN 978-80-247-4199-4
- KELNAROVÁ, J. et al. *První pomoc II. Pro studenty zdravotnických oborů*. 2. vyd. Praha: Grada, 2013, ISBN 978-80-247-4200-7
- KLEMENTA, B. a kol. *Resuscitace ve světle nových guidelines*. Praha: Solen, 2011, ISBN 978-80-87327-79-1
- LEJSEK, J. 2013. *První pomoc*. Praha: Karolinum, 2013, ISBN 978-802-4620-909
- MÁLEK JIŘÍ, *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*, Grada Publishing, a.s., 2019, ISBN:978-80-271-0590-8
- POKORNÝ J. et al. *Lékařská první pomoc*. 2. vyd. Praha: Galén, 2010, ISBN 978-80-7262-322-8
- POKORNÝ, J. 2004. *Urgentní medicína*. 1.vydání, Praha: Galén, 2004, ISBN 80-7262-259-5
- REMEŠ, R. - TRNOVSKÁ, S. 2013. *Praktická příručka přednemocniční urgentní medicíny*. 1.vyd. Praha: Grada, 2013, ISBN 978-80-247-4530-5
- SCHEINAROVÁ, A. *První pomoc*. Olomouc: UP Olomouc, 2004. ISBN: 80-244-0849-X

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelství</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OSE		
<b>Období:</b>	1. Z/L, 2.Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	65	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	14/4/47	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-OLT		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoretický.</p> <p>Systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, teoretickými modely, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systémů a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem je seznámení se s historickým vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systému a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vysvětlit podstatu ošetřovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,</li> <li>- charakterizovat profesi ošetřovatelství (úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence sestry),</li> <li>- umět diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělávání v oblasti ošetřovatelství,</li> <li>- nebát se vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobií a diskriminaci,</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, zejména z oblasti zdravotnictví,</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných ošetřovatelských činnostech,</li> <li>- sledovat nové poznatky a trendy v oboru a všestranně se vzdělávat, využívat znalost cizích jazyků, umět prosazovat inovační změny a postupy,</li> <li>- aktivně se účastnit diskuze o odborných problémech, řešit je, kriticky vyhodnocovat výsledky,</li> <li>- pracovat v multidisciplinárním týmu v různých pracovních pozicích, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,</li> </ul>			

- komunikovat s pacienty, rodinou, komunitou, členy týmu,
- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy, respektovat sociokulturní odlišnosti,
- edukovat, předávat vědomosti a zkušenosti druhým, řídit je a vést,
- aktivně pracovat s odbornou dokumentací a informační technologií orientovanou na ošetřovatelství,
- ovládat základy ošetřovatelství v paliativní péči,
- ovládat základy léčebné a rehabilitační péče,
- získat základní informace o zdravotnických prostředcích a manipulaci s nimi,
- vést dokumentaci, týkající se oboru, včetně elektronické dokumentace,
- získat poznatky v ošetřovatelské péči starých lidí a v geriatrii,
- získat znalosti v oblasti výživy, dietetiky a zdravého životního stylu,
- umět přizpůsobit ošetřovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin.

#### **Obsah modulu:**

1. Ošetřovatelství jako vědní disciplína, definice, vývoj v ČR a zahraničí.
2. Metaparadigmata ošetřovatelství – osoba, zdraví, prostředí.
3. Ošetřovatelská praxe, metody ošetřovatelské péče, ošetřovatelské systémy.
4. Profese ošetřovatelství, úlohy, funkce a role, činnosti a kompetence sestry v moderním ošetřovatelství 21. století. Postavení sestry v multidisciplinárním týmu.
5. Základní terminologie v ošetřovatelství, mezinárodní standardní terminologie.
6. Historie vzdělávání sester, sesterské organizace.
7. Ošetřovatelský proces - terminologie, vývoj, aplikace v praxi.
8. Fáze ošetřovatelského procesu - zhodnocení příjemce péče (ošetřovatelská anamnéza, typy informací, zdroje, získávání informací, fyzikální vyšetření, dokumentace).
9. Diagnostický proces (ošetřovatelská diagnóza, taxonomie ošetřovatelských dg., dokumentace).
10. Zabezpečení kvality péče, vytváření standardů, akreditace zdravotnických zařízení.
11. Koncepční modely a teorie ošetřovatelství – terminologie, klíčové pojmy (koncepční rámec, teorie, model); kategorie konceptních modelů; charakteristika a struktura základních modelů a teorií, jejich využití a aplikace v ošetřovatelské praxi.
12. Filozofie změny v ošetřovatelství, realizace změn.
13. Regulační systém v ošetřovatelství.
14. Vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků.
15. Paliativní péče.
16. Léčebná a rehabilitační péče.
17. Péče o staré lidi a geriatrie.
18. Multikulturní společnost – důsledky pro ošetřovatelskou péči.
19. Teorie a modely multikulturního ošetřovatelství a jejich aplikace v praxi. Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby, smrti, rituály.

#### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, cvičení, skupinové interview, problémová výuka, samostatné studium, prezentace.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy, zpracování plánů ošetrovatelského procesu (modelově) a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- ČERVENKOVÁ, R., KOLÁŘ, P. Labyrint pohybu. Praha: Vyšehrad, 2018. ISBN 978-80-7429-975-9
- CUŘÍNOVÁ, L. *Stručné dějiny oborů. Medicína a sociální činnost*. Praha: Scientia, 2002. ISBN 80-7183-254-5
- FARKAŠOVÁ, D. A KOL. *Ošetrovatelství – teorie*. Martin: Osveta, 2006. 211 s. ISBN 80-8063-227-8
- HANZLÍKOVÁ, A. *Profesionálne ošetrovatelstvo a jeho regulácia*. Martin: Osveta, 2011. 155 s. ISBN 978-80-8063-270-0
- KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6
- KOLEKTIV. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2240-5
- KUTNOHORSKÁ, J. *Historie ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2010. 208 s. ISBN 978-80-247-3224-4
- MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménach*. Praha: Grada Publishing, 2006, 264 s. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA – International. *NANDA – ošetrovatelské diagnózy*. Praha: Grada Publishing, 2010. 480 s. ISBN 978-80-247-3423-1
- NOVOTNÁ, J., UHROVÁ, J. *Ošetrovatelství 1*. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-987-4
- NOVOTNÁ, J., UHROVÁ, J. *Ošetrovatelství 2*. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7373-011-6
- PAVLÍKOVÁ, S. *Ošetrovatelské modely v kostce*. Praha: Grada, 2005. 144 s. ISBN 978-80-247-19
- PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0888-6.
- PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing, 2022. Praha: ISBN 978-80-271-3022-0
- TOMAGOVÁ, M. - BÓRIKOVÁ, I. a kol. *Potreby v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2008. 198s. ISBN 978-80-8063-270-0
- VAŠÁTKOVÁ, I. A KOL. *Ošetrovatelská dokumentace*. Hradec Králové: Nukleus HK. 2000, ISBN 80-86225-72-0

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení jsou koncepční modely (porovnávání a posuzování rozdílů v pohledu na potřeby pacienta/klienta), modely multikulturního ošetrovatelství v souvislosti s potřebami klienta/pacienta, role sestry, ošetrovatelský proces a jeho modelová aplikace.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Součástí je práce s informacemi vyhledanými pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelský proces a potřeby</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPP		
<b>Období:</b>	2.Z/L, 3.Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	60	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	11/9/40	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-KLP, A-OSE, A-OSP, A-OBP, A-VYP, A-ZDP		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Umožňuje pochopit hlavní úkol profesionální ošetřovatelské praxe. Seznamuje s klasifikacemi lidských potřeb podle různých oborů a autorů a zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících. Zaměřuje se na procvičování jednotlivých fází ošetřovatelského procesu. Umožňuje studentům získat systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetřovatelského procesu.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem je pochopení hlavních úkolů profesionální ošetřovatelské praxe, získání systematických poznatků, znalostí a dovedností v metodologii v ošetřovatelském procesu.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat odbornou ošetřovatelskou terminologii, umět objasnit ošetřovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetřovatelských činností, realizaci a vyhodnocení účinnosti péče),</li> <li>- naučit se respektovat práva nemocných včetně principů multikulturního ošetřovatelství,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, samostatně studovat odbornou literaturu,</li> <li>- pracovat v multidisciplinárním týmu v různých pracovních pozicích, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu, schopnost komunikovat s pacienty, rodinou, komunitou, členy týmu,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy, respektovat sociokulturní odlišnosti, získat znalosti v oblasti výživy, dietetiky a zdravého životního stylu,</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní terminologie v ošetřovatelství, mezinárodní standardní terminologie.</li> <li>2. Ošetřovatelský proces – terminologie, vývoj, aplikace v praxi.</li> <li>3. Fáze ošetřovatelského procesu – zhodnocení příjemce péče (ošetřovatelská anamnéza, typy informací, zdroje, získávání informací, fyzikální vyšetření, dokumentace).</li> <li>4. Diagnostický proces (ošetřovatelská diagnóza, taxonomie ošetřovatelských dg., dokumentace).</li> </ol>			

5. Proces plánování (plánování/cíle péče, ošetrovatelské aktivity, dokumentace), realizace plánu a hodnocení (plnění plánu, podmínky, spolupráce pacienta, multidisciplinárního týmu, splnění cílů, dokumentace).
6. Hierarchie lidských potřeb v ošetrovatelském procesu.
7. Kategorie koncepčních modelů, charakteristika a struktura základních modelů a teorií, jejich využití a aplikace v ošetrovatelské praxi.
8. Multikulturní společnost – důsledky pro ošetrovatelskou péči.
9. Teorie a modely multikulturního ošetrovatelství a jejich aplikace v praxi.
10. Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby, smrti, rituály.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, cvičení, skupinové interview, problémová výuka, samostatné studium, prezentace.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Hodnocení zpracovaných ošetrovatelských plánů, diskuse, kazuistiky, znalostní test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

- HANZLÍKOVÁ, A. *Profesionálne ošetrovatelstvo a jeho regulácia*. Martin: Osveta, 2011. 155 s. ISBN 978-80-8063-270-0 KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6
- KOLEKTIV. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2240-5 MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménach*. Praha: Grada Publishing, 2006, 264 s. ISBN 80-247-1399-3
- NANDA – International. *NANDA*
- PODRAZILOVÁ, Petra, Martin KRAUSE, Lenka ŽURÁČOVÁ a Tereza KUČEROVÁ. *Teorie ošetrovatelství: (skripta pro bakalářské studijní obory)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016. ISBN 978-80-7494-297-6.
- ŠAMÁNKOVÁ, M. a kol. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci*. Praha: Grada Publishing, 2011. 136 s. ISBN 978-80-247-3223-7 TÓTHOVÁ, V. a kol. *Ošetrovatelský proces a jeho realizace*. Praha: Triton, 2009. 160 s. ISBN 978-80-7387-2 VÁLKOVÁ, Monika. *Dlouhodobá péče v ošetrovatelství*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-44-0.
- VÁLKOVÁ, L. *Rehabilitace kognitivních funkcí v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5571-7

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení jsou modely multikulturního ošetrovatelství v souvislosti s potřebami pacienta/klienta, role sestry, ošetrovatelský proces a jeho modelová aplikace. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelské postupy</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OSP		
<b>Období:</b>	1. Z/L 2. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	106	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	0/41/65	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický s převahou nácviku praktických činností a získávání základních ošetřovatelských dovedností. Patří mezi jednu z bazálních ošetřovatelských disciplín.</p> <p>Zaměřuje se na nácvik ošetřovatelských technik, výkonů a postupů ošetřovatelských intervencí. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, včetně tématu desinfekce a sterilizace, dodržování postupů „lege artis“ ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií, akceptování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností. Výuka modulu respektuje holistický přístup k pacientovi/klientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je poskytnout studentům vědomosti a praktické dovednosti potřebné k realizaci ošetřovatelských činností u dětských a dospělých pacientů na všech úrovních zdravotní péče.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům v ošetřovatelském kolektivu,</li> <li>- prakticky ovládat výkony spadající do náplně sestry,</li> <li>- pracovat samostatně, bezpečně a přesně,</li> <li>- zabezpečit a řešit uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb pacienta/klienta,</li> <li>- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k nemocným,</li> <li>- uvědomovat si spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních,</li> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (zdravotnických a sociálních zařízení),</li> <li>- znát práva pacientů a chartu práv hospitalizovaných dětí,</li> <li>- umět odůvodnit zvolený ošetřovatelský postup u klienta/pacienta,</li> <li>- orientovat se ve zdravotnické dokumentaci,</li> <li>- osvojit si návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,</li> <li>- umět identifikovat možnost nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví a zajistit postup k realizaci odstranění závad a možných rizik,</li> </ul>			

- dodržovat zásady profylaxe a asepse,
- osvojit si vysokou kvalitu ošetrovatelské péče
- osvojit si dodržování stanovených norem (ošetrovatelské standardy) a předpisy, které souvisejí se systémem řízení jakosti, zavedeným na pracovišti, včetně zohlednění požadavků klientů,
- naučit se ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami včetně ohledu na životní prostředí,
- komunikovat a spolupracovat s pacientem, jeho příbuznými, lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky,
- využívat prostředky ICT,
- aktivizovat pacienta/klienta ke spolupráci,
- adekvátně řešit problémové situace, identifikovat aktuální a potenciální potřeby pacienta/klienta,
- získávat informace a pracovat s nimi, sledovat nové poznatky a metody a techniky, samostatně studovat odbornou literaturu, používat znalost cizích jazyků,
- připravit si a prezentovat vystoupení na dané téma, s využitím názorných pomůcek a multimediálních prostředků, včetně ICT, aktivně se účastnit odborné diskuze,
- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy, respektovat sociokulturní odlišnosti,
- zvažovat své schopnosti a předpoklady pro určitou činnost, přijímat odpovědnost za vlastní činnost,
- získávat poznatky v rehabilitační a ošetrovatelské péči,
- orientovat se v problematice a specifice péče o staré lidi a osoby s různým typem postižení.

#### **Obsah modulu:**

1. Hygiena prostředí ve zdravotnických zařízeních (nozokomiální nákazy, dekontaminace, dezinfekce, sterilizace, hygiena rukou, hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení, bariérový systém ošetrovatelské péče).
2. Ošetrovací jednotka, typy, vybavení.
3. Nemocniční informační systém, práce se zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentací.
4. Příjem, překlad a propuštění pacienta, vizita.
5. Komplexní ošetrovatelská péče o lůžko pacienta (požadavky na lůžko, úprava lůžka, pomůcky ke zvýšení komfortu pacienta).
6. Komplexní ošetrovatelská péče o hygienu pacienta (hygienická péče u mobilního a imobilního pacienta, mytí vlasů, péče o nehty, péče o oči, uši, nos a dutinu ústní, ošetrovatelský proces v prevenci dekubitů a opruzenin).
7. Komplexní ošetrovatelská péče o polohu pacienta (polohy aktivní, pasivní, vynucené, pomůcky k zajištění polohy pacienta). Polohy vyšetřovací a léčebné.
8. Ošetrovatelská péče o invazivní vstupy pacienta.
9. Ošetrovatelský proces při základním monitorování fyziologických funkcí (sledování a měření tlaku krve, dechu, pulzu, tělesné teploty, stavu vědomí, saturace kyslíku, tělesné hmotnosti a výšky, bolesti).
10. Ošetrovatelský proces při zabezpečení vyprazdňování pacienta (poruchy vyprazdňování moči a stolice, cévkování, výplach močového měchýře, aplikace klyzmata, digitální (manuální) vybavení stolice, péče o pacienta s inkontinencí).

11. Ošetřovatelský proces při zajištění výživy a hydratace (dietní systém, podávání stravy a tekutin per os, zavádění nazogastrické sondy, výživa a dietetika, zdravý životní styl).
12. Ošetřovatelský proces v péči o rány (obvazový materiál, obvazová technika, trendy v hojení ran, faktory ovlivňující hojení ran, komplikace hojení ran, přeazy, dokumentace v péči o rány).
13. Ošetřovatelský proces při odběru biologického materiálu (odběr krve, moče, stolice, sputa, žaludečního obsahu, sekretů z ran a chorobných ložisek).
14. Ošetřovatelský proces při podávání léků (léčivo, léčivé přípravky, léky, aplikace léků per os, transdermálně, subkutánně, intramuskulárně, intravenózně, intradermálně, intraoseálně, rektálně, vaginálně, aplikace léků do oka, ucha, nosu, aplikace léků do dýchacích cest).
15. Ošetřovatelský proces při aplikaci infuzí.
16. Ošetřovatelský proces při aplikaci transfuze.
17. Péče o odpočinek a spánek.
18. Zajištění tělesné a duševní aktivity, rehabilitační ošetřovatelství, koncept bazální stimulace.
19. Ošetřovatelský proces u umírajícího pacienta (úmrtí, péče o tělo zemřelého, dokumentace, transplantologie, specifika péče o dárce orgánů).
20. Ošetřovatelský proces u pacienta v perioperačním období, chirurgické ošetřovatelské postupy (chirurgický převaz, příprava sterilního stolku k malým chirurgickým výkonům, drény a drenáže, předoperační příprava pacienta, mytí a oblékání k operaci, pooperační péče).
21. Ošetřovatelský proces u pacienta při punkci a endoskopii.
22. Péče o klienta se stomií, management ošetřování stomií.
23. Ošetřovatelská péče o dýchací systém v intenzivní a resuscitační péči (aplikace kyslíku, zajištění průchodnosti dýchacích cest, toaleta dýchacích cest, invazivní a neinvazivní umělá plicní ventilace).
24. Ošetřovatelská péče o kardiovaskulární systém v intenzivní a resuscitační péči (invazivní léčba v kardiologii a kardiochirurgii, elektroimpulzoterapie, mechanická podpora srdeční činnosti).
25. Ošetřovatelská péče o nervový systém v intenzivní a resuscitační péči (asistence při zavádění ICP čidla, lumbální drenáž, zevní komorová drenáž).
26. Ošetřovatelská péče o gastrointestinální systém v intenzivní a resuscitační péči (výplach žaludku, alternativní způsoby vyprazdňování stolice, péče o stomie, sondy, drény).
27. Ošetřovatelská péče o močový systém v intenzivní a resuscitační péči (alternativní způsoby vyprazdňování moči, péče o urostomie, perkutánní epicystostomie).
28. Eliminační metody krve (hemodialýza, hemoperfuze, hemodiaperfuze, plazmaferéza, peritoneální dialýza).
29. Neodkladná resuscitace ve zdravotnickém zařízení.
30. Bazální stimulace – zásady ošetřování u pacientů v bezvědomí nebo vigilním komatu.

**Doporučené postupy výuky:**

Aktivizující výklad, samostatné studium odborné literatury, praktický nácvik a procvičení v odborné učebně, řešení problémových úloh, modelových situací, video, DVD k tématu.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní teoreticko-praktická zkouška (praktické dovednosti v modelové situaci), písemné testy.

**Seznam studijní literatury:**

- BARTŮNĚK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4343-1.
- DOENGES, Marilyn E. a Mary Frances MOORHOUSE. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1314-4
- JAROŠOVÁ, Darja, Kamila MAJKUSOVÁ, Radka KOZÁKOVÁ a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Klinické doporučené postupy v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5426-0.
- KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. 368s. ISBN 978-80-247-1830-9
- KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6
- MAREČKOVÁ, J.; JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005, ISBN 80-7368-058-0
- MIKŠOVÁ, Z.; FROŇKOVÁ, M.; HERNOVÁ, R.; ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetrovatelské péče I*. Praha: Grada Publishing, a.s.. 2006. ISBN 80-247-1442-6
- MIKŠOVÁ, Z.; FROŇKOVÁ, R.; ZAJIČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetrovatelské péče II*. Praha: Grada Publishing, a.s.. 2006. ISBN 80-247-1443-4
- NANDA – International. *NANDA – ošetrovatelské diagnózy*. Praha: Grada Publishing, 2010. 480 s. ISBN 978-80-247-3423-1
- NEJEDLÁ, M. 2005. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada Publishing, 2005. 264s. ISBN 80-247-1150-8
- ŠAMÁNKOVÁ, M. A KOL. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci*. Praha: Grada Publishing, 2011. 136 s. ISBN 978-80-247-3223-7
- TOMAGOVÁ, M. - BÓRIKOVÁ, I. a kol. 2008. *Potřeby v ošetrovatelství*. Martin: Osveta, 2008. 198 s. ISBN 978-80-8063-270-0
- TÓTHOVÁ, V. a kol. 2009. *Ošetrovatelský proces a jeho realizace*. Praha: Triton, 2009. 160s. ISBN 978-80-7387-2
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP 2001. ISBN 80-7013-324-4
- VÁLKOVÁ, L. *Rehabilitace kognitivních funkcí v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5571-7
- VONDRÁČEK, L. – WIRTHOVÁ, V. 2008. *Sestra a její dokumentace*. Praha: Grada Publishing, 2008. 88 s. ISBN 978-80-247-2763-9
- VYTEJČKOVÁ, R. – SEDLÁŘOVÁ, P. – WIRTHOVÁ, V. – HOLUBOVÁ, J. 2011. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I.*, Praha: Grada Publishing, 2011. 256s. ISBN 978-80-247-3419-4
- VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II.*, Praha: Grada Publishing, 2013. 272 s. ISBN 978-80-247-3420 - 0
- VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III.*, Praha: Grada Publishing, 2015, ISBN 978-80-247-3421-7

WORKMAN, BENETT. *Klíčové dovednosti sester*. Praha: Grada Publishing, 2006.  
ISBN 80-247-1714-X  
Platné legislativní normy

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Primární a komunitní péče			
<b>Kód modulu:</b>	A-KOP		
<b>Období:</b>	2. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	2/2/26	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-ANA, A-FYZ, A-KOZ, A-OBP		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Modul je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí modulu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Modul seznamuje studenty s problematikou primární péče a je zaměřen na oblast komunitního ošetřovatelství.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovat ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,</li> <li>– specifikovat ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči, hospicové péči,</li> <li>– uvést postup a podmínky přijetí klienta do domácí péče,</li> <li>– charakterizovat formy hospicové péče,</li> <li>– získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>– komunikovat s pacienty, jejich příbuznými,</li> <li>– respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,</li> <li>– usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,</li> <li>– pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým,</li> <li>– spolupracovat s ošetřujícím/praktickým lékařem,</li> <li>– realizovat ošetřovatelský proces,</li> <li>– odpovídajícím způsobem edukovat pacienta/klienta, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí.</li> </ul>			

**Obsah modulu:**

1. Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry.
2. Management komunitní péče:
  - charakteristika a její význam,
  - rozvoj v ČR a ve světě,
  - cíl a cílové skupiny komunitní péče: péče o matku a dítě, občany se zdravotním handicapem, seniory, národnostní menšiny, ohrožené skupiny (bezdomovci, nezaměstnaní, toxikomani) aj.
  - zdravotní služby a instituce v komunitní péči,
  - ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči,
  - etické a právní aspekty,
  - poskytovatelé,
  - informační pyramida,
  - hodnocení potřeb komunity.
3. Management domácí péče:
  - charakteristika a její význam,
  - rozvoj v ČR a ve světě,
  - právní rámec,
  - financování,
  - marketing,
  - materiálně technické zabezpečení,
  - organizace a řízení,
  - dokumentace,
  - etické a právní aspekty,
  - práce s klienty v domácí péči – příprava a průběh návštěv.
4. Management hospicové péče:
  - charakteristika a její význam,
  - rozvoj v ČR a ve světě,
  - formy hospicové péče,
  - etické a právní aspekty,
  - financování.
5. Péče o klienta v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo.
6. Ošetřovatelský proces u klienta/pacienta v komunitní, domácí a hospicové péči.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, exkurze do agentury domácí péče a hospice, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, interview s klientem, pacientem a jeho rodinou, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test, zpracování ošetřovatelského procesu u pacienta/klienta a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní a hospicová péče: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2012. ISBN 978-80-7464-208-1.
- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.

HANZALÍKOVÁ, A., *Komunitní ošetřovatelství*, Farkaš, M., KD Osvěta 2007. ISBN: 89-8063-275-1.

JAROŠOVÁ, D. *Úvod do komunitního ošetřovatelství*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2150-7

KOZÁKOVÁ, Radka. *Komunitní ošetřovatelská péče o seniory*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-079-7.

MAREČKOVÁ, J.-JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetřovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005, ISBN 80-7368-058-0

MARKOVÁ, Alžběta. *Hospic do kapsy: příručka pro domácí paliativní týmy*. 2. aktualizované vydání. Praha: Cesta domů, 2015. ISBN 978-80-905809-4-7.

PROKOP, Jiří, Ladislav KABELKA, Hana TOMÁŠKOVÁ, Radka PAZDERKOVÁ, Radka ALEXANDROVÁ, Zita HAVLENOVÁ a Milada BLINKOVÁ. *Hospicová péče v praxi*. Rajhrad: Dům léčby bolesti s hospicem sv. Josefa, 2010. ISBN 978-80-254-6594-3.

SLANÝ, Jaroslav. *Řízení domácí a chronické péče*. Žilina: Georg, 2014. ISBN 978-80-8154-063-9.

ŠPINKOVÁ, Martina a Štěpán ŠPINKA. *Standardy domácí paliativní péče: podklady pro práci týmů domácí paliativní péče*. Praha: Cesta domů, 2004. ISBN 80-239-4329-4.

TOMALOVÁ, Petra, Jaromír MAŠTALÍŘ a Pavlína DUPALOVÁ. *Co je dobré vědět? ...při péči o nemocné dítě...: specifika domácí péče z pohledu odborníků a osob pečujících o dítě dlouhodobě nemocné a těžce zdravotně postižené*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. ISBN 978-80-244-5145-9.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu*. Brno: IDVPZ, 2001. ISBN 80-7013-324-4.

VEDLICOVÁ, Martina. *Domácí péče*. Hradec Králové: Gaudemus, 2013. ISBN 978-80-7435-296-6.

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je příprava ošetřovatelského plánu při respektování principů specifických podmínek péče: komunitní, domácí, hospicové (navazuje na exkurze) – práce je skupinová s její následnou prezentací a diskuzí.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Transkulturní ošetrovatelství			
<b>Kód modulu:</b>	A-TRO		
<b>Období:</b>	1. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	25	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/1/20	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-FIL		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně romské. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem je zdůraznění transkulturního přístupu sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty a přesvědčení pacienta.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit vývoj multikulturní společnosti</li> <li>- získat přehled o potřebách transkultur</li> <li>- přizpůsobit ošetrovatelské postupy klientům s odlišným vnímáním potřeb přiměřeně možností našeho zdravotnictví</li> <li>- komunikovat ve shodě s filosofickými a etickými požadavky současné společnosti</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přehled o původu a podobě světových kultur.</li> <li>2. Spojení náboženských základů s výslednou kulturou dané společnosti.</li> <li>3. Výskyt minoritních skupin obyvatelstva ČR a jejich potřebách a životním stylu.</li> <li>4. Etnoošetrovatelské odhady dle Leiningerové.</li> </ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			
Přednášky, diskuse o vhodnosti přístupu k minoritám			
<b>Popis hodnocení ukončení modulu:</b>			
Vypracování doporučených postupů pro jednotlivé typy minorit – prezentace			
<b>Seznam studijní literatury:</b>			
Ivanová, K., Špirudová, L., Kutnohorská, J.: <i>Multikulturní ošetrovatelství I.</i> Praha. Grada - Avicenum, 2005.			
Špirudová, L., Tomanová, D., Kudlová, P., Halmó, R.: <i>Multikulturní ošetrovatelství II.</i> Praha.			

Grada - Avicenum, 2006.

Ryšlinková, M.: *Česká sestra v arabském světě. Multikulturní ošetřovatelství v praxi*. Praha. Grada, 2009.

Vrublová, Y.: *Komunikační dovednosti v ošetřovatelství*. Ostrava. Ostravská univerzita, 2006.

Janebová a kol.: *Interkulturní komunikace ve škole*. Praha. Filozofická fakulta, Univerzita Karlova. 2009.

Wilkinson, P.: *Ilustrovaný slovník náboženství*. Slovart. 2001

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Etika v ošetřovatelství			
<b>Kód modulu:</b>	A-ETO		
<b>Období:</b>	1. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	32	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	5/2/25	<b>Způsob ukončení:</b>	zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-FIL, A-OBP		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoretický. Uvádí do problematiky zdravotnické etiky a jejího vztahu k jednání zdravotníků v podmínkách klinické praxe. Seznamuje studenty s nejdůležitějšími etickými kodexy, které se týkají zdravotní a ošetřovatelské péče o člověka od narození do smrti, dále etickými problémy a dilematy. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem je seznámit studenty se základními etickými kodexy a pomoci jim najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit. Modul se věnuje také aktuálním etickým problémům.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět z historického vývoje morálky najít souvislosti se současností</li> <li>- znát důvody vzniku etických kodexů</li> <li>- chápat vztahy mezi poskytovateli a příjemci zdravotnické služby</li> <li>- schopnost vyvážit současné možnosti zdravotnictví a přání pacientů</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historie oboru filosofie a etiky jako její součástí.</li> <li>2. Etické principy ve světě – transkulturní pojetí etiky.</li> <li>3. Tvorba a vývoj profesních etických kodexů.</li> <li>4. Etické zásady (stanovené kodexy) a jejich dodržování v různých profesích.</li> <li>5. Etické zásady ve zdravotnictví – jejich zaměření na různé věkové skupiny a klienty se speciálními potřebami.</li> <li>6. Aktuální etické problémy ve zdravotnictví – thanatologie, eutanázie, transplantologie, dárcovský program, asistovaná reprodukce, sterilizace a interrupce, apod.</li> <li>7. Důsledky nedodržování profesního etického kodexu ve zdravotnictví</li> </ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			
Přednášky, cvičení – diskuse nad etickými dilematy, samostudium.			
<b>Popis hodnocení ukončení modulu:</b>			
Hodnocení zpracování zadaného tématu, znalostní test.			

**Seznam studijní literatury:**

- HAŠKOVCOVÁ, H. Lékařská etika. Praha: Galén, 2015. ISBN 80-72-62132-7.
- HAŠKOVCOVÁ, H. Fenomén stáří. Praha: Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 978-0-87109-19-9.
- HAŠKOVCOVÁ, H. Thanatologie. Galén: Praha, 2000. ISBN 80-7262-034-7.
- HAŠKOVCOVÁ, H. Práva pacientů, komentované vydání. Havířov: Naklad. A. Krtilové, 1997. ISBN 80-902163-0-7.
- HAŠKOVCOVÁ, H. 2015. Lékařská etika. 4., aktualiz. a rozšíř. vyd. Praha: Galén. 225 s. ISBN 978-80-7492-204-6.
- HEŘMANOVÁ, J. Etika v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.
- IVANOVÁ, K. Etika pro pracovníky ve zdravotnictví. Ostrava: Ostravská univerzita 2005. ISBN 80-7368-069-6.
- JANKOVSKÝ, Jiří. Etika pro pomáhající profese. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2018. ISBN 978-80-7553-414-9.
- MATOCHOVÁ, S. Etika a právo v kontextu lékařské etiky. Brno: Masarykova univerzita, 2009. ISBN 970-80-210-4757-0.
- MUNZAROVÁ, M. Lékařský výzkum a etika. Praha: Grada Publishing a.s. 2011. ISBN 80-247-0924-4.
- MUNZAROVÁ, M. *Vybrané kapitoly z lékařské etiky I. Smrt a umírání*. Brno, Masarykova univerzita, 2002, ISBN 80-210-3017-8
- MUNZAROVÁ, M. Zdravotnická etika od A do Z. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1024-2.
- ONDRAČKA, L., KROPÁČEK, L., HALÍK, T., LYČKA, M., ZEMÁNEK, M. *Smrt a umírání v náboženských tradicích současnosti*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-3-6. 14.
- POLLARD, B. *Eutanazie – ano či ne?* Praha: Dita, 1996. ISBN 80-859-2607-5
- PŘÍHODA, P. *Eutanazie? Proč ne?* 1994. roč. 4, č. 35. ISSN 1210-0021. 16
- PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. a kol. Etika a komunikace v medicíně. Praha, Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3976-2.
- PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. *Eutanazie – pro a proti*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-802-4746-593.
- ŘEŘÁBEK, K. *Asistovaná reprodukce*. Praha: Maxdorf, 2014. 144s.; 2.vyd. ISBN 978-80-7345-396-1.
- SKŘIVANOVÁ – BOŠKOVÁ, V.. *Eutanazie, nebo "komfort" pro pacienty?: zkušenosti Nizozemí, Oregonu, Švýcarska a dalších*. Praha: V. Bošková. ISBN 978-80- 260-2989-2
- SOKOL, J., Etika, život, instituce: pokus o praktickou filosofii. Praha: Vyšehrad, 2014. ISBN: 978-80-247-6182-4.
- ŠIMEK, J. Lékařská etika. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5306-5
- VÁCHA, M. O., KÖNIGOVÁ, R., MAUER, M. Základy moderní lékařské etiky. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7367-780-0

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Výzkum v ošetřovatelství</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-VYO		
<b>Období:</b>	3. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	36	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/2/30	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OSE, A-OBP, A-ISZ		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetřovatelských a humanitních modulech a určitou úroveň schopnosti kreativity. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkazech v ošetřovatelství. Vede ke kritickému vědeckému myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetřovatelské praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, orientačně se zpracováním a vyhodnocováním výsledků. Zdůrazňuje, že ošetřovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Modul pomáhá budoucím zdravotníkům nalézat prostředky k racionální kritice prováděné ošetřovatelské péče, zkoumat základní poznatky. Výuka modulu vede k osvojení si vyhledávání relevantních informací, k hodnocení vlastní práce a tím i k možnostem jejího zlepšování.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vysvětlit přínos výzkumu v ošetřovatelství,</li> <li>- vymežit oblasti výzkumu, poznat jednotlivé etapy výzkumu,</li> <li>- popsat metodiku výzkumu a vysvětlit základní pojmy,</li> <li>- aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetřovatelství,</li> <li>- zvolit relevantní způsob odhalování problémů v ošetřovatelské praxi,</li> <li>- osvojit si základy informatiky, statistiky a metodologie vědeckého výzkumu,</li> <li>- získávat informace,</li> <li>- pracovat s daty a odbornou literaturou,</li> <li>- kriticky myslet, řešit problémy, logicky vyvozovat ze známých dat,</li> <li>- dovednost kreativního myšlení, vytváření, navrhování a plánování projektu,</li> <li>- interpretovat výsledky výzkumu.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteristika vědeckého výzkumu v ošetřovatelství.</li> <li>2. Podíl sestry na výzkumné činnosti.</li> <li>3. Terminologie ve výzkumu (sběr dat, analýza dat, vyhodnocení a formulace závěrů).</li> </ol>			

4. Fáze ošetrovatelského výzkumu.
5. Metodologie výzkumu.
6. Realizace výzkumu (sběr dat, analýza dat, vyhodnocení a formulace závěrů).
7. Prezentace výsledků výzkumné činnosti, jejich publikování.
8. Etické principy vědecké práce ve zdravotnictví.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení (zpracování vlastního průzkumu na zadané téma), diskuse, prezentace analýzy odborných článků, výsledků výzkumu, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Vypracování zadaného průzkumu a jeho prezentace, aktivita při výuce.

**Seznam studijní literatury:**

- BÁRTLOVÁ, S. - SADÍLEK, P. - TÓTHOVÁ, V. *Výzkum a ošetrovatelství*. Brno: NCONZO, 2008. ISBN 978- 80-7013-467-2
- FARKAŠOVÁ, D. kol. *Výskum v ošetrovatelstve*. Martin:Osveta, 2002. ISBN 80-806311-5
- GREENHALGH, T. *Jak pracovat s vědeckou publikací*. Praha: Avicenum, 2003. ISBN 80-247-0310-6
- KUTNOHORSKÁ, J. 2009. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2009. 176 s. ISBN 978-80-247-2713-4
- ISO 690-2. *Česká technická norma*. Praha: Český normalizační institut 2000.
- MEŠKO, D. *Akademická příručka*. Martin: Osveta, 2004. ISBN 80-8063-150-6

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení jsou techniky a metody výzkumu, získání a zpracování výsledků výzkumu, prezentace výsledků výzkumu. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v interních oborech</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPI		
<b>Období:</b>	2. Z/L, 3. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	120	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	22/22/76	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy v interním lékařství z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologií, symptomatologií a diagnostiku při onemocněních dýchacího ústrojí, oběhového ústrojí, nemocích krve, zažívacího traktu, ledvin a močových cest, poruchách metabolismu a výživy, endokrinologických onemocněních, onemocněních pohybového aparátu, imunologicky podmíněných chorobách, akutních otravách, infekčních onemocněních. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v interních oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů s interním onemocněním.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dospělých pacientů s interním onemocněním na všech úrovních ošetřovatelské péče.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti ve vnitřním lékařství,</li> <li>- objasnit patofyziologii vybraných skupin onemocnění ve vnitřním lékařství,</li> <li>- popsat symptomatologie vnitřních chorob,</li> <li>- znát diagnostické a terapeutické postupy u vnitřních chorob,</li> <li>- ovládat diferenciální diagnostiku ve vnitřním lékařství,</li> <li>- získávat a zdokonalovat komunikační schopnosti,</li> <li>- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,</li> <li>- osvojit si schopnost empatie – pacient, rodina,</li> <li>- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a stresem,</li> <li>- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, řídit je a vést,</li> <li>- pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny,</li> <li>- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,</li> <li>- osvojit si ošetřovatelství ve vnitřním lékařství,</li> </ul>			

- realizovat ošetrovatelský proces u pacienta/klienta,
- umět edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- vysvětlit zvláštnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie ve stáří,
- znát a respektovat právní, etické a společenské normy ve vztahu k pacientům/klientům,
- orientovat se v život zachraňujících výkonech.

## **Obsah modulu:**

### **I. Medicínský management:**

#### **Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika a terapie u základních skupin chorob ve vnitřním lékařství:**

1. Úvod do problematiky, historie, současnost, perspektivy.
2. Etiologie a patogeneze vnitřních chorob.
3. Onemocnění dýchacího ústrojí (záněty, CHOPN, astma bronchiale, TBC, respirační insuficience).
4. Onemocnění srdce a oběhového systému (ischemická choroba srdeční, tromboembolická nemoc, plicní embolie, poruchy krevního tlaku, zánětlivá onemocnění srdce a cév, akutní tepenný uzávěr dolních končetin).
5. Nemoci krve a krvetvorných tkání (anemie, leukemie, krvácivé stavy, choroby sleziny).
6. Hematologie a transfuzní lékařství.
7. Onemocnění trávicího ústrojí (jícnu, žaludku, střev, slinivky břišní, jater, žlučníku, vředová choroba, záněty, insuficience).
8. Onemocnění ledvin a močových cest (záněty, renální kolika, chronické a akutní selhání, dialyzační program).
9. Onemocnění pohybového systému (zánětlivá a degenerativní onemocnění).
10. Poruchy acidobazické rovnováhy s vnitřního prostředí.
11. Onemocnění metabolická a endokrinní (diabetes mellitus, obezita, podvýživa, dna, hyperlipidemie, onemocnění štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin).
12. Intoxikace.
13. Nemoc z ozáření.
14. Onkologická onemocnění.
15. Akutní stavy ve vnitřním lékařství (aneurysma, plicní edém, náhlé situace při léčbě maligních nádorů, komplikace po chemoterapii, Addisonova krize, alergie, anafylaxe, šok, sepse, syndrom získaného selhání imunity).
16. Smrt mozku a dárcovství orgánů.

### **II. Ošetrovatelský management:**

#### **Ošetrovatelský proces na interním oddělení:**

1. Posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Ošetrovatelský proces u dospělých na standardním interním oddělení.
3. Ošetrovatelský proces u dospělých na akutním příjmu, interní jednotce intenzivní péče, anesteziologicko-resuscitačním oddělení:

- ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní a resuscitační péči,
  - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí.
4. Ošetrovatelský proces u dospělého s:
- onemocněním dýchacího systému,
  - onemocněním kardiovaskulárního systému,
  - onemocněním trávicího systému,
  - poruchou vnitřního prostředí,
  - onemocněním krve a krvetvorných tkání,
  - onemocněním žláz s vnitřní sekrecí,
  - onemocněním urogenitálního systému,
  - onemocněním pohybového systému,
  - intoxikací,
  - nemocí z ozáření,
  - vybranými akutními stavy ve vnitřním lékařství.
5. Ošetrovatelský proces v geriatrici a u dlouhodobě nemocných.
6. Ošetrovatelský proces u dospělého v terminálním stadiu, péče o tělo zemřelého, péče o potenciačního dárce orgánů.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, procvičování dovedností, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy, zpracování ošetrovatelského procesu u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- BARTŮNĚK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4343-1.
- DÍTĚ, P. *Vnitřní lékařství*. 2. vyd. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-496-6.
- DOENGES, Marilyn E. a Mary Frances MOORHOUSE. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. 2. vyd. Praha: Grada. 2007. ISBN 978- 80-247-1830-9
- KELLNER, P. *Vnitřní lékařství*. Praha: Galén, 2012. ISBN Karolinum 978-80-246-1986-6
- KLENER, P. a kol. *Vnitřní lékařství I*. Praha: Informatorium, 2000. ISBN 80-86073-53-X
- KLENER, P. a kol. *Vnitřní lékařství II*. Praha: Informatorium, 2001. ISBN 80-86073-76-9
- KOLÁŘ, J. et al.; *Kardiologie pro sestry v intenzivní péči*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-604-5
- MAREČKOVÁ, J;JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0
- MINIBERGEROVÁ, L., DUŠEK, J. *Vybrané kapitoly z psychologie a medicíny pro zdravotnické pracovníky pracující se seniory*. Brno: NCO NZO, 2006. ISBN 80-7013-436-4
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2012–2014*. Praha: Grada, 2013. ISBN: 978-80-247-4328-8

- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2009–2011*. Praha: Grada, 2010. ISBN: 978-80-247-3423-1
- NAVRÁTIL, L. *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0210-5
- NEJEDLÁ, M., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Interní ošetrovatelství I*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1148-6
- NEJEDLÁ, M., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Interní ošetrovatelství II*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1777-8
- PERUŠIČOVÁ, J. *Diabetes Mellitus II. typu*. Praha: Galén, 2010. ISBN 80-7262-050-9
- POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, 2004. ISBN 80-7262-214-5
- ŠAFRÁNKOVÁ, A.; NEJEDLÁ, M.; *Interní ošetrovatelství I, II*. 1. vyd. Praha: Grada. 2006. ISBN 80-247-1148-6
- ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0
- TRACHTOVÁ, E.: *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4
- VENGLÁŘOVÁ, M. *Problematické situace v péči o seniory*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2170-5
- ZADÁK, Z., HAVEL, E. a kol.: *Intenzivní medicína na principech vnitřního lékařství*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-0282-2

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je

- příprava krátkodobého i dlouhodobého ošetrovatelského plánu sledovaných pacientů/klientů na určených typech oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetrovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,
- nácvik správného hodnocení výsledků ošetrovatelského procesu,
- návrh ošetrovatelského plánu u nemocného s respirační insuficiencí, ischemickou chorobou srdeční, jaterním selháním, zánětlivým onemocněním kloubů, apod.

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetrovatelské péče (proces) u vybraného klienta/pacienta. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období. Teoretické učivo bude rozšířeno o praktický nácvik.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPCH		
<b>Období:</b>	2. L, 3. Z/L, 4. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	100	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	17/23/60	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Charakterizuje klinické stavy v chirurgických oborech z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chirurgickým onemocněním dýchacího, zažívacího a kardiovaskulárního traktu, ledvin, močových cest, centrálního nervového systému aj. Poskytuje přehled specifik chirurgické ošetřovatelské péče u nemocných v chirurgických oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů v rámci břišní a hrudní chirurgie, kardiochirurgie, neurochirurgie, v chirurgických oborech urologie, plastické chirurgie, cévní chirurgie, transplantologie a onkochirurgie aj.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dospělých pacientů s chirurgickým onemocněním, na všech úrovních ošetřovatelské péče.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit specifické zaměření chirurgie a orientovat se v metodách, které obor používá,</li> <li>- orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova/klientova problému,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v chirurgii,</li> <li>- objasnit patofyziologii vybraných skupin onemocnění v chirurgii,</li> <li>- popsat symptomatologie chirurgických onemocnění,</li> <li>- znát diagnostické a terapeutické postupy v chirurgii,</li> <li>- ovládat diferenciální diagnostiku v chirurgii,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu,</li> <li>- sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- pracovat s odbornou dokumentací,</li> <li>- využívat ICT,</li> <li>- získávat a zdokonalovat komunikační schopnosti,</li> <li>- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, se zdravotnickým týmem,</li> <li>- angažovat se ve prospěch druhých lidí, projevovat empatii, takt a toleranci,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,</li> </ul>			

- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- plánovat a řídit své učení a pracovní činnost, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky,
- vyrovnávat se se stresem a zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, řídit je a vést,
- osvojit si paliativní principy péče o umírajícího,
- osvojit si ošetrovatelství ve vztahu k chirurgii,
- pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny,
- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- realizovat ošetrovatelský proces u pacienta/klienta s chirurgickým onemocněním,
- edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- znát postup přípravy klienta k vyšetření,
- spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci pacienta/klienta po chirurgickém výkonu,
- orientovat se v život zachraňujících výkonech.

#### **Obsah modulu:**

#### **I. Medicínský management:**

#### **Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:**

1. Charakteristika chirurgických pracovišť, ošetrovatelský proces na chirurgickém oddělení.
2. Chirurgická propedeutika:
  - etiologie a symptomatologie chirurgických onemocnění,
  - vyšetřovací metody specifické pro chirurgická onemocnění,
  - anestezie a analgezie,
  - chirurgická rána,
  - antiseptika a aseptika,
  - chirurgické infekce,
  - předoperační příprava a pooperační péče,
  - péče o pacienta/klienta na JIP.
3. Speciální chirurgie:
  - základní skupiny chirurgických onemocnění a neodkladné stavy v chirurgii,
  - chirurgická onemocnění oblasti hlavy, skeletu a měkkých tkání,
  - chirurgická onemocnění oblasti krku, chirurgie štítné žlázy a příštítných tělísek,
  - chirurgická onemocnění oblasti hrudníku, chirurgie mléčné žlázy,
  - chirurgická onemocnění oblasti páteře a měkkých tkání,
  - chirurgická onemocnění oblasti břicha a trávicí trubice, náhlé příhody břicha,
  - transplantační problematika a péče o dárce.
4. Traumatologie a ortopedie:
  - chirurgická onemocnění končetin včetně ztrátových poranění,
  - chirurgická problematika ortopedických vad, ortopedická protetika,
  - typy traumat, priority ošetření traumat, specifika popálenin a polytraumat.
5. Urologie:
  - chirurgická onemocnění oblasti ledvin a močových cest,
  - chirurgická onemocnění oblasti mužského pohlavního ústrojí.
6. Chirurgická onemocnění oblasti srdce a cévního systému.
7. Miniinvazivní chirurgie.

8. Transplantologie a plastická chirurgie.
9. Dětská chirurgie a gerontochirurgie.
10. Akutní stavy v chirurgii:
  - chirurgické komplikace pooperačních stavů,
  - velké krevní ztráty,
  - šokové stavy,
  - embolizace,
  - DIC,
  - ARDS,
  - porucha stability vnitřního prostředí.
11. Chirurgie a traumatologie při hromadných neštěstích a přírodních katastrofách.

## **II. Ošetrovatelský management:**

### **Ošetrovatelský proces na chirurgickém oddělení:**

1. Posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Ošetrovatelský proces u dospělých na standardním chirurgickém oddělení.
3. Ošetrovatelský proces u dospělých na akutním příjmu, chirurgické jednotce intenzivní péče, anesteziologicko-resuscitačním oddělení:
  - ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní a resuscitační péči,
  - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí.
4. Ošetrovatelský proces u dospělého s:
  - onemocněním dýchacího systému,
  - onemocněním kardiovaskulárního systému,
  - onemocněním trávicího systému,
  - poruchou vnitřního prostředí,
  - onemocněním krve a krvetvorných tkání, s krvácivými stavy
  - onemocněním žláz s vnitřní sekrecí,
  - onemocněním urogenitálního systému,
  - onemocněním pohybového systému,
  - intoxikací,
  - nemocí z ozáření,
  - popáleninami,
  - vybranými akutními stavy v chirurgii.
5. Ošetrovatelský proces v geriatrici a u dlouhodobě nemocných.
6. Ošetrovatelský proces u dospělého v terminálním stadiu, paliativní principy péče o umírajícího. Péče o tělo zemřelého, péče o potencionálního dárce orgánů

### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, procvičování dovedností, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy, zpracování ošetrovatelského procesu u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- ASTL, Jaromír. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetrovatelství*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2053-4.
- BYDŽOVSKÝ, J.: *Akutní stavy v kontextu*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-724-815-6
- ČOUPKOVÁ, Hana a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3602-0.
- DOENGES, Marilyn E. a Mary Frances MOORHOUSE. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- HOCH, J., LEFFER J. a kol. *Speciální chirurgie*. Praha: Maxdorf, 2011. ISBN 978-80-7345-253-7
- KALVACH, Z. *Geriatric*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0786-1
- KLEIN, L., FERKO, A.: *Principy válečné chirurgie*. 1.vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-0735-7
- MAREČKOVÁ, J; JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0
- MICHALSKÝ, Rudolf. *Cévní chirurgie pro studující ošetrovatelství: učební text*, Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav ošetrovatelství, 2013. ISBN 978-80-7248-862-9.
- MICHALSKÝ, Rudolf a Ivana VOLFOVÁ. *Kapitoly z obecné chirurgie pro studující ošetrovatelství*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědecká fakulta, Ústav ošetrovatelství, 2008. ISBN 978-80-7248-464-5.
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2012–2014*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2009–2011*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3423-1
- ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0.
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.
- TŘEŠKA, V. *Transplantologie pro mediky*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0331-4
- VALENTA, J., ŠEBOR, J. ml., MATĚJKA, J.: *Chirurgie pro bakalářské studium ošetrovatelství*. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-24606-44-5
- VONDRÁČEK, L., VONDRÁČEK, J. *Pochybení a sankce při poskytování chirurgické péče*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2629-8
- VORLÍČEK, J. a kol. *Praktická onkologie*. Praha: Grada Avicenum, 2002. ISBN 80-70-13-130-6
- ZEMAN, M. a kol.: *Chirurgická propedeutika*. Praha: Grada, Publishing, 2003. ISBN 80-7169-705-2

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je

- příprava krátkodobého i dlouhodobého ošetrovatelského plánu sledovaných pacientů/klientů na určených typech oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetrovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,

- nácvik správného hodnocení výsledků ošetrovatelského procesu.

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetrovatelské péče (proces) u vybraného klienta/pacienta. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období. Teoretické učivo bude rozšířeno o praktický nácvik.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPO		
<b>Období:</b>	3.Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	50	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/4/40	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR, A-REO		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy v ortopedii a traumatologii z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s nemocemi, poruchami a traumaty pohybového aparátu s důrazem na prevenci. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dospělých nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit specifické zaměření ortopedie a traumatologie a orientovat se v metodách, které obor používá,</li> <li>- orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova/klientova problému,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v ortopedii a traumatologii</li> <li>- objasnit patofyziologii vybraných skupin onemocnění</li> <li>- popsat symptomatologie ortopedických a traumatologických stavů</li> <li>- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, se zdravotnickým týmem,</li> <li>- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,</li> <li>- vyrovnávat se se stresem a zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,</li> <li>- osvojit si paliativní principy péče o umírajícího,</li> <li>- pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny,</li> <li>- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,</li> <li>- edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,</li> <li>- znát postup přípravy pacienta/klienta k vyšetření,</li> <li>- spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci pacienta/klienta po chirurgickém výkonu.</li> </ul>			

## **Obsah modulu:**

### **I. Medicínský management:**

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika a terapie u základních skupin ortopedických a traumatologických stavů.
2. Chirurgická propedeutika: vyšetřovací metody specifické pro chirurgická onemocnění.
3. Traumatologie a ortopedie:
  - chirurgická onemocnění končetin včetně zráťových poranění,
  - chirurgická problematika ortopedických vad, ortopedická protetika,
  - typy traumat, priority ošetření traumat, specifika popálenin a polytraumat.
4. Transplantologie a plastická chirurgie.
  - chirurgické komplikace pooperačních stavů,
  - velké krevní ztráty,
  - šokové stavy,
  - embolizace,
  - DIC,
  - ARDS,
  - porucha stability vnitřního prostředí.
5. Chirurgie a traumatologie při hromadných neštěstích a přírodních katastrofách.

### **II. Ošetrovatelský management:**

1. Ošetrovatelský proces na ortopedickém a traumatologickém oddělení:
  - posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze,
  - aktuální a potenciální potřeby,
  - stanovení ošetrovatelské diagnózy,
  - cíl ošetrovatelské péče,
  - realizace ošetrovatelského procesu,
  - vyhodnocení.
2. Ošetrovatelský proces u dospělých na ortopedickém a traumatologickém oddělení.
3. Ošetrovatelský proces u dospělých na akutním příjmu, anesteziologicko-resuscitačním oddělení:
  - ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní a resuscitační péči,
  - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí.
4. Ošetrovatelský proces u dospělého s:
  - onemocněním pohybového systému,
  - intoxikací,
  - nemocí z ozáření,
  - popáleninami,
  - vybranými akutními stavy v chirurgii.
5. Ošetrovatelský proces v geriatrici a u dlouhodobě nemocných.
6. Ošetrovatelský proces u dospělého v terminálním stadiu, paliativní principy péče o umírajícího. Péče o tělo zemřelého, péče o potenciačního dárce orgánů

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, procvičování dovedností, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy, zpracování ošetřovatelského procesu u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- BYDŽOVSKÝ, J.: *Akutní stavy v kontextu*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-724-815-6
- ČOUPKOVÁ, Hana a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3602-0.
- DOBIÁŠ, V. *Prednemocničná urgentná medicína*. 2.vyd. Bratislava: Osveta. 2012. ISBN 978-80-8063- 378-5
- DOENGES, Marilyn E. a Mary Frances MOORHOUSE. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- HOCH, J., LEFFER J. a kol. *Speciální chirurgie*. Praha: Maxdorf, 2011. ISBN 978-80-7345-253-7
- KIESLICOVÁ a kol. *Dárci orgánů*. Praha: Maxdorf Jesenius, 2015. ISBN 978-80-7345-451-7
- KLEIN, L., FERKO, A.: *Principy válečné chirurgie*. 1.vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-0735-7
- MAREČKOVÁ, J; JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetřovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0
- MICHALSKÝ, Rudolf. *Cévní chirurgie pro studující ošetřovatelství: učební text*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav ošetřovatelství, 2013. ISBN 978-80-7248-862-9.
- POKORNÝ a kol.: *Traumatologie*. Praha: Triton. 2002. ISBN 8072544277x.
- SMRČKA, M. a kol. *Poranění mozku*. Praha: Grada Publishing. 2001. ISBN 80-7169-820-2
- ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0.
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.
- TŘEŠKA, V. *Transplantologie pro mediky*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0331-4
- VALENTA, J., ŠEBOR, J. ml., MATĚJKA, J.: *Chirurgie pro bakalářské studium ošetřovatelství*. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-24606-44-5
- VONDRÁČEK, L., VONDRÁČEK, J. *Pochybení a sankce při poskytování chirurgické péče*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2629-8
- ZEMAN, M. a kol.: *Chirurgická propedeutika*. Praha: Grada, Publishing, 2003. ISBN 80-7169-705-2

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je

- příprava krátkodobého i dlouhodobého ošetřovatelského plánu sledovaných pacientů/klientů na určených typech oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetřovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,
- nácvik správného hodnocení výsledků ošetřovatelského procesu.

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetrovatelské péče (proces) u vybraného pacienta/klienta. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období. Teoretické učivo bude rozšířeno o praktický nácvik.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky.

Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v neurologii</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPN		
<b>Období:</b>	3.Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	40	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/4/32	<b>Způsob ukončení:</b>	zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy u pacientů s onemocněními nervového systému z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s těmito nemocemi, včetně onemocnění Alzheimer, Parkinson a dalších neurodegenerativních onemocnění. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v neurologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u pacientů/klientů s neurologickým onemocněním na všech úrovních ošetřovatelské péče.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova/klientova problému,</li> <li>- schopnost přirozené, empatické komunikace s pacientem,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v neurologii,</li> <li>- umět definovat patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních neurologických onemocnění,</li> <li>- osvojit si praktickou znalost systematického odběru anamnézy, jejího zápisu a vyhodnocení,</li> <li>- získávat praktické znalosti základního neurologického vyšetření v předepsaném rozsahu, schopnost jeho zápisu a vyhodnocení,</li> <li>- osvojit si znalosti základních diagnostických metod v neurologii, jejich indikace, základní vyhodnocení, příprava pacienta/klienta na vyšetření a schopnost edukovat pacienta/klienta o postupu vyšetření,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu,</li> <li>- sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- pracovat s odbornou dokumentací,</li> <li>- využívat ICT,</li> <li>- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, se zdravotnickým týmem,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,</li> </ul>			

- projevovat empatii, takt a toleranci,
- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, řídit je a vést,
- osvojit si základy ošetřovatelství ve vztahu k neurologii,
- realizovat ošetřovatelský proces u pacienta/klienta s neurologickým onemocněním,
- odpovídajícím způsobem edukovat pacienta/klienta s neurologickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí,
- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- orientovat se v akutních stavech v neurologii.

### **Obsah modulu:**

#### **I. Medicínský management:**

1. Předmět neurologie a jeho vztah k ostatním klinickým oborům.
2. Terminologie neuroanatomie a neurofyzologie, organizace péče.
3. Příznaky a projevy poruch nervového systému.
4. Možnosti speciálních neurologických vyšetření a jejich načasování u akutních stavů.
5. Základní skupiny léčiv používaných v akutní neurologii.
6. Nemoci postihující mozek a míchu, diagnostika poruch vědomí, roztroušená skleróza, Parkinsonova nemoc, dětská mozková obrna.
7. Úrazy mozku a míchy.
8. Neuroinfekce.
9. Záchvatová onemocnění a křečové stavy.
10. Cévní mozková příhoda.
11. Vertebrogenní onemocnění, akutní bolestivé stavy.
12. Neuromuskulární onemocnění.
13. Nemoci postihující periferní nervový systém.

#### **II. Ošetřovatelský management:**

1. Posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Ošetřovatelský proces u nemocných na standardním neurologickém oddělení.
3. Ošetřovatelský proces na akutním příjmu, jednotce intenzivní péče a v resuscitační péči:
  - ošetřovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní a resuscitační péči,
  - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí.
4. Ošetřovatelský proces u nemocných s:
  - algickým syndromem, diskopatií,
  - cévní mozkovou příhodou,
  - úrazem mozku a míchy,
  - nádorovým onemocněním mozku a míchy,
  - epilepsií a záchvatovými stavy,
  - neuromuskulárním onemocněním,

- dětskou mozkovou obrnou.
- 5. Nové trendy zdravotní a sociální péče o pacienty s neurologickým onemocněním
- 6. Ošetrovatelský proces u jedinců se somatickým, mentálním, smyslovým a řečovým hendikepem

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, zpracování ošetrovatelského procesu u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- AMBLER, Z. *Neurologie pro studenty lékařské fakulty*. Praha: Karolinum, 2001. ISBN 80-246-0080-3.
- BARTŮNĚK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4343-1.
- BYDŽOVSKÝ, J. *Akutní stavy v kontextu*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7254-815-6
- DOENGES, E.; MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0242-8
- HERLE, Petr, ed. *Diferenciální diagnostika v neurologii*. Praha: Raabe, 2015. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-212-7.
- JUŘENÍKOVÁ, P.; PETROVÁ, V.; HŮSKOVÁ, J. *Ošetrovatelství – 2. část*. Uherské Hradiště: Středisko služeb školám UH, 1999
- KALINA, M. *Akutní neurologie*. Praha: Triton, 2000. ISBN 80-7254-100-5
- KLUSOŇOVÁ, E.; PITNEROVÁ, J. *Rehabilitační ošetrování pacientů s těžkými poruchami hybnosti*. Brno: IDVPZ, 2000. ISBN 80-7013-319-0
- KOLEKTIV AUTORŮ. *Neurologie*. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-431-4
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy*. Definice a klasifikace 2012–2014. Praha: Grada, 2013. ISBN:978-80-247-4328-8
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy*. Definice a klasifikace 2009–2011. Praha: Grada, 2010. ISBN:978-80-247-3423-1
- OŠLEJŠKOVÁ, Hana. *Aktuální kapitoly z dětské neurologie pro praxi*. Olomouc: Solen, Medical education, [2018]. Meduca. ISBN 978-80-7471-240-1.
- PFEIFER, J. *Neurologie v rehabilitaci pro studium a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1135-5
- RICHARDS, A.; EDWARDS, S. *Repetitorium pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0932-5
- SEIDEL, Z. *Neurologie pro studium i praxi, 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN |978-80-247-5247-1
- SEIDEL, Z., VANĚČKOVÁ, M. *Diagnostická radiologie, neuroradiologie*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4546-6
- SLEZÁKOVÁ, Zuzana. *Ošetrovatelství v neurologii*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4868-9.

ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0.

ŠINÁGLOVÁ, Zdeňka. *Ošetrovatelská péče v neurologii: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-249-4.

ŠTĚTKÁŘOVÁ, Ivana. *Moderní farmakoterapie v neurologii*. 2. rozšířené vydání. Praha: Maxdorf, 2017. Jessenius. ISBN 978-80-7345-529-3.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVPZ 2001. ISBN 80-7013-324-4.

TYRLÍKOVÁ, I. a kol. *Neurologie pro sestry*. Brno: IDVPZ, 1999. ISBN 80-7013-287-6

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je skupinové zpracování kasuistiky (u zadaného pacienta/klienta s neurologickým onemocněním) a následná prezentace.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v pediatrii</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPD		
<b>Období:</b>	2. L, 3.Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	58	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	10/14/34	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Cílem modulu je zdůraznit zvláštnosti onemocnění ošetřovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku. Seznamuje s vývojem zdravého i nemocného dítěte, s péčí o zdraví dítěte, prevencí onemocnění a nemocemi dětského věku celém spektru klinických oborů. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb dětí a způsob jejich uspokojování, výchovy dětí, prevence, diagnostiky a léčby onemocnění, včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče, včetně péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětských pacientů s interním a chirurgickým onemocněním na všech úrovních ošetřovatelské péče.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova/klientova problému,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti,</li> <li>- osvojit si ošetřovatelství ve vztahu k pediatrii,</li> <li>- objasnit patofyziologii a etiologii vybraných skupin onemocnění v pediatrii,</li> <li>- popsat symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,</li> <li>- umět popsat vyšetřovací metody a dokázat je vysvětlit dítěti s ohledem na jeho věk,</li> <li>- umět edukovat dítě v závislosti na základním onemocnění a na věku,</li> <li>- vhodným způsobem vést dětského pacienta/klienta k dodržování léčebného režimu,</li> <li>- popsat význam hygienicko-epidemiologických opatření v prevenci přenosných chorob,</li> <li>- edukovat dítě v oblasti přenosných chorob,</li> <li>- realizovat ošetřovatelský proces u dětského pacienta/klienta,</li> <li>- ošetřovat samostatně děti v rámci ošetřovatelského procesu,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi,</li> </ul>			

- studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,
- pracovat s odbornou dokumentací,
- využívat ICT,
- získávat a zdokonalovat komunikační schopnosti,
- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, se zdravotnickým týmem,
- angažovat se ve prospěch druhých lidí, projevovat empatii, takt a toleranci,
- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,
- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- plánovat a řídit své učení a pracovní činnost, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky,
- vyrovnávat se se stresem a zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, řídit je a vést,
- osvojení si paliativních principů péče o umírajícího dětského pacienta,
- schopnost pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny,
- při monitorování dětského pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci dítěte po chirurgickém výkonu,
- sledovat mentální a tělesný vývoj dítěte s důrazem na prostředí, ve kterém žije, a na sociální vlivy, kterým je vystaveno,
- brát v úvahu vývojová hlediska dítěte a posuzovat dítě ve vztahu k rodině,
- spolupracovat s dětským lékařem, dětskou sestrou a sociálním pracovníkem,
- orientovat se v život zachraňujících výkonech v pediatrii.

### **Obsah modulu:**

#### **I. Medicínský management:**

1. Členění dětského věku, zvláštnosti anatomie a fyziologie v dětském věku.
2. Specifika diagnostiky v pediatrii.
3. Onemocnění dýchacího systému a akutní stavy u dětí (záněty, bronchiektázie, mukoviscidóza, astma bronchiale, alergie, aspirace, respirační insuficience, poranění a operace hrudníku).
4. Onemocnění oběhového systému a akutní stavy u dětí (vrozené a získané srdeční vady, revmatická horečka, dysrytmie, srdeční selhání).
5. Onemocnění trávicího systému a akutní stavy u dětí (vředová choroba žaludku a dvanáctníku, průjmová onemocnění, malabsorpční syndrom, selhání jater, náhlé příhody břišní, krvácení do trávicího traktu, operace trávicího traktu – poranění, stomie, cizí tělesa).
6. Onemocnění ledvin a močových cest (záněty, hydronefróza, urolitiáza, anomálie uretry, torze a retence varlete).
7. Onemocnění krve a krevtovorných tkání, sleziny (anémie, leukémie a krvácivé stavy).
8. Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí, metabolická onemocnění (fenylketonurie, DM).
9. Poruchy vnitřního prostředí.
10. Onemocnění pohybového systému (úrazy, amputace, syndrom týraného dítěte).
11. Onemocnění nervového systému (poruchy vědomí, poranění mozku a míchy, křečové stavy, neuroinfekce).
12. Infekční onemocnění, problematika základního očkování.

13. Onkologická onemocnění.
14. Terminální stavy dětí.
15. Akutní stavy v pediatrii: úrazy, křečové stavy, intoxikace, popáleniny, polytrauma, specifika KPR dle Guidelines.
16. Sexuální týrání, zneužívání dětí.

## II. Ošetrovatelský management:

1. Posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Ošetrovatelský proces u dětí na standardním interním a chirurgickém oddělení.
3. Ošetrovatelský proces u dětí na akutním příjmu, jednotce intenzivní péče a anesteziologicko-resuscitačním oddělení:
  - ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní a resuscitační péči,
  - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí.
4. Ošetrovatelský proces u dítěte s:
  - onemocněním dýchacích cest a plic s operativní a neoperativní léčbou,
  - onemocněním kardiovaskulárního systému s operativní a neoperativní léčbou,
  - onemocněním trávicího systému s operativní a neoperativní léčbou,
  - metabolickým a endokrinním onemocněním (fenylketonurie, DM),
  - onemocněním urogenitálního systému s operativní a neoperativní léčbou,
  - poruchou vnitřního prostředí, onemocněním krve a sleziny, s krvácivými stavy,
  - onemocněním pohybového systému s operativní a neoperativní léčbou,
  - onemocněním CNS a míchy s operativní a neoperativní léčbou,
  - intoxikací,
  - popáleninami,
  - onkologickým onemocněním,
  - vybranými akutními stavy.
5. Ošetrovatelský proces u dítěte v terminálním stadiu.

### Doporučené postupy výuky:

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, procvičování dovedností, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického zařízení, samostatné studium odborné literatury.

### Popis hodnocení ukončení modulu:

Ústní zkouška, písemné testy, zpracování ošetrovatelského procesu u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

### Seznam studijní literatury:

- BARTŮNĚK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4343-1.
- DOENGES, E.; MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0242-8
- FEDOR, M. aj. *Intenzivní péče v pediatrii*. Osveta, 2006. ISBN 80-8063-217-5

- FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence Praha: Grada, 2011.* ISBN 978-80-247-3940-3
- JUŘENÍKOVÁ, P.; PETROVÁ, V.; HŮSKOVÁ, J. *Ošetrovatelství – 2. část.* Uherské Hradiště: Středisko služeb školám UH, 1999
- KLÍMA, J. aj. *Pediatric.* Praha: Eurolex Bohemia, 2003. ISBN 80-86432-38-6
- KLÍMA, Jiří. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory.* Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5014-9.
- LEBL, Jan. *Klinická pediatrie.* 2. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-131-5.
- MAREČKOVÁ, J; JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0
- MIHÁL, Vladimír. *Medicína založená na důkazu ve výuce pediatrie: metodické základy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4628-8.
- MIXA, V., HEINIGE, P., VOBRUBA, V. *Dětská přednemocniční a urgentní péče.* Mladá fronta, a. s., Mezi vodami, 2017. ISBN 978-80-204-4643-5
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2012–2014.* Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2009–2011.* Praha: Grada, 2010. ISBN: 978-80-247-3423-1
- NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry.* Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1150-8
- NEJEDLÁ, Marie. *Ošetrovatelství III.: pro 3. ročník středních zdravotnických škol a vyšší zdravotnické školy.* Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-030-x.
- NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetrovatelství III/1.* Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-031-8
- SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základy ošetrovatelské péče v pediatrii.* Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1613-8
- SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetrovatelství v pediatrii.* Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
- ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína.* 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0.
- ŠNAJDAUF, J.; ŠKÁBA, R. et al. *Dětská chirurgie.* Praha: Galén, 2005. ISBN 80-246-1084-1
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu.* Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.
- VELEMÍNSKÝ, M. *Vybrané kapitoly z pediatrie pro studující ZSF JU.* 5. vydání, České Budějovice: Jihočeská univerzita, ZSF, 2005.

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je:

- příprava krátkodobého i dlouhodobého ošetrovatelského plánu sledovaného dětského pacienta/klienta na dětském oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetrovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,
- nácvik správného hodnocení výsledků ošetrovatelského procesu,
- návrh ošetrovatelského plánu hospitalizovaného dětského pacienta (včetně komunikace a spolupráce s rodiči) a jeho následná prezentace (skupinový projekt).

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetrovatelské péče (proces) u vybraného pacienta/klienta. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období.

Teoretické učivo bude rozšířeno o praktický nácvik.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPG		
<b>Období:</b>	2. L, 3. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	35	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	5/7/23	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s péčí o zdraví ženy. Charakterizuje klinické stavy gynekologických onemocnění z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientek změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologií, symptomatikou, diagnostikou a léčbou. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, technikou správného kojení a podporou a edukací matky. Důraz je kladen na specifika ošetřovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u pacientek s gynekologickým onemocněním, u těhotných, rodiček a novorozenců ve standardní a akutní péči.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v gynekologii a porodnictví,</li> <li>- osvojit si základy ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu,</li> <li>- sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- pracovat s odbornou dokumentací,</li> <li>- využívat ICT,</li> <li>- osvojit si základy anatomie a fyziologie reprodukčních orgánů a základní vyšetřovací metody,</li> <li>- objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví,</li> <li>- realizovat ošetřovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví,</li> <li>- osvojit si základní péči o novorozence,</li> <li>- zhodnotit náhle vzniklé stavy v průběhu těhotenství, fyziologický a patologický porod,</li> <li>- zhodnotit aktuální stav pacientky/klientky a poskytnout kvalifikovanou péči,</li> </ul>			

- aplikovat metody a techniky ošetrovatelské práce,
- rozvíjet účinnou komunikaci s nemocným i se zdravotnickým personálem,
- schopnost kriticky promýšlet základní témata a etická a další dilemata praxe,
- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,
- respektovat věkové, sociální a kulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, řídit je a vést,
- umět popsat vyšetřovací metody a dokázat je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku),
- pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny,
- při monitorování pacienty/klientky uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- edukovat pacientku/klientku v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- orientovat se v život zachraňujících výkonech.

### **Obsah modulu:**

#### **I. Medicínský management:**

1. Anatomie a fyziologie rodidel a jejich poruchy.
2. Vyšetřovací metody.
3. Etický a multikulturní aspekty gynekologie a porodnictví.
4. Gynekologické záněty a sexuálně přenosné choroby.
5. Gynekologická onkologie.
6. Dětská gynekologie:
  - vrozené vady,
  - funkční změny,
  - zánětlivá onemocnění,
  - nádorová onemocnění,
  - úrazy v dětské gynekologii,
  - specifika přístupu k dětem.
7. Plánované rodičovství:
  - lékařské, etické a právní aspekty,
  - antikoncepční metody,
  - interrupce,
  - sterilizace ženy a muže,
  - asistovaná reprodukce.
8. Fyziologické těhotenství a porod.
9. Patologické těhotenství a porod, nepravidelnosti porodu (DIC).
10. Šestinedělí - fyziologické, patologické.
11. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví, překotný porod.

#### **II. Ošetrovatelský management:**

1. Posouzení aktuálního stavu pacientky/klientky v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Ošetrovatelský proces na standardním gynekologicko-porodnickém oddělení.
3. Ošetrovatelský proces na jednotce intenzivní péče a v resuscitační péči:

- ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní a resuscitační péči,
  - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí.
4. Ošetrovatelský proces u ženy při gynekologickém vyšetření.
  5. Ošetrovatelský proces u ženy s onemocněním zevních a vnitřních rodidel s operativní a neoperativní léčbou.
  6. Ošetrovatelský proces u ženy s onemocněním mléčné žlázy.
  7. Ošetrovatelský proces u ženy s patologickými stavy v menopauze.
  8. Ošetrovatelský proces u dívky s gynekologickým onemocněním.
  9. Ošetrovatelský proces u ženy v těhotenství, během porodu, potratu a v šestinedělí.
  10. Ošetrovatelský proces u fyziologického novorozence, novorozence s nízkou porodní hmotností, s chorobami novorozeneckého období.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, procvičování dovedností, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického zařízení, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, písemné testy, zpracování ošetrovatelského procesu u pacientky/klientky s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- BARTŮNĚK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4343-1.
- CIBULA, D., PETRUŽELA, L. *Onkogynekologie*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2665-6
- CITTERBART, K et al *Gynekologie*, Praha: Galén, 2001. ISBN 80-7262-049
- ČERVÍNKOVÁ, E., aj. *Ošetrovatelské diagnózy*, 1.vyd. Brno: IDPVZ, 2001. ISBN 80-7013-303-1
- DOBIÁŠ, V. a kol. *Prednemocničná urgentná medicína*. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-255-5
- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- DUBOVÁ, Olga a Michal ZIKÁN. *Gynekologie a porodnictví: praktické repetitorium*. Praha: Maxdorf, [2019]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-599-6.
- HÁJEK, Z. aj. Rizikové a patologické těhotenství. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0418-8
- HOŘEJŠÍ, Jan a Hana KOSOVÁ. *Dětská gynekologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5078-4.
- KUDELA, M. a kol. *Základy gynekologie a porodnictví*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-603-5.
- LAJTMAN, Erik a Vlasta DVOŘÁKOVÁ. *Akutní stavy v porodnictví a gynekologii*. Jihlava: Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2019. ISBN 978-80-88064-39-8.
- MAREŠOVÁ, Pavlína a Luděk FIALA. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2018. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4852-1.
- MOTLÍK, K. *Patologie v ženském lékařství*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-4169-460-6.

- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2012–2014*. Praha: Grada, 2013. ISBN: 978-80-247-4328-8
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2009–2011*. Praha: Grada, 2010. ISBN: 978-80-247-3423-1
- NEJEDLÁ, M., SVOBODOVÁ, H., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetrovatelství III/2*. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-031-8
- OSTRÓ, Alexander, Jan HOŘEJŠÍ a Jan Evangelista JIRÁSEK, ed. *Vybrané kapitoly z gynekologie dětí a dospívajících*. Holešov: Tigris, 2017. ISBN 978-80-7490-186-7.
- PILKA, Radovan a Martin PROCHÁZKA. *Gynekologie*. 2. opravené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. ISBN 978-80-244-5158-9.
- PROCHÁZKA, Martin a Radovan PILKA. *Porodnictví: pro studenty všeobecného lékařství a porodní asistence*. 2. přepracované vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. ISBN 978-80-244-5322-4.
- ROZTOČIL, A. aj. *Moderní gynekologie*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2832-2
- ROZTOČIL, A. aj. *Moderní porodnictví*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1941-2
- SLEZÁKOVÁ, Lenka, Martina ANDRÉSOVÁ, Petra KADUCHOVÁ, Monika ROUČOVÁ a Eva STAROŠTÍKOVÁ. *Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0214-3.
- ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0.
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je:

- příprava ošetrovatelského plánu sledovaných pacientek/klientek na oddělení šestinedělí a pooperačním oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetrovatelské péči reálné a optimální u vybrané pacientky/klientky,
- nácvik správného hodnocení výsledků ošetrovatelského procesu,
- návrh ošetrovatelského plánu pacientky/klientky přijaté např. k dlouhodobé hospitalizaci při rizikovém těhotenství a jeho následná prezentace (skupinový projekt).

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetrovatelské péče (proces) u vybrané pacientky/klientky. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období. Teoretické učivo bude rozšířeno o praktický nácvik.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v psychiatrii</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPS		
<b>Období:</b>	3. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/4/22	<b>Způsob ukončení:</b>	zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako kombinovaný teoreticko-praktický. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s problematikou duševního zdraví a symptomy duševních poruch z hlediska ošetřovatelské péče. Součástí modulu je problematika poruch autistického spektra (PAS) a neurovývojových poruch. Soustřeďuje se na posouzení a diagnostiku potřeb pacientů změněných v souvislosti s psychickými stavy, významně ovlivňujícími zdraví a kvalitu života člověka, na plánování, realizaci a hodnocení psychiatrické ošetřovatelské péče s hledem na její multidisciplinární aspekty v péči o duševní zdraví. Charakterizuje specifika individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb v této oblasti.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dospělých a dětských pacientů s psychiatrickým onemocněním na všech úrovních ošetřovatelské péče.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova/klientova problému,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu,</li> <li>- sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v psychiatrii,</li> <li>- pochopit podstatu psychických problémů pacientů/klientů s psychiatrickou diagnózou,</li> <li>- komunikovat s pacienty/klienty a jejich příbuznými, s přihlédnutím ke změnám v prožívání a chování duševně nemocných,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy platnými v psychiatrii,</li> <li>- respektovat odlišnosti psychicky nemocných, nepodléhat předsudkům,</li> <li>- plánovat a řídit své učení a pracovní činnost, kriticky vyhodnocovat výsledky,</li> <li>- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,</li> <li>- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,</li> <li>- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým,</li> <li>- zvládat agresi, umět jednat s agresivním pacientem,</li> <li>- definovat patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních duševních onemocnění,</li> </ul>			

- realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s psychiatrickým onemocněním,
- odpovídajícím způsobem edukovat pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí,
- znát funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u klienta s duševním onemocněním.
- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- orientovat se v akutních stavech v psychiatrii.

## **Obsah modulu:**

### **I. Medicínský management:**

1. Předmět psychiatrie a organizace péče.
2. Právní a sociální problematika v psychiatrii.
3. Symptomatologie a příčiny duševních poruch.
4. Vyšetřovací metody a terapie v psychiatrii.
5. Organické psychické poruchy, forenzní aspekty.
6. Schizofrenie, psychiatrická onemocnění s bludy, formy resocializace.
7. Afektivní poruchy.
8. Alzheimerova choroba a ostatní demence.
9. Neurotické poruchy, akutní reakce na stres, posttraumatické poruchy.
10. Poruchy osobnosti.
11. Psychické poruchy závislé na věkovém období.
12. Poruchy příjmu potravy.
13. Duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek.
14. Somatoformní poruchy.
15. Disociativní poruchy.
16. Psychiatrická první pomoc, krizová intervence a její techniky.
17. Zvláštní naléhavé situace v psychiatrii (agrace, simulace a disimulace), spolupráce s policií a orgány sociální péče, apod.
18. Intenzivní péče o akutní a život ohrožující stavy v psychiatrii.
19. Problematika agresivního pacienta, zvládání agrese.
20. Rehabilitace osob s psychiatrickým onemocněním, alternativní přístupy v péči o duševně nemocné.

### **II. Ošetrovatelský management:**

1. Posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Ošetrovatelský proces u nemocných na standardním psychiatrickém oddělení.
3. Ošetrovatelský proces u nemocných na akutním příjmu a psychiatrické jednotce intenzivní péče.
4. Ošetrovatelský proces u nemocných s:
  - organickými, endogenními a psychogenními psychickými poruchami,
  - poruchou příjmu potravy,
  - psychosomatickými poruchami,
  - sexuálními poruchami,

- závislostí a akutní intoxikací,
- zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, dospívajících a geriatrických pacientů/klientů s psychiatrickým onemocněním.

5. Ošetrovatelský proces u agresivního pacienta/klienta:

- klinické a právní postavení agresivního pacienta/klienta,
- zvládnutí agrese,
- zásady komunikace s agresivním pacientem/klientem,
- bezpečnost při péči o agresivního pacienta/klienta.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Klasifikovaný zápočet, zpracování ošetrovatelského procesu u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- ANDERS, M.; UHROVÁ, T.; ROTH, J. et al. *Depresivní porucha v neurologické praxi*. Praha: Galén, 2005. ISBN 80-7262-306-0
- BARKER, Philip. *Základy dětské psychiatrie*. Praha: Triton, 2007. ISBN 978-80-7254-955-9.
- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- DOHNALOVÁ, Hana. *Standardy ošetrovatelské péče v psychiatrii*. České Budějovice: Nemocnice České Budějovice, 2010. Závazné směrnice Nemocnice České Budějovice. ISBN 978-80-254-8782-2.
- DUŠEK, Karel a Alena VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ. *První pomoc v psychiatrii*. Praha: Grada, 2005. Psyché (Grada). ISBN 80-247-0197-9. CHODURA, V., TUČEK, J. *Psychiatrie*. Skripta. Č. Budějovice: JČU, 2005
- HOSÁKOVÁ, Jiřina. *Ošetrovatelská péče v psychiatrii*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědecká fakulta, Ústav ošetrovatelství, 2007. ISBN 978-80-7248-442-3.
- LÁTALOVÁ, K. *Agresivita v psychiatrii*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4454-4
- LUDÍKOVÁ, Barbora. *Propedeutické lékařské disciplíny 2 - základy psychiatrie, otorhinolaryngologie a oftalmologie pro speciální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3728-6.
- MARKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1151-6
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2012–2014*. Praha: Grada, 2013. ISBN: 978-80-247-4328-8
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2009–2011*. Praha: Grada, 2010. ISBN: 978-80-247-3423-1
- NEJEDLÁ, M., SVOBODOVÁ, H., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetrovatelství IV/1*. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-032-6
- OREL, M. a kol. *Psychopatologie*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-802-4737-379
- PAPEŽOVÁ, Hana. *Naléhavé stavy v psychiatrii*. Praha: Maxdorf, c2014. Jessenius. ISBN 978-80-7345-425-8.
- PETR, Tomáš a Eva MARKOVÁ. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4236-6.

RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Praha: TRITON, 2001. ISBN 80-7254-156-0  
SEIFERTOVÁ a kol. *Postup v léčení psychiatrických poruch*. 2004.  
SLEZÁKOVÁ, L. aj. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty III*. Praha: Grada publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2270-2  
ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0.  
VYMĚTAL, J. a kol. *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0723-3  
TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je:

- příprava ošetrovatelského plánu pacienta/klienta na lůžkovém psychiatrickém oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetrovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,
- účast na terapeutickém skupinovém výcviku,
- návrh ošetrovatelského plánu u hospitalizovaného pacienta/klienta, klienta psychotického (neurotického) a jeho následná prezentace (skupinový projekt).

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetrovatelské péče (proces) u vybraného pacienta/klienta. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v onkologii a hematoonkologii</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OOH		
<b>Období:</b>	4. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/2/22	<b>Způsob ukončení:</b>	zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Informuje o biologickém chování nádorů a o specifických nádorových onemocněních. Rovněž o základní léčbě v onkologii se všemi jejími nežádoucími účinky. Poskytuje informace o podpůrné péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Klade důraz na specifika potřeb onkologicky nemocných pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetřovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dospělých a dětských pacientů s onkologickým onemocněním na všech úrovních ošetřovatelské péče.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost přirozené, empatické komunikace s pacientem,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v onkologii,</li> <li>- definovat patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních onkologických onemocnění,</li> <li>- osvojit si praktickou znalost systematického odběru anamnézy, jejího zápisu a vyhodnocení,</li> <li>- osvojit si znalosti základních diagnostických metod v onkologii, jejich indikace, základní vyhodnocení, příprava pacienta/klienta na vyšetření a schopnost edukovat pacienta/klienta o postupu vyšetření,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi,</li> <li>- studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- pracovat s odbornou dokumentací,</li> <li>- využívat ICT,</li> <li>- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, se zdravotnickým týmem,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,</li> <li>- projevat empatii, takt a toleranci,</li> </ul>			

- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, řídit je a vést,
- osvojit si základy ošetřovatelství ve vztahu k onkologii,
- realizovat ošetřovatelský proces u pacienta/klienta s onkologickým onemocněním,
- odpovídajícím způsobem edukovat pacienta/klienta s onkologickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí,
- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- umět edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- orientovat se v akutních stavech v onkologii.

#### **Obsah modulu:**

##### **I. Medicínský management:**

1. Klinická klasifikace zhoubných nádorů, etiologie a prevence nádorového bujení.
2. Patologie nádorů, obecná symptomatologie nádorového onemocnění.
3. Dětská onkologie a hematoonkologie.
4. Možnosti diagnostiky v onkologii.
5. Terapeutické postupy v onkologii a jejich nežádoucí účinky.
6. Komplexní onkologická péče o klienta s onkologickým onemocněním: léčba kauzální, symptomatická, podpůrná a paliativní péče.
7. Ošetřovatelské problémy u pacienta/klienta s léčbou onkologického onemocnění.
8. Psychosociální a etické aspekty v onkologii.

##### **II. Ošetřovatelský management:**

1. Posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Ošetřovatelský proces u nemocných na onkologickém nebo hematoonkologickém oddělení.

##### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, procvičování dovedností, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

##### **Popis hodnocení ukončení modulu:**

Klasifikovaný zápočet, vypracování edukačního plánu pro pacienta/klienta s onkologickým onemocněním.

##### **Seznam studijní literatury:**

- BÜCHLER, Tomáš. *Speciální onkologie*. Praha: Maxdorf, 2017. Jessenius. ISBN 978-80-7345-539-2.
- DOENGES, E. – MORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- HYNKOVÁ, Ludmila a Pavel ŠLAMPÁ. *Radiační onkologie - učební texty*. Brno: Masarykův onkologický ústav, 2009. ISBN 978-80-86793-13-9.

KAUŠITZ, Juraj. *Biomarkery v onkologii*. Brno: Tribun EU, 2014. Knihovnicka.cz. ISBN 978-80-263-0857-7.

KLENER, Pavel a Pavel KLENER. *Nová protinádorová léčiva a léčebné strategie v onkologii*. Praha: Grada Publishing, c2010. ISBN 978-80-247-2808-7.

KUBÁČKOVÁ, Kateřina. *Vzácné nádory v onkologii*. Praha: Mladá fronta, 2015. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3658-0.

MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, Hana a Igor KISS. *Geriatrická onkologie*. Praha: Mladá fronta, 2015. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3738-9.

MAZÁNEK, Jiří. *Orofaciální onkologie*. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2018. ISBN 978-80-7553-521-4.

NOVOTNÝ, Jan, Pavel VÍTEK a Zdeněk KLEIBL. *Onkologie v klinické praxi: standardní přístupy v diagnostice a léčbě vybraných zhoubných nádorů*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5103-3.

VOKURKA, Samuel. *Moderní molekuly v onkologii*. Ilustroval Jan HUGO. Praha: Maxdorf, [2019]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-608-5.

VOKURKA, Samuel a Petra TESAŘOVÁ. *Onkologie v kostce*. Praha: Current Media, [2018]. Medicus. ISBN 978-80-88129-37-0.

VORLÍČEK, J. a kol. *Praktická onkologie*. Praha: Grada Avicenum, 2002. ISBN 80-7169-974-5

TSCHUSCHKE, V. *Psychoonkologie. Psychologické aspekty vzniku a zvládnutí rakoviny*. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-826-0.

ZÁHOREC, Roman a Pavel MICHÁLEK. *Anestézie a perioperační starostlivost v onkologii*. Praha: Mladá fronta, 2018. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4688-6.

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je skupinové zpracování kazuistiky (formou ošetrovatelského procesu u zadaného pacienta/klienta) s následnou prezentací.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OKO		
<b>Období:</b>	3. L, 4. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	100	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	12/8/80	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oftalmologie, otorinolaryngologie, stomatologie a dermatovenerologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetřovatelské péče.</p> <p>Charakterizuje klinické stavy v oftalmologii, otorinolaryngologii, stomatologii a dermatovenerologii z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývají uvedené obory. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v oftalmologii, otorinolaryngologii, stomatologii a dermatovenerologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů v rámci uvedených oborů.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dospělých a dětských pacientů s dermatovenerologickým, oftalmologickým, otorinolaryngologickým a stomatologickým onemocněním na všech úrovních ošetřovatelské péče.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost přirozené, empatické komunikace s pacientem/klientem,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v daných oborech,</li> <li>- definovat patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii nejčastěji se vyskytujících onemocnění v oblasti dermatovenerologie, oftalmologie, otorinolaryngologie a stomatologie,</li> <li>- osvojit si praktickou znalost systematického odběru anamnézy, jejího zápisu a vyhodnocení,</li> <li>- formulovat ošetřovatelské problémy a sestavit k tomu odpovídající plán ošetřovatelské péče,</li> <li>- orientovat se ve zvláštlostech péče o pacienty se specifickými požadavky,</li> <li>- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, se zdravotnickým týmem,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,</li> <li>- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,</li> </ul>			

- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým,
- osvojit si znalosti základních diagnostických metod v daných oborech, jejich indikace, základní vyhodnocení, přípravu pacienta/klienta na vyšetření a schopnost edukovat pacienta/klienta o postupu vyšetření,
- získávat informace a pracovat s nimi,
- studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,
- pracovat s odbornou dokumentací,
- využívat ICT,
- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, eventuálně edukovat jeho rodinu,
- orientovat se v akutních stavech v dermatovenerologii, oftalmologii, otorinolaryngologii a stomatologii.

#### **Obsah modulu:**

#### **I. Dermatovenerologie a přenosné choroby: 3 hodiny přednáška/2 cvičení**

Ošetřovatelský proces u nemocných na dermatovenerologickém oddělení:

- historie oboru, organizace péče, právní aspekty přenosných chorob,
- dermatitidy a ekzematická onemocnění kůže,
- virová onemocnění kůže (herpes simplex, herpes zoster),
- poruchy trofiky kožního krytu na dolních končetinách (bércový vřed),
- plísňová onemocnění,
- parazitární onemocnění kůže (svrab),
- psoriázis vulgaris,
- hnisavá a onkologická kožní onemocnění, prekancerózy,
- akutní projevy kožních onemocnění, toxoalergické projevy, léčba,
- sexuálně přenosná onemocnění.

#### **II. Oftalmologie: 2 hodiny přednáška/2 hodiny cvičení**

Ošetřovatelský proces u nemocných na očním oddělení:

- historie oboru, organizace péče, psychologické aspekty,
- vrozené a získané vady oka, glaukom, katarakta,
- zánětlivá a nádorová onemocnění oka,
- náhlé případy oční, traumatické děje, poškození oka,
- oční změny u systémových onemocnění, neurooftalmologie,
- oftalmologická propedeutika,
- první pomoc, akutní péče.

#### **III. ORL: 4 hodiny přednáška/2 hodiny cvičení**

Ošetřovatelský proces u nemocných na ORL:

- historie oboru, organizace péče,
- poruchy hlasu, řeči, mluvidel,
- poruchy sluchu, sluchový orgán a rovnovážné ústrojí, poruchy, Morbus Meniere,

- zánětlivá a nádorová onemocnění v ORL,
- traumatické děje, cizí tělesa, epistaxe,
- první pomoc, akutní péče.

#### **IV. Stomatologie: 3 hodiny přednáška/2 hodiny cvičení**

Ošetřovatelský proces u nemocných na stomatologickém oddělení:

- historie oboru, organizace péče,
- vývojové vady, zubní protetika, ortodoncie,
- zubní kaz, extrakce zubu,
- zánětlivá a nádorová onemocnění v dutině ústní, parodontologie,
- náhlé příhody ve stomatologii, traumatické děje, fraktura horní a dolní čelisti,
- první pomoc, akutní péče

#### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, procvičování dovedností, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického zařízení, samostatné studium odborné literatury.

#### **Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkouška, zpracování kazuistiky u dětského a dospělého pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jejich následná prezentace.

#### **Seznam studijní literatury:**

- ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku pro bakaláře obor ošetřovatelství*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0325-X
- BĚLOBRÁDEK, Michal. *Kožní nemoci: repetitorium pro praxi*. Praha: Maxdorf, c2011. Jessenius. ISBN 978-80-7345-221-6.
- BRÍMOVÁ, Pavlína. *Ošetřovatelská péče v oční chirurgii*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN 978-80-7013-552-5.
- BYDŽOVSKÝ, J. *Akutní stavy v kontextu*. 1. vyd. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7254-815-6
- DOBIÁŠ, V. *Urgentní zdravotní péče*. 1. vyd. Bratislava. Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-258-8
- HERLE, Petr, ed. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, [2016]. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-210-3.
- JAROŠOVÁ, D. *Úvod do komunitního ošetřovatelství*. Praha Grada 2007. ISBN 80-247-2150-3
- KILIAN, Jan. *Stomatologie pro studující všeobecného lékařství*. 3., dopl. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2172-2.
- KUCHYNKA, Pavel. *Oční lékařství*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5079-8.
- MATUŠKOVÁ, Veronika, Eva VLKOVÁ a Hana DOŠKOVÁ. *Oční lékařství pro studenty oboru zubní lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8408-7.
- MAZÁNEK, Jiří. *Zubní lékařství: pro studující nestomatologických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5807-7.
- MAZÁNEK, Jiří. *Zubní lékařství: propedeutika*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-3534-4.
- MAZÁNEK, J. a kol. *Stomatologické repetitorium*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-7169-824-5.
- MERGLOVÁ, V. a kol. *Stomatologie pro studující bakalářských oborů*. Praha: Karolinum, 2000, s. 90 ISBN 80-246-0094-3.

- NANDA International. *Ošetřovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2012–2014*. Praha: Grada, 2013. ISBN: 978-80-247-4328-8
- NANDA International. *Ošetřovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2009–2011*. Praha: Grada, 2010. ISBN: 978-80-247-3423-1
- NEJEDLÁ, M., SVOBODOVÁ, H., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství IV/1*. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-032-6
- NEJEDLÁ, M., SVOBODOVÁ, H., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství IV/2*. Praha: Informatorium, 2005. ISBN 80-7333-034-2
- NOVÁKOVÁ, I. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech - Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada, 2011. ISBN: 978-80-247-3422-4
- POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, 2004. ISBN 80-7262-214-5
- PŘIKRYLOVÁ, Lucie a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy. 2., dopl. vyd.* Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4342-4.
- RESL, V. a kol. *Dermatovenerologie: učební texty pro bakalářské studium*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-24604-56-6.
- ROZSÍVAL, P. a kol. *Infekce oka*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0505-2.
- ROZSÍVAL, Pavel. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-316-6.
- SLOUKA, David. *Otorinolaryngologie*. Praha: Galén, [2018]. ISBN 978-80-7492-391-3.
- UCHYTIL, B.; SMILEK, P.; KOSTŘICA, R.; NOVOTNÝ, M. *Vyšetřovací metody a základní diagnostika v otorinolaryngologii*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-190-0

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je:

- příprava ošetřovatelského plánu u vybraného pacienta/klienta z každého oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetřovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,
- nácvik správného hodnocení výsledků ošetřovatelského procesu.

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetřovatelské péče (proces) u vybraného pacienta/klienta z každého oddělení. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období. Teoretické učivo bude rozšířeno o praktický nácvik. Čísla uvedená v oddíle Obsah modulu znamenají doporučené časové dotace pro jednotlivé tematické oddíly.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OIL		
<b>Období:</b>	2.L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	25	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	5/1/19	<b>Způsob ukončení:</b>	zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-MIH, A-PAP, A-ANA, A-FYZ, A-OVZ, A-FAR, A-OSP		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Zaměřuje se na pacienty všech věkových skupin, kteří jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetřovatelské péče a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Seznámení studentů se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a stresem,</li> <li>- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,</li> <li>- osvojit si schopnost empatie – pacient, rodina, získávat a zdokonalovat komunikační schopnosti,</li> <li>- osvojit si ošetřovatelství v infekčním lékařství,</li> <li>- realizovat ošetřovatelský proces u pacienta/klienta,</li> <li>- umět edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,</li> <li>- vysvětlit zvláštnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie v infekčním lékařství,</li> <li>- znát a respektovat právní, etické a společenské normy ve vztahu k pacientům/klientům,</li> <li>- orientovat se v život zachraňujících výkonech.</li> </ul>			

**Obsah modulu:**

**I. Medicínský management:**

1. Úvod do problematiky, historie, současnost, perspektivy (dokumenty WHO).
2. Etiologie a patogeneze infekčních chorob.
3. Infekční onemocnění dýchacího ústrojí (záněty, TBC).
4. Infekční onemocnění gastroenterologického ústrojí
5. Infekční onemocnění nervového ústrojí
6. Infekční onemocnění v gynekologii a porodnictví
7. Infekční onemocnění v hematologii a transfuzní lékařství.
8. Akutní stavy v infekčním lékařství (virové epidemie - pandemie, anafylaxe, šok, sepse, meningokové infekce, syndrom získaného selhání imunity).
9. Problematika vakcinizace
10. Smrt mozku
11. Spolupráce se středisky hygienické péče – oznamovací povinnost u vybraných typů infekcí

**II. Ošetrovatelský management:**

1. Speciální protiinfekční hygienická opatření (zásady bariérové péče o pacienta/klienta)
2. Posouzení aktuálního stavu pacienta/klienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
3. Ošetrovatelský proces u dospělých na infekčním oddělení.
4. Ošetrovatelský proces u dospělých na akutním příjmu, interní jednotce intenzivní péče, anesteziologicko-resuscitačním oddělení u pacientů s infekčním onemocněním (karantény, izolace):
  - ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů v intenzivní a resuscitační péči,
  - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí.
5. Ošetrovatelský proces u dospělého v terminálním stadiu, péče o tělo zemřelého.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Zpracovaný ošetrovatelský plán u konkrétního pacienta, znalostní test, ústní zkouška

**Seznam studijní literatury:**

- BENEŠ, J.,(2009) *Infekční lékařství. 1. vyd.* Galén:Praha, 2009, 651 s. ISBN 978-807-2626-441.2.
- BERAN, J., HAVLÍK, J., VONKA, V., (2005) *Očkování: minulost, přítomnost, budoucnost. 1. vyd.* Galén, Praha 2005, ISBN 80-726-2361-3.
- FARKAŠOVÁ, D., (2006) *Ošetrovatelství - teorie. 1. české vyd.* Osveta, Martin 2006, ISBN 80-8063-227-8
- CHLÍBEK, R., *Očkování dospělých.* Mladá fronta: Praha, 2018. ISBN: 978-80-204-4624-4.

JINDRÁT, V., *Antibiotická politika a prevence infekce v nemocnici*. Mladá fronta, 2014. ISBN: 978-80-204-281-58.

PAVLÍKOVÁ, S., (2006) *Modely ošetrovatelství v kostce*. 1. vydání, Grada Publishing, a.s., Praha 2006, ISBN 80-247-1211-3.

RICHARDS, A., EDWARDS, S., (2004) *Repetitorium pro zdravotní sestry*. 1. vydání české. Překlad Simona Šeclová. Grada, Praha 2004, ISBN 80-247-0932-5.

17.VACEK, V., (2002) *Alimentární infekce*, 1. vydání, Edice Repetitorium, svazek 4, nakladatelství Galén, Praha 2002, ISBN 80-7262-166-1.

VOKURKA, M., HUGO, J., a kol., *Velký lékařský slovník*, 6., aktualiz. vydání Maxdorf, Praha 2006, ISBN 80-734-5105-019.

Vyhláška č. 355/2017 Sb, kterou se mění vyhláška č. 537/2006 Sb., o očkování proti infekčním nemocem, ve znění pozdějších předpisů

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je

- příprava ošetrovatelského plánu u vybraného pacienta/klienta z každého oddělení,
- porovnávání a diskuse o ošetrovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,
- nácvik správného hodnocení výsledků ošetrovatelského procesu.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Ošetřovatelská péče v geriiatrii</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OPG		
<b>Období:</b>	4. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	40	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/3/31	<b>Způsob ukončení:</b>	zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s involučními změnami, zdravotním stavem, definuje geriatrické syndromy, onemocnění ve vyšším věku včetně polymorbidity a polypragmazioe u seniorů z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb seniorů změněných v souvislosti s onemocněním. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb lidí vyšších věkových skupin a způsob jejich uspokojování, včetně odlišnosti multidisciplinární péče o seniory. Modul se rovněž zabývá specifikami farmakoterapie ve stáří.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu v oboru geriatrickém na všech úrovních ošetřovatelské péče.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat ošetřovatelské problémy a sestavit odpovídající plán ošetřovatelské péče,</li> <li>- orientovat se ve zvláštlostech péče o pacienty se specifickými požadavky,</li> <li>- komunikovat s pacienty, jejich příbuznými, se zdravotnickým týmem,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,</li> <li>- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,</li> <li>- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým,</li> <li>- dokázat specifikovat životní etapu stáří (fyzické, psychické, sociální změny) a popsat jeho věkovou klasifikaci,</li> <li>- umět vysvětlit zvláštosti klinického obrazu průběhu chorob a farmakoterapie ve stáří,</li> <li>- definovat jednotlivé syndromy a symptomy vyskytující se v preseniu a v séniu,</li> <li>- odpovídajícím způsobem edukovat gerontologického pacienta/klienta,</li> <li>- realizovat ošetřovatelský proces u geriatrického pacienta/klienta.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteristika geriatry, gerontologie, příznaky stárnutí a stáří.</li> <li>2. Zvláštosti klinického obrazu a charakteristika průběhu chorob ve stáří, ošetřovatelská rizika.</li> </ol>			

3. Onemocnění provázející období stáří.
4. Formy péče o staré lidi (tradiční, současné).
5. Úloha rodiny v péči o staré lidi.
6. Zvláštnosti komunikace se starými nemocnými lidmi, rizikový starý člověk.
7. Násilí na starých lidech, týrání, zneužívání.
8. Paliativní péče.
9. Evropská charta pacientů seniorů.
10. Nové trendy ve zdravotní a sociální péči o seniory.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Zpracovaný ošetrovatelský plán u konkrétního pacienta, znalostní test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

- BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče v geriatрии*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-835-6.
- ČERVENÝ, Rudolf a Eva TOPINKOVÁ. *Geriatrie: novelizace 2014*. Praha: Společnost všeobecného lékařství ČLS JEP, c2014. Doporučené postupy pro všeobecné praktické lékaře. ISBN 978-80-86998-69-5.
- DOENGES, E. – MORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- Geriatrie a gerontologie: odborný časopis České gerontologické a geriatrické společnosti*. Praha: Česká lékařská společnost J.E. Purkyně, 2012-. ISSN 1805-4684.
- HAMILTON, I. *Psychologie stárnutí*. Praha : Portál,1999. ISBN 80-7178-274-2.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Fenomén stáří*. Praha : Panorama,1990. ISBN 80-7038-158-2.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Manuálek sociální gerontologie*. Brno: IDVPZ, 2002. ISBN 80-7013-363-5.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie. Nauka o umírání a smrti*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-034-7.
- JEDLIČKA, V. a kol. *Praktická gerontologie*. Brno: IDVPZ, 1991. ISBN 80-7013-109-8.
- KALVACH, Z. *Geriatrie*. Praha : Grada, 2004. ISBN 80-247-0786-1.
- KOZÁKOVÁ, Radka. *Ošetrovatelská péče v geriatрии*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-080-3.
- KRISTINÍKOVÁ, Jarmila. *Rehabilitace v geriatрии*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-829-5.
- KUCHAŘOVÁ, V. *Starší lidé ve společnosti a v rodině*. Praha : VÚPSV, 1996
- MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, Hana. *Akutní stavy v geriatрии*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-620-5.
- PACOVSKÝ, V. *Geriatrie*. Praha. SCIENTIA MEDICA, 1994. ISBN 80-85526-32-8.
- POKORNÁ, Andrea. *Ošetrovatelství v geriatрии: hodnotící nástroje*. Praha: Grada, 2013. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4316-5.
- SCHULER, Matthias a Peter OSTER. *Geriatrie od A do Z pro sestry*. Praha: Grada, 2010. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3013-4.
- TOŠNEROVÁ, T. *Pocity a potřeby pečujících o starší rodinné příslušníky*. Praha: LF UK. 2001. ISBN 80-238-8001-2.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVPZ 2001. ISBN 80-7013-324-4.

ZRUBÁKOVÁ, Katarína a Štefan KRAJČÍK. *Farmakoterapie v geriatrici*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5229-7.

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je skupinové zpracování kazuistiky (formou ošetrovatelského procesu u zadaného pacienta/klienta) s následnou prezentací.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Intenzivní ošetrovatelská péče</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OIP		
<b>Období:</b>	3. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	45	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/3/36	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	kombinovaný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	povinný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ZDP, A-IST, A-KLP, A-ANA, A-FYZ, A-PAP, A-MIH, A-VYD, A-OSE, A-ZZM, A-KOZ, A-FAR		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází z modulů klinického ošetrovatelství. Modul seznamuje se základy intenzivní péče, zvláštnostmi ošetrovatelského procesu u akutních a neodkladných stavů. V rámci modulu se studenti seznámí s organizačním zajištěním intenzivní péče, etickými problémy, zásadami intenzivního ošetrování na jednotkách intenzivní péče (dále jen „JIP“) a anesteziologicko-resuscitačním oddělení (dále jen „ARO“) zejména v souvislosti s ošetrovatelskou péčí o pacienty se selháváním základních životních funkcí (dýchání, krevní oběh, vědomí), se závažnou poruchou vnitřního prostředí, polytraumat apod.)</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetrovatelské péče prostřednictvím ošetrovatelského procesu u dospělých a dětských pacientů v oblasti intenzivní a neodkladné péče.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova/klientova problému,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v intenzivní péči,</li> <li>- komunikovat s pacienty/klienty a jejich příbuznými,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy platnými v psychiatrii,</li> <li>- projevovat empatii, takt a toleranci,</li> <li>- plánovat a řídit své učení a pracovní činnost, kriticky vyhodnocovat výsledky,</li> <li>- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,</li> <li>- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,</li> <li>- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým,</li> <li>- realizovat ošetrovatelský proces u klienta/pacienta v oblasti intenzivní a neodkladné péče,</li> <li>- při monitorování pacienta/klienta uplatňovat přímé pozorování i přístrojovou techniku,</li> <li>- umět edukovat pacienta/klienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,</li> </ul>			

- orientovat se v akutních stavech.

**Obsah modulu:**

1. Příjem, překlad a propuštění pacienta v intenzivní péči.
2. Rehabilitační ošetřovatelství v intenzivní péči (pohybová a dechová rehabilitace).
3. Monitoring v intenzivní péči (monitorování centrálního nervového systému, dýchacího systému, kardiovaskulárního systému, tělesné teploty, gastrointestinálního systému, homeostázy).
4. Ošetřovatelská péče o invazivní vstupy pacienta.
5. Specifika ošetřovatelského procesu při zajištění výživy a hydratace v intenzivní péči (příprava a podávání enterální a parenterální výživy, alternativní podávání enterální výživy).
6. Ošetřovatelská péče o dýchací systém v intenzivní péči.
7. Ošetřovatelská péče o kardiovaskulární systém v intenzivní péči.
8. Ošetřovatelská péče o nervový systém v intenzivní péči.
9. Ošetřovatelská péče o gastrointestinální systém v intenzivní péči (výplach žaludku, alternativní způsoby vyprazdňování stolice, péče o stomie, sondy, drény).
10. Ošetřovatelská péče o močový systém v intenzivní péči (alternativní způsoby vyprazdňování moči, péče o urostomie, perkutánní epicystostomie).
11. Eliminační metody krve (hemodialýza, hemoperfuze, hemodiaperfuze, plazmaferéza, peritoneální dialýza).
12. Neodkladná resuscitace ve zdravotnickém zařízení (ALS).
13. Bazální stimulace – zásady ošetřování u pacientů v bezvědomí nebo vigilním komatu.
14. Ošetřovatelský proces u umírajícího pacienta (transplantologie, specifika péče o dárce orgánů).

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, semináře v podmínkách klinické praxe, cvičení, simulace a řešení problémových situací a kazuistik, samostatné studium odborné literatury.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Zpracování ošetřovatelského procesu u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou daného oboru a jeho následná prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- BARTŮNĚK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4343-1.
- BYDŽOVSKÝ, J. *Akutní stavy v kontextu*. Praha: Triton, 2008, ISBN 80 70 133783
- DOBIÁŠ, V. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. Praha: Grada 2013
- DOENGES, E. – MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- DOSTÁLOVÁ, J., ZEMANOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z anesteziologie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN-10: 80-7368-156-0
- FEDORA, M. aj. *Dětská anesteziologie*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-544-0.
- JURÁSKOVÁ, D., HECZKOVÁ, J., NALOS, D., BATUNĚK, P. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada 2016

- KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9
- KASAL, E. a kol. *Základy anesteziologie, resuscitace, neodkladné medicíny a intenzivní péče pro lékařské fakulty*. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0556-2
- KIESLICOVÁ a kol. *Dárci orgánů*. Praha: Maxdorf Jesenius, 2015. ISBN 978-80-7345-451-7
- Kolektiv autorů *Vše o léčbě bolesti, příručka pro sestry*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1720-4
- MÁLEK, J. aj. *Praktická anesteziologie*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3642-6
- NANDA International. *Ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2012–2014*. Praha: Grada, 2013. ISBN: 978-80-247-4328-8
- NEJEDLÁ, M., SVOBODOVÁ, H., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetrovatelství IV/1*. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-032-6
- NOVÁKOVÁ, Z. *Neberte si své orgány do nebe*. Praha: Makropulos, 1999, ISBN 80-86003-25-6
- POLÁK, M. *Urgentní příjem*. Mladá fronta, 2016. ISBN 97888020439390.
- SLEZÁKOVÁ, L. aj. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty III*. Praha: Grada publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2270-2
- SREITOVÁ, J., ZOUBKOVÁ, R. *Septické stavy v intenzivní péči*. Praha: Grada 2015. ISBN 9788024752150
- ŠEVČÍK, Pavel a Martin MATĚJOVIČ, ed. *Intenzivní medicína*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-066-0.
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.
- TŘEŠKA, V. *Transplantologie pro mediky*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0331-4
- ZADÁK, Z., HAVEL, E. *Intenzivní medicína na principech vnitřního lékařství*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2099-9
- ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie I*. Brno: NCONZO, 2009. ISBN 978-80-7013-505-1
- ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie II*. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 80-7013-430-5

#### **Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je:

- příprava ošetrovatelského plánu pacienta/klienta na jednotce intenzivní péče,
- porovnávání a diskuse o ošetrovatelské péči reálné a optimální u vybraného pacienta/klienta,
- návrh ošetrovatelského plánu u hospitalizovaného pacienta/klienta

Každý student si v rámci samostatného studia zpracuje plán ošetrovatelské péče (proces) u vybraného pacienta/klienta. Tento plán bude následně v rámci cvičení prezentovat (diskutovat) na společných hodinách v závěru období.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Paliativní péče</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-PLP		
<b>Období:</b>	4. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	3/3/24	<b>Způsob ukončení:</b>	Klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYD, A-ZDP, A-KOZ, A-OSE, A-REO, A-ODP, A-OPP, A-OSP, A-OPG, A-ETO		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu modulů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetřovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Jeho cílem je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u klientů/pacientů s progredujícím nevléčitelným onemocněním, kterým je poskytována paliativní péče v předterminálním a terminálním stadiu života. Zvláštní pozornost je věnována etickým rozměrům a psychosociální problematice těchto klientů/pacientů i jejich rodin.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikovat pojem paliativní péče, předterminální a terminální stadium života,</li> <li>- orientovat se v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova/klientova problému,</li> <li>- ovládat teoretické a praktické dovednosti v paliativní péči,</li> <li>- schopnost přirozené, empatické komunikace s pacienty/klienty a jejich příbuznými,</li> <li>- orientovat se v psychosociální a etické problematice u pacienta/klienta, kterému je poskytována paliativní péče,</li> <li>- identifikovat biologické, psychické, sociální i spirituální potřeby pacienta/klienta s progredujícím nevléčitelným onemocněním, který se nachází v předterminálním či terminálním stadiu,</li> <li>- poskytnout potřebné informace a orientovat se v možnostech pomoci rodinám a doprovázejícím osobám umírajících pacientů</li> <li>- znát možnosti institucionální péče o umírající a formy podpory pečujícím rodinám o tyto pacienty/klienty,</li> <li>- realizovat ošetřovatelský proces u pacienta/klienta v předterminálním/terminálním stadiu,</li> </ul>			

- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,
- pracovat s odbornou dokumentací,
- využívat ICT,
- respektovat věkové a sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým,
- osvojit si základy ošetrovatelství ve vztahu k paliativní péči.

#### **Obsah modulu:**

1. Paliativní péče a nové trendy v péči o umírající.
2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u klienta/pacienta v předterminálním či terminálním stadiu, ošetrovatelská rizika.
3. Ošetrovatelský proces u umírajícího klienta/pacienta – péče o biologické, psychické, sociální a spirituální potřeby člověka v předterminálním a terminálním stadiu.
4. Psychosociální a etická problematika péče o umírajícího, péče o doprovázející osoby.
5. Problematika léčby bolesti u pacientů v předterminálním a terminálním stadiu.
6. Hospicová péče.

#### **Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, aktivizující výklad, seminář v podmínkách klinické praxe, demonstrace v podmínkách zdravotnického (sociálního) zařízení, samostatné studium odborné literatury.

#### **Popis hodnocení ukončení modulu:**

Klasifikovaný zápočet. Zpracování kazuistiky a znalostní test.

#### **Seznam studijní literatury:**

- BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.
- BUŽGOVÁ, Radka a Lucie SIKOROVÁ. *Dětská paliativní péče*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0584-7.
- BYDŽOVSKÝ, Jan a Jiří KABÁT. *Ošetrovatelství a sociální práce v paliativní péči: učební text pro studenty vysokých a vyšších odborných zdravotnických škol*. Praha: Zdravotní ústav Most k domovu, z.ú., 2015. ISBN 978-80-905867-0-3.
- Desatero paliativní péče pro praktické lékaře*. Praha: Centrum paliativní péče, 2018. ISBN 978-80-906109-9-6.
- DOENGES, E. – MORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie. Nauka o umírání a smrti*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-034-7.
- HRDÁ, Karolína, Blanka TOLLAROVÁ, Alena HÁJKOVÁ, Helena KREJČÍŘÍKOVÁ, Tereza BRUNEROVÁ, Matěj LEJSAL, Alena GAUDLOVÁ a Kateřina HILDEBRANDOVÁ. *Průvodce poskytováním paliativní péče v pobytových sociálních službách pro seniory: metodický materiál projektu Proces integrace paliativní péče do domova pro seniory podpořený NF AVAST*. Česko: [Domov Sue Ryder], 2018. ISBN 978-80-907190-2-6.

KABELKA, Ladislav. *Geriatrická paliativní péče a komunikace o nemoci*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2018. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-5049-4.

KALVACH., Z., *Manuál paliativní péče o umírající pacienty*. Cesta domů, 2017. ISBN: 978- 80-904516-4-3.

KUPKA, Martin. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Praha: Grada, 2014. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4650-0.

LOUČKA, Martin, Adam HOUSKA, Klára TREFNÁ a Tomáš SLÁMA. *Organizace mobilní specializované paliativní péče v Evropě*. Praha: Centrum paliativní péče, 2015. ISBN 978-80-906109-0-3.

MARKOVÁ, M. *Sestra a pacient v paliativní péči*. Praha: Grada 2010. ISBN 978-80-247-317-1

MUNZAROVÁ, M. *Eutanázie, nebo paliativní péče?* Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1025-0

NIEDERMANN, Eva, Claudia PFLUGSHAUPT, Heinz RÜEGGER a Beatrice SCHÄR. *Paliativní péče: úvod do tématu pro pracovníky v zařízeních pečujících o seniory*. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb České republiky, 2016. ISBN 978-80-906320-3-5.

O'CONNOR, M, ARANDA, S. *Paliativní péče pro sestry všech oborů*. Praha: Grada 2003. ISBN 80-247-1295-4

*Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí pro doktory a zdravotní sestry kdekoli na světě*. Přeložil Lucie HRDLIČKOVÁ. V Praze: pro Českou společnost paliativní medicíny vydalo nakladatelství Cesta domů, 2017. ISBN 978-80-88126-34-8.

RADBRUCH, Lukas a Sheila PAYNE. *Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.

STIBOROVÁ, Denisa a Jiří FREI. *Paliativní péče a umírání v domácím prostředí*. Sedlec-Prčice: Stiborová Denisa, 2018. ISBN 978-80-270-3719-3.

SVATOŠOVÁ, M. *Hospice a umění doprovázet*. Praha: Ecce homo, 2003. ISBN 80-902049-4-5

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Filozofie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-FIL		
<b>Období:</b>	1. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	20	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/1/15	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>			
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti. Pomáhá studentovi vytvořit hodnotový systém v ošetrovatelství.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět základním pojmům a problémovým okruhům z filozofie,</li> <li>- umět se zorientovat v jednotlivých světových názorech, obhájit vlastní názor,</li> <li>- přijímat kritiku a respektovat odůvodněné názory druhých,</li> <li>- pochopit souvislosti mezi filozofií, etikou a medicínou a ošetrovatelstvím,</li> <li>- porozumět hierarchii hodnot nemocného a zdravého člověka,</li> <li>- diskutovat o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanazie,...), dokázat k nim zaujmout vlastní postoj a umět je podložit argumenty,</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofická východiska, základní terminologie a disciplíny, význam.</li> <li>2. Základní světová náboženství a sekty.</li> <li>3. Filozofie holizmu v péči o zdraví člověka - hierarchie hodnot zdravého a nemocného člověka.</li> <li>4. Filozofická antropologie</li> <li>5. Hierarchie hodnot, vývoj názoru na kvalitu a smysl lidského života, úcta k životu.</li> <li>6. Gnozeologie</li> <li>7. Vztah filozofie a medicíny (bioetika, lékařská etika, etika v ošetrovatelství).</li> </ol>			
<b>Doporučené výstupy výuky:</b>			
Přednášky, cvičení, samostatné studium, seminární práce.			
<b>Popis hodnocení ukončení modulu:</b>			
Orientace v terminologii formou testu, seminární práce na zadané téma a její obhajoba.			

**Seznam studijní literatury:**

- HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galén, 2015. ISBN 80-72-621327.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Fenomén stáří*. Praha: Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 978-0-87109-19-9.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie*. Galén: Praha, 2000. ISBN 80-7262-034-7.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Práva pacientů, komentované vydání*. Havířov: Naklad. A. Krtilové, 1997. ISBN 80-902163-0-7.
- HEŘMANOVÁ, J. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.
- IVANOVÁ, K. *Etika pro pracovníky ve zdravotnictví*. Ostrava: Ostravská univerzita 2005. ISBN 80-7368-069-6.
- JANKOVSKÝ, Jiří. *Etika pro pomáhající profese*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2018. ISBN 978-80-7553-414-9.
- MATOCHOVÁ, S. *Etika a právo v kontextu lékařské etiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2009. ISBN 970-80-210-4757-0.
- MUNZAROVÁ, M. *Lékařský výzkum a etika*. Praha: Grada Publishing a.s. 2011. ISBN 80-247-0924-4.
- MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1024-2.
- PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. a kol. *Etika a komunikace v medicíně*. Praha, Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3976-2.
- SOKOL, J. *Etika, život, instituce: pokus o praktickou filozofii*. Praha: Vyšehrad, 2014. ISBN 978-80-7429-223-1
- SVATOŠOVÁ, M. *Víme si rady s duchovními potřebami nemocných?* Praha: Grada Publishing a.s. 2012. ISBN 978-80-247-4107-9.
- ŠIMEK, J., ŠPALEK, V. *Filosofické základy lékařské etiky*. Praha: Grada Publishing a.s. 2003. ISBN 978-80-247-6182-4.
- ŠIMEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5306-5

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky.  
Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Sociologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-SOC		
<b>Období:</b>	1. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	15 hodin	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/1/15	<b>Způsob ukončení:</b>	Klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-ETO		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetřovatelství, včetně genderové rovnosti.</p> <p>Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí modulu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT a témata týkající se trans a intersexuálních pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV.</p> <p>Zaměřují se na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu.</p> <p>Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifík (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvikem adekvátních reakcí a postupů. Modul se dotkne oblasti sociálně- právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je zprostředkovat studentům poznatky a názory na vybrané společenské jevy a procesy, včetně oblasti zdraví a nemoci. Dalším cílem je seznámit studenty s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při vzdělávání a následné praxi.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat s pacienty na základě poznání jejich sociálních specifík,</li> <li>- odhalovat patologické jevy a sociální odlišnosti,</li> <li>- přemýšlet a diskutovat o společenských problémech a jevech, srovnávat různé názory</li> </ul>			

- a zaujímat k nim postoj,
- umět přijímat nesouhlas a jiný názor,
  - porozumět sociologickým teoriím a metodám výzkumu,
  - chápat sociologii nemoci a zdravotní péče, sociální patologii,
  - získávat odborné informace, pracovat s odbornou literaturou, statistickými údaji, sociálními sítěmi atd.

**Obsah modulu:**

1. Sociologie jako věda:
  - předmět sociologie, disciplíny, vztah k jiným vědám,
  - základní etapy vývoje sociologie,
  - sociologické teorie.
2. Společnost:
  - sociální struktura, útvary a procesy.
3. Aplikovaná sociologie:
  - sociologie rodiny,
  - sociologie nemoci a zdravotní péče,
  - sociologie organizace, práce.
4. Sociální patologie.
5. Metody a techniky sociologického výzkumu.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení (prezentace zadaných témat a diskuze), práce s informacemi, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Seminární práce (na zadané téma) a zpracování sociologického průzkumu.

**Seznam studijní literatury:**

- BAUMAN, Z. Myslet sociologicky. Netradiční uvedení do sociologie. Praha: Slon, 2010. ISBN 80-8642-92-88
- DISMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost: příručka pro uživatele*. Praha: Karolinum, UK 2011. ISBN 978 – 80-246-1966-8
- BÁRTLOVÁ, S., MATULAY, S. *Sociologie zdraví, nemoci a rodiny*. Martin: Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-306-6
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2
- HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metanalýza*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9
- JANDOUREK, J. *Sociologický slovník*. Praha: Portál, 2007. 978-80-7367-269-3
- KELLER, J. Úvod do sociologie. Praha: Slon, 2012. ISBN 80-86429-39-7
- KŘÍŽOVÁ, E. SOS - sociologie pro pomáhající profese. Praha: UK, Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3650-4
- KUBÁTOVÁ, H. *Sociologie životního způsobu*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2456-0
- MAREŠ, J., HODAČOVÁ, L., BÝMA, S. *Vybrané kapitoly ze sociálního lékařství*. Praha: Karolinum, UK 2005. ISBN 80-246-1062-0

NOVOTNÁ, E. *Základy sociologie*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2396-9  
REICHEL, J. *Kapitoly systematické sociologie*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247- 2594-9  
SOKOL, J. *Etika, život, instituce: pokus o praktickou filosofii*. Praha: Vyšehrad, 2014. ISBN 978-80-7429-223-1  
SOKOL, J. *Člověk jako osoba: filosofická antropologie*. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-7429-682-6  
URBAN, L. *Sociologie trochu jinak*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3562-7

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je aplikovat poznatky základních metod a technik výzkumu (sociogramu). Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Obecná psychologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OBP		
<b>Období:</b>	1. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	26	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/2/18	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>			
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Jeho cílem je orientovat studenty v psychologické terminologii i patopsychologii, psychologii osobnosti a rozšířit dovednosti adekvátní deskripce psychických jevů. Základní funkce daného modulu je orientující, rozšiřující a vytvářející hlavní základ pro pochopení dalších psychologických modulů. Modul uvádí studenta do vědeckého studia lidského chování a mentálních procesů, jakož i psychologických teorií osobnosti, vnímání, učení a motivace a aplikace těchto teorií v ošetrovatelské praxi. Je to jeden z modulů pomáhající utvářet lidský přístup k člověku, vzhledem k pochopení jedinečnosti chování a prožívání. Kromě osvojování vědomostí se v něm student učí pochopit a poznat i sám sebe a pracovat s ostatními v nejrůznějších zátěžových situacích, které povolání sestry přináší.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem vyučovacího modulu je formovat vztah studenta k povolání a rozvíjet jeho odborné kompetence.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět významu psychologie a umět vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny,</li> <li>- mít přehled o jednotlivých psychologických metodách a umět je využívat v praxi,</li> <li>- vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky,</li> <li>- definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky,</li> <li>- rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti,</li> <li>- využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti,</li> <li>- poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti,</li> <li>- rozlišit jednotlivé druhy temperamentu a využít jejich kladů,</li> <li>- zorientovat se v kognitivních procesech a v teoretických východiscích psychologie</li> <li>- pochopit strukturu osobnosti, její rysy, procesy a stavy,</li> <li>- poznat psychické potřeby druhých lidí, regulovat své potřeby v zájmu druhých,</li> <li>- získávat informace o druhých lidech a pracovat s nimi v zájmu zefektivnění poskytované péče,</li> <li>- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své fyzické i duševní zdraví.</li> </ul>			

### Obsah modulu

1. Psychologie jako věda, předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
2. Biologická a sociokulturní determinace psychiky, psychické procesy.
3. Psychologická charakteristika osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace.
4. Struktura osobnosti.
5. Motivační vlastnosti osobnosti.
6. Temperamentové a citové vlastnosti osobnosti.
7. Charakterové a volní vlastnosti osobnosti.
8. Výkonové vlastnosti osobnosti.
9. Seberegulační vlastnosti osobnosti, sebehodnocení, sebepojetí, rozvoj a seberealizace osobnosti.
10. Psychologické metody poznávání a posuzování osobnosti.
11. Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
12. Poruchy osobnosti a jejich prevence.
13. Osobnost zdravotnického pracovníka.

### Doporučené výstupy studia:

Přednášky, cvičení, simulace hraním rolí, samostatné studium.

### Popis hodnocení ukončení modulu:

Ústní zkoušení, řešení modelové situace.

### Seznam studijní literatury:

- BAKALÁŘ, E. *Předposlední psychohry*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-447-8
- BLATNÝ, M. a kol. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3434-7
- ČECHOVÁ, V. *Obecná psychologie*. Brno: IDVPZ, 2001. ISBN 80-7013-343-0
- HELLUS, Z. *Úvod do psychologie*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3037-0
- Mc GEE, P. *Jak získat a ovlivnit téměř každého*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4879-5
- GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Columbus, 1997. ISBN 80-85928-48-5
- KASSIN, Saul. *Psychologie*. Brno: Computer press, a.s., 2007. ISBN 978-80-251-1716-3
- KLAUSNITZER, J. E. *IQ test pro každého*. Bratislava: Aktuell, 2004. ISBN 80-88733-08-1
- MIKŠÍK, O. *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum 2001. ISBN 80-246-0240-7
- NAKONEČNÝ, M. *Motivace lidského chování*. Praha: Academia, 1997. ISBN 80-200-0592-7
- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Academia, 1995. ISBN 80-200-0525-0
- CAKIRPALOGLU, P. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4033-1
- PETROVÁ, A. – PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z obecné psychologie I*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-0769-8
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1387-3
- PRŮCHA, J. *Interkulturní psychologie*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-709-1
- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9
- ŘÍČAN, P. *Psychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0532-6
- TAYLOR, R. *Změň sám sebe*. Praha: Grada Publishing, 2000. ISBN 80-7169-989-6

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012.  
ISBN 978-80-262-0225-7

VYMĚTAL, J. *Lékařská psychologie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-7401-X

**Využití moderních informačních technologií:**

Cvičení obsahuje techniky poznávání a posuzování osobnosti a techniky sebehodnocení, sebereflexe, zvládnání negativních emocí apod.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu:    Vývojová psychologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-VYP		
<b>Období:</b>	1. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/2/22	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A- OBP		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin. Vzdělávací modul seznamuje studenty s jednotlivými fázemi života člověka a zvláštnostmi osobnosti objevujícími se v průběhu života v souvislosti se sociálním prostředím a očekávanými sociálními rolami, normami kladenými na určité věkové skupiny a dalšími faktory. Studenti se rovněž seznámí s různými teoriemi a interpretacemi životního cyklu a jeho fází.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem je pochopení identity osobnosti v cyklu života, determinaci změn osobnosti a fázi života. K dalším cílů patří pochopení života člověka jako celku.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace a samostatně studovat odbornou literaturu, srovnávat různé teorie o ontogenetickém vývoji osobnosti a zaujímat k nim kritický postoj,</li> <li>- orientovat se v zákonitostech psychomotorického vývoje člověka v průběhu celého života,</li> <li>- pochopit odlišnosti v prožívání a chování lidí v jednotlivých etapách života člověka,</li> <li>- aplikovat osvojené poznatky v praxi při kontaktu s pacienty různých věkových kategorií.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní pojmy a definice vývojové psychologie.</li> <li>2. Využití psychologie v praxi.</li> <li>3. Počátek lidského života, prenatální stádia vývoje.</li> <li>4. Postnatální vývoj jedince jako determinanta dalšího života člověka, psychická deprivace v raném dětství, možnosti poškození dítěte v prvním roce života.</li> <li>5. Dětství, předškolní a školní věk, různá pojetí tohoto období.</li> <li>6. Prepubertální fáze vývoje člověka a její vliv na další život.</li> <li>7. Adolescence a její fyziologické a psychologické znaky, významné události, krize a traumata, rozdíly mezi pohlavími.</li> <li>8. Raná dospělost, její fáze a znaky, význam z hlediska dalšího vývoje.</li> </ol>			

9. Dospělost a úkoly středního věku.
10. Pozdní dospělost a příprava na stáří.
11. Stáří a pozdní stáří, fáze a znaky. Vliv penzionování na psychiku člověka. Změny v osobnosti starého člověka.
12. Vztah společnosti ke starým lidem.
13. Frustrace a deprivace v jednotlivých obdobích.

**Doporučený výstup studia:**

Přednášky, cvičení, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Seminární práce na zadané téma (projevy chování a zvláštnosti při komunikaci s klientem dané věkové skupiny) a její obhajoba.

**Seznam studijní literatury:**

- ALLEEN, K. E. *Přehled vývoje dítěte od prenatalního období do 8 let*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-614-4
- ČAČKA, O. *Psychologie duševního vývoje*. Brno: Doplněk, 2000. ISBN 80-7239-060-0
- ČÍŽKOVÁ, J. et al. *Přehled vývojové psychologie*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7067-953-0
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-034-7
- JEDLIČKA, R. *Psychický vývoj dítěte a výchova*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0096-5
- KERN, H. et al. *Přehled psychologie*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-121-2
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Stárnutí z pohledu pozitivní psychologie*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3604-4
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1284-9
- POCHER, P. *Vývojová psychologie*. Praha: University of Applied Management, 2017. ISBN 978-80-88186-16-8
- PRŮCHA, J. *Interkulturní psychologie*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-709-1
- ŘÍČAN, P. – KREJČÍŘOVÁ, D. et al. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1049-8
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0
- THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0714-6

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Zdravotnická psychologie</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZDP		
<b>Období:</b>	2. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	51	<b>Platnost od:</b>	1. 9 .2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	14/2/35	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-VYP, A-SOC, A-KOZ		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a vývojové psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, ke klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a k psychologické péči o nemocného.</p> <p>Stresový management postihuje zvládnání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích.</p> <p>Studenti se učí aplikovat tyto znalosti v práci s klientem, ale i rodinnými příslušníky. Proto jsou nepostradatelnou součástí výuky situačně a problémově zaměřená cvičení. Studenti se učí reflektovat odlišnosti v prožívání nemoci a v postoji ke zdraví u pacientů/klientů, klientů různých kultur, rozumět změnám v chování pacientů, klientů na jednotlivých odděleních a vhodně s nimi jednat a komunikovat.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je vést k porozumění vlivu nemoci na lidské chování a mentální procesy, k respektování odlišností v prožívání nemoci a v postoji ke zdraví u pacientů/klientů, klientů různých kultur, rozumět změnám v chování pacientů, klientů na jednotlivých odděleních a vhodně s nimi jednat a komunikovat.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat změny v chování a prožívání druhých lidí, respektovat jejich osobnostní a sociokulturní odlišnosti, angažovat se ve prospěch druhých, projevat empatii, takt a přiměřenou toleranci,</li> <li>- porozumět psychologii zdraví a nemoci,</li> <li>- řešit problematiku paliativní péče,</li> <li>- chovat se a jednat profesionálně, předcházet syndromu vyhoření,</li> <li>- řešit problémy a předcházet konfliktům,</li> <li>- zvládat náročné životní situace a získat nové adaptační mechanismy u pacientů,</li> <li>- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi (bolest, strach a úzkost) a adekvátně je řešit,</li> <li>- znát zvláštnosti přístupu ke klientům na jednotlivých odděleních, umět je vhodně aplikovat</li> <li>- znát zvláštnosti přístupu ke klientům z různých kultur,</li> </ul>			

- zvládat psychologické problémy při resuscitaci,
- porozumět psychologickým problémům onkologických pacientů,
- zvládat základní projevy stresu, akutní reakce na stres a posttraumatický stresový syndrom (klient/sestra),
- získat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony.

**Obsah modulu:**

1. Zdravotnická psychologie, vymezení, význam.
2. Poměr pacienta k nemoci, autoplastický obraz nemoci.
3. Psychologická problematika nemoci, prožívání nemoci, kategorie nemocných.
4. Psychologická problematika domácí péče.
5. Psychologická problematika paliativní péče.
6. Psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti.
7. Psychologická problematika čekárny, ordinace.
8. Psychologická problematika hospitalizace, frustrace a deprivace, problematika návštěv.
9. Problematika iatropatogenie a sorrorigenie.
10. Psychosomatické a somatopsychické stavy.
11. Psychologie zdravotníka, zdravotník v roli pacienta.
12. Produktivní a neproduktivní chování v práci sestry.
13. Psychologická problematika bolesti, strachu a úzkosti.
14. Psychoterapie v práci sestry.
15. Syndrom vyhoření a jeho prevence.
16. Stres – základní projevy, akutní reakce na stres a posttraumatický stresový syndrom (klient/sestra).
17. Náročné životní situace a adaptační mechanismy.
18. Konflikty a jejich zvládání.
19. Problematika psychóz a neuróz včetně přístupu k psychiatrickým pacientům.
20. Psychologická problematika onkologicky nemocných.
21. Psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů.
22. Psychologická problematika pacientů na oddělení intenzivní a resuscitační medicíny.
23. Psychologické problémy resuscitace.
24. Psychologie jedince s handicapem.

**Doporučeny výstup studia:**

Přednášky, demonstrace, cvičení, samostatné studium, prezentace zadaných témat.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Teoretická ústní zkouška, řešení modelové situace, seminární práce a její prezentace.

**Seznam studijní literatury:**

- ANDRŠOVÁ, A. *Psychologie a komunikace pro záchranáře*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4119-2
- BARTOŠÍKOVÁ, Z.; JOBÁNKOVÁ, M. *Kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky*. 1. vydání, Brno: IDVPZ, 2000. ISBN 80-7013-288-4
- BAŠTECKÁ, B. *Klinická psychologie v praxi*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-735-3
- ČÍRTKOVÁ, L. *Policejní psychologie*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-475-3

- DANZER, G. *Psychosomatika*. 1. vydání, Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-456-7
- HUMPL, L; PROKOP, J. M.; TOBIÁŠOVÁ, A. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-7013-562-4
- JOBÁNKOVÁ, M. a kol. *Kapitoly z psychologie – pro zdravotnické pracovníky*. Brno: NCONZO, 2002.
- KELNAROVÁ, J. *Tanatologie*. Brno: Littera, 2007. ISBN 978-80-85763-36-2
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0179-0
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Sestry a stres*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3149-0
- MINIBERGEROVÁ, L., DUŠEK, J. *Vybrané kapitoly z psychologie a medicíny pro zdravotnické pracovníky pracující se seniory*. Brno: NCO NZO, 2006. ISBN 807013-436-4
- NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost. Současné poznatky a perspektivy*. Praha: 2000. ISBN 80-7178-432-X
- OREL, M. a kol. *Psychopatologie*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5516-8
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha:Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7
- RUSH, M. D. *Syndrom vyhoření*. 1. vydání. Praha: Návrat domů, 2003. ISBN 80-7255-074-8
- VENGLÁŘOVÁ, M. *Problematické situace v péči o seniory*. Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1784-5
- VENGLÁŘOVÁ, M. et al. *Sestry v nouzi*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3174-2.
- VONDRÁČEK, L. *Pochybení a sankce při poskytování ošetrovatelské péče*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1919-3
- ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6
- ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0155-9
- ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6
- ZEIG, J. K. *Umění psychoterapie*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-972-0

**Využití moderních informačních technologií:**

Kapitola o bolesti bude doplněna exkurzí na „Ambulanci pro léčbu bolesti“ s následným rozborem. Obsahem cvičení jsou témata č. 3, 4, 5, 9, 11, 14, 18, 22 a 24.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Komunikace ve zdravotnictví</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-KOZ		
<b>Období:</b>	1. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	50	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	4/10/36	<b>Způsob ukončení:</b>	Zápočet, klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>			
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Úkolem modulu je poskytnout požadovaný obsah teoretických znalostí, ale i komunikačních dovedností, které jim umožní profesionální chování v nejrůznějších situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům a jejich blízkým, ale i při komunikaci v rámci multidisciplinárního týmu. Modul učí vhodným způsobem akceptovat druhé s ohledem na jejich zdravotní a sociokulturní zvláštnosti.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je pojmenovat teoretické i praktické projevy komunikace, rozvíjet základní komunikační dovednosti a osvojit si žádoucí projevy vzhledem k pacientům.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat komunikaci s pacientem a osobami jemu blízkými,</li> <li>- osvojit si zásady efektivní komunikace jako formy sociální interakce,</li> <li>- porozumět verbálním a nonverbálním projevům pacienta,</li> <li>- vést rozhovor,</li> <li>- ovládat jednání s pacientem v náročných životních situacích, včetně konfliktních,</li> <li>- ovládat komunikaci s dětmi a mladistvými, dále s handicapovanými, mentálně retardovanými osobami, psychiatrickými a agresivními pacienty,</li> <li>- ovládat prvky multikulturní komunikace,</li> <li>- ovládat komunikaci v péči o staré lidi a v geriatрии,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a sociokulturními normami, projevovat empatii, takt a toleranci,</li> <li>- zvládat metody sebepoznávání a sebepozorování,</li> <li>- identifikovat chyby v percepci druhých, umět přijímat oprávněnou kritiku.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikace jako forma sociální interakce.</li> <li>2. Sebeoznávání a sebepozorování.</li> <li>3. Devalvace, evalvace, empatie.</li> </ol>			

4. Neverbální komunikace – mimika, haptika, gestika, proxemika, posturologie, kinezika - nácvik modelových situací.
5. Piktogramy.
6. Verbální komunikace – rozhovor: obsah, fáze, zásady vedení rozhovoru, druhy rozhovoru.
7. Verbální komunikace: komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci.
8. Specifické verbální komunikační dovednosti, naslouchání, technika kladení otázek, podněcování rozhovorů, zrcadlení, krizová intervence.
9. Asertivita – techniky asertivního jednání a další druhy chování a jednání.
10. Bazální stimulace, devalvace, evalvace.
11. Prevence a řešení konfliktů. Komunikace s agresivním a hostilním pacientem (příbuzným).
12. Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s klientem pod vlivem drog, alkoholu, medikamentů, s psychiatrickými pacienty).
13. Komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu.
14. Komunikace s handicapovanými pacienty.
15. Multikulturní komunikace.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, demonstrace, cvičení, řešení a rozbor modelových situací, práce s odbornou literaturou, samostatné studium.

Řešení modelových situací: komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe, komunikace s příbuznými, multikulturní komunikace, komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky a s praktikanty, komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Ústní zkoušení studentů, řešení modelové situace, praktický výstup, aktivita a postoj studentů.

**Seznam studijní literatury:**

- ANDRŠOVÁ, A. *Psychologie a komunikace pro záchranáře*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4119-2
- BURDA, P. *Krizová komunikace s agresivním a hostilním pacientem*. Brno: NCO NZO, 2015. ISBN 978-80-7013-564-8
- CAPPONI, V. – NOVÁK, T. *Asertivně do života*. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-082-1
- DE VITO, J. *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-7169-988-8.
- HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-204-6
- JANOUSHEK, J. *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1594-0
- KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 80-7367-407-6
- LINHARTOVÁ, V. *Praktická komunikace v medicíně*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1784-5
- MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2339-6
- PEASE, A. *Řeč těla*, Portál: Praha, 2001. ISBN 80-7188-582-2

PLAŇAVA, I. *Průvodce mezilidskou komunikací*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0858-2  
PLEVOVÁ, I. – SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8  
POKORNÁ, A. *Komunikace se seniory*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3271-8  
PRŮCHA, J. *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1  
SPERANDIO, S. *Účinná komunikace v zaměstnání*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-360-4  
VENGLÁŘOVÁ, M. – MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1262-8  
VYBÍRAL, Z. *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-291-2.  
ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení jsou demonstrace (i s využitím multimediálních prostředků), řešení a rozbor modelových situací, procvičování vedení interview.

Cvičení provází téma č. 2, 4, 8, 9, 12, 13 a 14.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZPE		
<b>Období:</b>	3. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	40	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/2/32	<b>Způsob ukončení:</b>	zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-KOZ		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Uvádí do problematiky výchovy a vzdělávání, na kterém se budou po studiu ve specifických podmínkách své praxe podílet (při edukaci pacientů a jejich blízkých, ve zdravotní výchově obyvatel, při přípravě vzdělávacích akcí, v rámci vzdělávání zdravotnických pracovníků apod.).</p> <p>Hlavním cílem modulu je, aby studenti porozuměli pedagogickým jevům a procesům v ošetrovatelské praxi a aby uměli pacienty a jejich blízké účinně edukovat a dovedli na ně výchovně působit, a to s respektováním jejich vývojových i individuálních zvláštností včetně edukace v kontextu sociokulturních charakteristik. Modul umožňuje vytvořit si širší názor na jevy a procesy výchovy a vzdělávání a jejich aplikaci v ošetrovatelské profesi.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je zprostředkovat studentům poznatky z oblasti edukace, edukační činnosti zdravotnického pracovníka, seznámit studenty s metodami a technikami pedagogiky a možnostmi jejich využití při vzdělávání a v následné praxi.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče,</li> <li>- charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly a umět používat metody a techniky edukace v praxi,</li> <li>- zpracovat edukační program pro konkrétního pacienta/klienta,</li> <li>- správně používat pedagogickou terminologii a umět ji vymezit,</li> <li>- reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika pacientů/klientů.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika jako věda - předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám.</li> <li>2. Základní pedagogické pojmy.</li> <li>3. Výchovné prostředky, metody, styly, formy, hodnocení.</li> <li>4. Kognitivní, psychomotorické cíle edukace, zdravotnický pracovník v roli edukátora.</li> <li>5. Tvorba edukačního programu, zásady edukační činnosti.</li> <li>6. Edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace.</li> </ol>			

<b>Doporučené postupy výuky:</b> Přednášky, demonstrace, cvičení, samostatné studium, prezentace zadaných témat.
<b>Popis hodnocení ukončení modulu:</b> Seminární práce na téma edukační program klienta (konkrétní aplikace) a její prezentace.
<b>Seznam studijní literatury:</b> DUŠOVÁ, Bohdana, Martina HERMANNOVÁ, Eva JANÍKOVÁ a Radka SALOŇOVÁ. <i>Edukace v porodní asistenci</i> . Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0836-7. GURKOVÁ, Elena. <i>Nemocný a chronické onemocnění: edukace, motivace a opora pacienta</i> . Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0461-1. HALUZÍKOVÁ, Jana. <i>Edukační činnost sestry</i> . Opava: Slezská univerzita, 2010. ISBN 978-80-7248-576-5. JEŘÁBKOVÁ, Ludmila. <i>Kvalita edukace pacientů před a po invazivním výkonu</i> . Brno, 2005. JUŘENÍKOVÁ, Petra. <i>Zásady edukace v ošetrovatelské praxi</i> . Praha: Grada, 2010. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2171-2. KOPŘIVA, K. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . 4. vydání. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-429-X MASTILIAKOVÁ, Dagmar. <i>Edukace v ošetrovatelství: respekt a úcta k lidské důstojnosti</i> . V Trenčine: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka, Fakulta zdravotníctva, 2015. ISBN 978-80-7454-513-9. PRŮCHA, J. <i>Moderní pedagogika</i> . Věda o edukačních procesech. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3 PRŮCHA, Jan. <i>Moderní pedagogika</i> . Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7. SILBERMAN, M. <i>101 metod pro aktivní výcvik a vyučování</i> . Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-124-X SVĚRÁKOVÁ, Marcela. <i>Edukační činnost sestry: úvod do problematiky</i> . Praha: Galén, c2012. ISBN 978-80-7262-845-2. ŠULISTOVÁ, Radka a Marie TREŠLOVÁ. <i>Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči pro sestry a porodní asistentky</i> . České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2012. ISBN 978-80-7394-246-5. VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. <i>Kompetence ve vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1770-8.
<b>Využití moderních informačních technologií:</b> Obsahem cvičení je tvorba edukačního programu pro pacienta/klienta s použitím výchovných zásad, prostředků, forem a metod. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Základy zdravotnického managementu</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZZM		
<b>Období:</b>	3. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	31	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/4/21	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OBP, A-ZDP, A-SOC, A-KOZ, A-VYO		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je seznámení se s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základů řízení kvality poskytování zdravotních služeb a zajištění bezpečnosti pacientů,</li> <li>- pochopit význam managementu a znát základní manažerské aktivity,</li> <li>- znát metody strategického řízení a důležitost firemní kultury,</li> <li>- definovat role a funkce manažera,</li> <li>- popsat principy časového managementu a aplikovat je na úsek ošetrovatelské péče,</li> <li>- popsat principy řízení ošetrovatelské péče,</li> <li>- vysvětlit cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči</li> <li>- objasnit funkci standardů,</li> <li>- znát způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče,</li> <li>- umět vysvětlit, proč organizace usilují o zavedení systému řízení kvality,</li> <li>- porozumět ekonomickým aspektům v péči o zdraví,</li> <li>- chápat nezbytnost marketingu při řízení organizace,</li> <li>- osvojit si administrativní činnost ve zdravotnictví, zejména ve vedení dokumentace, týkající se oboru, včetně její elektronické dokumentace,</li> <li>- komunikovat na úrovni mimopracovních a pracovních vztahů,</li> <li>- dokázat týmově pracovat, řešit konflikty,</li> <li>- řešit samostatně problémy, analyzovat komplexně situaci,</li> <li>- řídit, předávat zkušenosti druhým, delegovat pravomoci,</li> </ul>			

- vymezit fáze krizového managementu,
- využívat zpětnou vazbu ke zlepšení kvality a rozšíření vědomostí,
- znát základní ekonomické pojmy,
- objasnit financování zdravotní péče u nás a ve světě, dokázat je porovnat z hlediska kvality, dostupnosti a finanční náročnosti s přihlédnutím na HDP,
- pracovat s informačními zdroji.

**Obsah modulu:**

1. Základy managementu, terminologie, význam, historický vývoj.
2. Úloha managementu ve zdravotnictví (státní a nestátní zařízení, vazby na obchodní společnosti, pojišťovny, lékárenství a farmaceutický průmysl, ošetrovatelský nadstandard, apod.).
3. Financování zdravotní péče (zdroje státní – rozpočtové - a soukromé, sponzoring, finanční toky, spoluúčast klientů). Podnikatelské činnosti ve zdravotnictví.
4. Řízení lidských zdrojů (leadership – typy vedení, týmová práce, krizový štáb, konkurzní výběr, pracovní porada – modelové situace). Marketing. Management konfliktu.
5. Řízení kvality poskytování zdravotních služeb a péče (plánování, evaluační a autoevaluační principy, kontrolní činnost, hodnocení, motivace). Standardy, auditní činnost.
6. Zajištění bezpečnosti pacientů.
7. Řízení změn (SWOT analýza, formulace cílů, brainstorming - návrhy řešení, výběr metod a postupů, časování, průběžná kontrola – analýza plnění cílů – hodnocení a závěry).
8. PEST analýza (polit. - legisl., ekonomické, sociálně-kulturní a technologické vlivy).
9. Informační systémy a komunikace ve zdravotnictví (informační kanály, intranet, systém pracovních a provozních porad, operativa).
10. Dokumentace.
11. Krizový management.

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, cvičení (řešení modelových situací, projekty), diskuse, samostatné studium.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Písemný test, seminární práce.

**Seznam studijní literatury:**

- BÁRTLOVÁ, Sylva, MARKOVÁ, Marie, ed. *Role sestry specialistky: učební text základního modulu specializačního studia pro sestry a porodní asistentky*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2008. ISBN 978-80-7013-488-7.
- BÁRTLOVÁ, S. a kol. *Role sestry specialistky*. Brno: NCONZO, 2011. ISBN 57-853-11
- BĚLOHLÁVEK, F. KOŠŤAN, P., ŠULEŘ, O. *Management*. 1. vydání, Olomouc: Rubico, 2001. ISBN 80-8583-945-8
- GLADKIJ, Ivan. *Management ve zdravotnictví*. Brno: Computer Press, 2003. ISBN 80-7226-996-8.
- GROHAR-MURRAY, M.E., DI CROCE, H.R. *Zásady vedení a řízení v oblasti ošetrovatelské péče*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0267-3.

- JOINT COMMISSION INTERNATIONAL. *Mezinárodní akreditační standardy pro nemocné*. 3. vydání. Praha: Grada Publishing, 2008, 312 s. ISBN 978-80-247-0629-6
- JAROŠOVÁ, D., PLEVOVÁ, I. *Management v ošetrovatelství: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-304-0
- KECLÍKOVÁ, Kristýna. *Systém řízení rizik jako součást integrovaného systému managementu kvality ve zdravotnictví: Risk management system as part of integrated quality management system in health[care] : teze disertační práce*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2012. ISBN 978-80-7454-194-0.
- KOŠŤAN, P., et al.: *Management: co je management, proces řízení, obsah řízení, manažerské dovednosti*. 1. vydání, Brno: Computer Press, 2006, 726 s. ISBN 80-251-0396-X
- MIKULÁŠTÍK, M. *Manažerská psychologie*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4221-2
- PLEVOVÁ, I. a kolektiv: *Management v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3871-0
- POKORNÁ, Andrea, Dana DOLANOVÁ, Veronika ŠTROMBACHOVÁ, Petra BŮŘILOVÁ, Jana KUČEROVÁ a Jan MUŽÍK. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví: metodika prevence, identifikace a analýza*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0720-9.
- PROVAZNIK, J. *Celostní management*. 3. přepracované a doplněné vydání. Bratislava: IRIS, 2014. ISBN 978-80-8153-030-2
- ŠKRLA, P.: *Především neublížit. Cesta k prevenci pochybení v léčebné a ošetrovatelské péči*. 1. vydání Brno: NCO NZO, 2005. 162 s. ISBN 80-7013-419-8
- ŽĎÁRA, Jaroslav. *Management ve zdravotnictví I.: učební text pro vysokoškolskou výuku*. V Brně: Univerzita obrany, 2018. ISBN 978-80-7231-369-3.

**Využití moderních informačních technologií:**

Obsahem cvičení je vytvoření pracovního týmu, leadership, řešení daného problému (brainstorming, SWOT analýza, výběr vhodného řešení), prezentace zadaného skupinového problému a jeho řešení.

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu:</b> Základy zdravotnického práva a legislativy			
<b>Kód modulu:</b>	A-ZPL		
<b>Období:</b>	3. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	5/0/25	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	kombinovaný		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OVZ, A-SOC, A-ZDG		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje základní informace o právním systému v ČR, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem modulu je prohloubit právní vědomí studentů a seznámit je s právní úpravou týkající se poskytování zdravotní péče a sociální pomoci potřebným klientům.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní národní i mezinárodní právní normy v oblasti poskytování zdravotní péče,</li> <li>- pochopit souvislosti mezi právními a etickými normami, které upravují péči o nemocné,</li> <li>- kriticky myslet, zaujímat vlastní postoj, účastnit se diskuze o dilematických situacích v péči o kriticky nemocné pacienty,</li> <li>- vysvětlit účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců,</li> <li>- znát zajištění poskytování zdravotní péče cizincům,</li> <li>- řešit problémy v kontaktu s nemocnými, jejich rodinami i ve zdravotnickém týmu a analyzovat jejich příčiny.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ústava ČR; vznik - platnost – účinnost zákonů - systém práva v ČR (občanské, pracovní, rodinné,...).</li> <li>2. Ústavní zákony upravující právo na zdravotní péči.</li> <li>3. Eticko-právní aspekty zdravotní péče – transplantologie, dárcovství v ČR a ve světě.</li> <li>4. Právní úprava zdravotní péče a služeb a její aplikace v ošetrovatelské péči.</li> <li>5. Práva pacientů, Základní listina práv a svobod, problematika negativního reversu.</li> <li>6. Kodexy zdravotnických pracovníků.</li> <li>7. Problematika odpovědnosti (např. mlčenlivost, vedení dokumentace,...) v souvislosti s kompetencemi a jejich porušení.</li> <li>8. Zdravotní a sociální pojištění.</li> <li>9. Poskytování zdravotní péče cizincům.</li> </ol>			

10. Ochrana osobnosti a její realizace ve zdravotnictví.
11. Náhrada škody.
12. Sociální zabezpečení.
13. Pracovně-právní vztahy ve zdravotnictví (zákoníky).

**Doporučené postupy výuky:**

Přednášky, semináře, samostatné studium a práce s moderními informačními zdroji.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Klasifikovaný zápočet.

**Seznam studijní literatury:**

- ARNOLDOVÁ, A. *Sociální zabezpečení I*. Praha: Grada 2012. 352 s. ISBN 978-80-247-3724-9
- ČEPICOVÁ, K. *Nejčastější právní situace: rádce pro každý den*. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0406-8
- DRBAL, C. *Determinanty zdraví a zdravotní politika*. Praha: IPVZ, 2001.
- KOLDINSKÁ, K. *Sociální právo*. Praha: C.H.BECK, 2007. ISBN 978-80-7179-620-6
- PRUDIL, L. *Základy právní odpovědnosti ve zdravotnictví*. 4. doplněné vydání Brno: NCO NZO, 2006. 77 s. ISBN – 10: 80-7013-433-X
- SPIRIT, M. a kol. *Základy práva pro nezdravotníky*, 2012. ISBN 978-83-7380-391-9
- ŠÍMA, A.; SUK, M. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. Praha: C. H. Beck, 2017. ISBN 978-80-7400-663-0
- UHEREK, P. *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotních služeb*. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-476-7
- Ústavní zákon č. 2 - Listina lidských práv a svobod
- VONDRÁČEK, J., kol. *Medicínsko - právní terminologie. Příručka pro právní praxi*. 1.vyd. Praha: Grada, 2009. ISBN – 13: 978-80-247-3151-3
- VONDRÁČEK, L. *Právní předpisy nejen pro hlavní, vrchní a staniční sestry*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-47-1198-2.
- VONDRÁČEK, L., KURZOVÁ, H. *Zdravotnické právo*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0531-7
- VONDRÁČEK, L.-VONDRÁČEK, J. *Pochybení a sankce při poskytování ošetrovatelské péče*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1919-3.
- VONDRÁČEK, L., VONDRÁČEK, J. *Pochybení a sankce při poskytování chirurgické péče*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2629-8
- www. WHO.cz
- Zákon č. 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče – v platném znění.
- Vyhláška č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků
- Vyhláška 39/2005 Sb. stanovuje minimální požadavky pro studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání v platném znění (změna 129/2010 Sb.)
- Zákony o poskytování zdravotních služeb v aktuálním znění (372/2011 Sb. o zdravotních službách, 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů)

Vyhláška 98/2012 Sb., o zdravotnické dokumentaci, 268/2014 Sb. o zdravotnických prostředcích)  
Občanský zákoník

**Využití moderních informačních technologií:**

Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Informatika a statistika ve zdravotnictví</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ISZ		
<b>Období:</b>	1. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	0/6/24	<b>Způsob ukončení:</b>	klasifikovaný zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	praktický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	znalost základních pojmů z oboru informační technologie, znalost práce s prostředky IKT v rozsahu střední školy		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích. Podává informace o statistickém zpracování dat a jeho využití v ošetrovatelské praxi.</p> <p>Vede ke zdokonalení se v dovednosti efektivního využití vyhledávacích služeb internetu, zejména za účelem získávání informací z oblasti zdravotnické péče a dalších informací odborného charakteru. Základní metodou získání požadovaných dovedností je praktické procvičování úloh následující za výkladem vyučujícího.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
Cílem výuky je zdokonalit studenty v dovednosti pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, seznámit je s aplikačním programovým vybavením využívaným ve zdravotnictví a naučit jej používat v praxi.			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést administrativní činnost ve zdravotnictví, vést dokumentaci, týkající se oboru, včetně elektronické dokumentace,</li> <li>- znát telekomunikační technologie,</li> <li>- umět aplikovat základy informatiky, statistiky a metodologie,</li> <li>- pracovat s odbornou dokumentací,</li> <li>- získávat informace a kontakty z informačních zdrojů, zejména internetu,</li> <li>- využívat možnosti elektronické komunikace,</li> <li>- používat efektivně ICT pro pracovní i osobní účely,</li> <li>- využívat možnosti PC programů pro zpracování tematických zadání,</li> <li>- používat zdravotnický software,</li> <li>- používat různé aplikace (textový a tabulkový procesor),</li> <li>- dokázat zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí,</li> <li>- vytvořit prezentaci s využitím prezentačního programu a prezentovat ji.</li> </ul>			

**Obsah modulu:**

1. Význam informačních komunikačních technologií v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelské praxe, využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat.
2. Textový procesor – typografické zásady, úprava oficiálních dokumentů, obrázky a grafická úprava dokumentů, hromadná korespondence.
3. Tabulkový procesor – funkce, grafy, zpracování hromadných dat, kontingenční tabulky, export a import dat z jiných zdrojů.
4. Tvorba prezentace v PowerPointu.
5. Význam informačních komunikačních technologií v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelské praxe, využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat.
6. Elektronická pošta a další možnosti elektronické komunikace (ICQ, chat, videokonference, diskuzní fóra, mailová konference).
7. Zdravotnický software: základní dokumentace klienta, ambulantní účet, recept a vystavení PN, lékařská zpráva, vyúčtování pro zdravotní pojišťovny, kapitace, archivace databáze.
8. Nemocniční informační systém: ošetrovatelský proces, podávání stravy, evidence léků, transfúze a transfuzní prostředky.
9. Zdravotnická problematika na internetu: on-line vyhledávání v oblasti ošetrovatelské péče. Portály, servery, lékař, sestra a klient, vyhledávání odborné literatury, zdravotnická statistika.
10. Využití počítačů při výzkumu ve zdravotnictví.
11. Eticko-právní otázky související s využíváním informačních zdrojů: odpovědnost informačních odborníků, nesprávné jednání ve vědě.
12. Statistika: význam, příklady statistických šetření ve zdravotnictví, základní pojmy.

**Doporučené postupy výuky:**

Cvičení, samostatné studium, aktivita při vypracování seminárních prací.

**Popis hodnocení ukončení modulu:**

Seminární práce, test.

**Seznam studijní literatury:**

- BÁRTLOVÁ, S. – SADÍLEK, P. – ROTHOVÁ, V.: *Výzkum a ošetrovatelství*, Brno: NCONZO Brno, 2005, ISBN 80-7013-416-X
- KLATOVSKÝ K.: *Microsoft office 365*, Grada Publishing, a.s. 2023, ISBN: 978-80-271-3334-5
- KLATOVSKÝ K.: *Word 2021/365 nejen pro školy*, Computer media 2023, ISBN: 978-80-740-2450-4
- KOŽÍŠEK M.: *Bezpečně na internetu*, Grada Publishing, a.s. 2016, ISBN: 978-80-247-5595-3
- KUBÁTOVÁ, J.: *Kvantitativní manažerské metody*. Polygrafické středisko VUP Olomouc: 2000, ISBN 80-244-0144-4
- LASÁK P.: *Praktické použití funkcí v Exelu*, Grada Publishing, a.s. 2021, ISBN: 978-80-271-1303-3
- LAURENČÍK M.: *Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu*, Graha Publishing, a.s. 2013, ISBN: 978-80-247-4377-6
- PAVLÍČEK, A., GALBA, A., HORA, M.: *Moderní informatika*. Praha: Profesional Publishing, 2017. ISBN 978-80-906594-6-9

ŠUPŠÁKOVÁ, P.: *Řízení rizik při poskytování zdravotních služeb*, Grada 2017, ISBN: 987-80-271-0062-0

ZVÁROVÁ, J., HEJL, J., HANZALÍČEK, P.: *Základy informatiky pro biomedicínu a zdravotnictví*, Karolinum 2003, ISBN: 802-460-60-97

ZVÁROVÁ J.: *Biomedicínská informatika I – základy informatiky pro biomedicínu a zdravotnictví*, Karolinum 2023, ISBN: 978-80-246-0609-5

**Využití moderních informačních technologií:**

Modul je praktický, výuka probíhá v počítačové učebně. Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace k dané problematice s pomocí technologií ICT.

Karta modulu			
<b>Název modulu: Absolventský seminář</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ABS		
<b>Období:</b>	4. Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	30	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	6/0/24	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-VYO, A-ISZ, A-SOC		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Model je teoretický. Modul se zaměřuje na přípravu studentů na ukončení studia a přechod do profesního života. Výsledkem modulu je zpracování absolventské práce, kdy si student volí téma absolventské práce, stanovuje si její cíle, určí si metodiku získávání dat a jejich zpracování. Student se seznámí s platnými normami pro citace a zpracování odborných textů.</p>			
<b>Cíl modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je připravit metodicky studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci a obhájit ji.</p>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit účel absolventské práce,</li> <li>- znát formální požadavky na zpracování a úpravu absolventské práce,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi,</li> <li>- studovat odbornou literaturu, využívat znalost cizích jazyků a ICT,</li> <li>- znát metodiky výzkumu,</li> <li>- plánovat a řídit své učení a pracovní činnost, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky,</li> <li>- zpracovat písemně souvislý odborný text,</li> <li>- zpracovat písemně resumé v cizím jazyce,</li> <li>- správně si stanovit cíl absolventské práce,</li> <li>- zpracovat kazuistiky a dotazníky včetně grafického znázornění,</li> <li>- prezentovat a obhajovat svoji práci,</li> <li>- diskutovat o zvoleném odborném tématu.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Účel absolventské práce (dále jen AP) a její typy.</li> <li>2. Fáze výzkumného procesu v aplikaci na AP, výběru tématu, stanovení cílů a pracovních hypotéz, stanovení metodiky zpracování AP a výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, diskuze o vztahu hypotéz a výsledku práce.</li> <li>3. Formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů.</li> <li>4. Příprava ke konzultaci s vedoucím práce (odborným konzultantem).</li> <li>5. Příprava obhajoby.</li> </ol>			

<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Seminář, samostatné studium, diskuze.</p>
<p><b>Popis hodnocení ukončení modulu:</b> Aktivita v semináři, účast, vypracování textu s požadovanými formálními úpravami.</p>
<p><b>Seznam studijní literatury:</b> BIERNÁTOVÁ, O., SKŮPA, J. <i>Bibliografické odkazy a citace dokumentů: dle ČSN ISO 690 (01 0197) platné od 1. dubna 2011.</i> Brno: UTB ve Zlíně, 2011. ČSN EN ISO 690 (01 0197). <i>Informace a dokumentace - Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů.</i> Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2011 FRANCIŘEK F.: <i>Absolventská práce</i>, Ingenio Et Arti, 2013, ISBN:978-80-905-2873-4 HOLOUŠOVÁ, D. a kol. <i>Jak psát diplomové a závěrečné práce.</i> Olomouc: UP, 2000 KAPOUNOVÁ J., KAPOUN P.: <i>Bakalářská a diplomová práce</i>, Grada Publishing,a.s.,2017 ISBN: 978-80-271-0079-8 KATUŠČÁK, D. et al. <i>Jak psát závěrečné a kvalifikační práce.</i> Nitra: Enigma, 2008, ISBN 978-80-89132-70-6 KILÍKOVÁ, M. <i>Základy metodiky vědeckej práce.</i> 1. vyd. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2011, ISBN 978-80-89271-96-2 KOLEKTIV, <i>Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci</i>, Univerzita Jana Ámose Komenského, 2013, ISBN: 978-80-7452-037-2 KOLKA, M., PAVLÍČKOVÁ, I., VEČEŘA, M. <i>Píšeme seminární a diplomové práce na počítači.</i> 2. opl. a rozšíř. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011, ISBN 978-80-210-5463-9 MEŠKO, D. a kol. <i>Akademická příručka.</i> Martin: Osveta s.r.o., 2006, České vydání. ISBN 80-8063-219-7 SYNEK, M., MIKAN, P., VÁVROVÁ, H. <i>Jak psát bakalářské, diplomové, doktorské a jiné písemné práce.</i> 3. přeprac. vyd. Praha: Oeconomica, 2011, ISBN 978-80-245-1819-0 ŠIROKÝ, J. <i>Tvoříme a publikujeme odborné texty: nejen pro ekonomy a manažery.</i> 1. vyd. Brno: Computer Press, 2011, ISBN 978-80-251-3510-5. ŠVÁB J.: <i>Jak psát, aby se to dalo číst</i>, Leges s.r.o., 2023, ISBN:978-80-7502-648-4</p>
<p><b>Využití moderních informačních technologií:</b> Student má k dispozici šablonu pro zpracování a příručku s vnitřními předpisy požadavků na absolventskou práci. Obsahem modulu jsou návrhy témat pro tvorbu absolventské práce, diskuse nad vhodnými ukázkami absolventských prací (formální úprava), příprava obhajoby formou prezentace a reakce na výtky v posudcích (modelové situace, ukázka). Výklad může být doplněn o demonstraci pomocí audiovizuální techniky. Studenti v rámci studia a samostudia vyhledávají aktuální informace ke zvolenému tématu absolventské práce s pomocí ICT.</p>

Karta odborné praxe			
<b>Anotace modulu: Odborná ošetrovatelská praxe</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-OOP		
<b>Období:</b>	1. Z/L, 2. Z/L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	60	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	0/60/0	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	činnostní		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OSP, A-OSE		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Modul je koncipován jako praktický. Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče.</p> <p>Ošetrovatelská praxe probíhá formou skupinové výuky na klinických odděleních pod vedením odborné učitelky.</p> <p>Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívá metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.</p> <p>Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe.</p> <p>Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné ošetrovatelské praxe splňuje požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Škola má realizaci praktické výuky s poskytovateli zdravotních a sociálních služeb smluvně zajištěnou.</p> <p>Ošetrovatelské praxi předchází výuka odpovídajících teoretických modulů.</p>			
<b>Cíle modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je nácvik ošetrovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb pacientů/klientů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče. Ošetrovatelská praxe probíhá podle plánu praktické výuky.</p> <p>Umožňuje studentům aplikovat teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách.</p> <p>Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.</p>			

### **Rámcový rozpis odborné praxe:**

#### **Klíčové kompetence:**

- adaptovat se na nové prostředí,
- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat,
- využívat ICT,
- komunikovat s pacienty/klienty, jejich příbuznými, lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky,
- angažovat se ve prospěch druhých lidí, projevovat empatii, takt a toleranci,
- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,
- respektovat sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- prezentovat sebe a svou práci,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, vést je,
- zvažovat své schopnosti a předpoklady pro určitou činnost,
- plánovat a řídit své učení a pracovní činnosti, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky,
- zvládnout ošetrovatelskou péči o všechny kategorie pacientů (včetně agresivního),
- zpracovat ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,
- identifikovat základní potřeby pacientů/klientů,
- používat a pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizovat pacienta/klienta ke spolupráci,
- prakticky zvládat ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v modulu ošetrovatelské postupy,
- využívat potenciálu týmové spolupráce,
- dodržovat zásady asepse, prevence nozokomiálních nákaz.

#### **Obsah modulu:**

1. Realizace ošetrovatelských činností a intervencí formou ošetrovatelského procesu v přímém i nepřímém kontaktu s pacientem/klientem v návaznosti na osvojené poznatky z modulu klinické ošetrovatelské dovednosti.
2. Výuka probíhá na pracovištích primární a sekundární zdravotní péče (pracoviště interních a chirurgických oborů: lůžková, ambulantní, příjmová).

#### **Popis způsobu ukončení odborné praxe:**

Součástí jsou konzultace, semináře, samostatné studium.

Hodnocení bude probíhat formou znalostních testů, ústního zkoušení, hodnocení praktických úkonů.

#### **Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:**

NEMOCNICE BŘECLAV, příspěvková organizace

Karta odborné praxe			
<b>Anotace modulu: Odborná praxe</b>			
<b>Kód modulu:</b>	A-ODP		
<b>Období:</b>	1. Z/L, 2. Z/L, 3.Z/L, 4.Z		
<b>Počet hodin celkem:</b>	1800 hodin	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Počet týdnů celkem</b>	45 týdnů		
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	0/1800/0	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet, zkouška
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	činnostní		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OSE, A-OOP, A-OSP		
<b>Anotace modulu:</b>			
<p>Ošetrovatelská praxe je koncipována jako praktický modul, probíhá podle plánu praktické výuky formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.</p> <p>Studenti zaznamenávají činnosti, výkon a ostatní aktivity odborné praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe.</p> <p>Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci, v zařízeních sociálních služeb apod.</p> <p>Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Škola a poskytovatel zdravotních a sociálních služeb mají odbornou praxi smluvně zajištěnou. Škola bude aktuálně řešit případné další nutné smlouvy, dle potřeb a požadavků studentů, nebo dalších sociálních partnerů.</p>			
<b>Cíle modulu:</b>			
<p>Cílem modulu je nácvik ošetrovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb klientů, pacientů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče. Ošetrovatelská praxe probíhá podle plánu praktické výuky. Umožňuje studentům aplikovat teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách.</p>			

Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů.

#### **Rámcový rozpis odborné praxe:**

##### **Klíčové kompetence:**

- adaptovat se na nové prostředí,
- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat; využívat ICT,
- komunikovat s pacienty/klienty, jejich příbuznými, lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky,
- angažovat se ve prospěch druhých lidí, projevovat empatii, takt a toleranci,
- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,
- respektovat sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,
- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- prezentovat sebe a svou práci,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, vést je,
- pracovat v týmu v různých pozicích a rolích,
- zvažovat své schopnosti a předpoklady pro určitou činnost,
- plánovat a řídit své učení a pracovní činnosti, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky,
- zvládnout ošetrovatelskou péči o všechny kategorie pacientů (včetně agresivního),
- zpracovat ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,
- identifikovat základní potřeby pacientů/klientů,
- používat a pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizovat pacienta/klienta ke spolupráci,
- prakticky zvládat ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v modulu ošetrovatelské postupy,
- využívat potenciálu týmové spolupráce,
- dodržovat zásady asepse, prevence nozokomiálních nákaz.

##### **Obsah modulu:**

Student poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o pacienta/klienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu kompetencí sestry.

Odbornou praxi na níže uvedených pracovištích je nutné realizovat ve stanoveném rozsahu.

Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících je vhodné postupovat v souladu s odučenými moduly.

**Odborná praxe proběhne na uvedených pracovištích v rozsahu:**

	počet týdnů
1. pracoviště prevence (krizová, poradenská centra)	2
2. interní oddělení (kardio, gastro, plicní)	5
3. chirurgické oddělení (standardní, ambulance, operační sály)	5
4. odd. neurologie	2
5. geriatrické odd.	2
6. odd. psychiatrie (lůžka - ženy, muži, geronto-psych. odd.)	3
7. gynekologicko-porodní odd.	3
8. dětské odd.	2
9. pracoviště akutní péče (akutní příjem, JIP, ARO)	4
10. zařízení následná péče (LDN, domov pro seniory, hospic)	3
11. zařízení terénní péče (agent. domácí péče, praktický lékař)	3
12. odd. vybraných klinických oborů (ORL, oční, stoma, dermatovener.)	5
13. pracoviště dle výběru školy / studenta	6

**1. ročník**

Praxe je orientovaná na filosofii zdraví v ošetřovatelství, koncepci uplatňování zdraví, prevenci onemocnění primární a sekundární. Studenti se učí vyhodnotit prostředí (materiální a sociální), ve které lidé žijí, identifikovat rizika pro jejich zdraví, učí se posoudit zdravotní stav klienta, pacienta. Pozornost je věnována komunikativním dovednostem, efektivní komunikaci ve standardních situacích a umění naslouchat. Studenti si osvojují a upevňují ošetřovatelské intervence související s uspokojováním individuálních potřeb, učí se zhodnotit aktuální zdravotní stav klienta, pacienta na základě fyzikálního vyšetření, identifikovat základní potřeby klientů, pacientů, identifikovat rizikové pacienty a aplikovat preventivní opatření. Pracují s ošetřovatelskou dokumentací, upevňují ošetřovatelské intervence v souvislosti s uspokojováním individuálních potřeb (preventivní péče, ambulance, příjmová oddělení – chirurgických a interních typů oddělení).

**2. ročník**

Odborná praxe se orientuje na oblast sekundární a terciární prevence. Studenti ošetřují skupinu klientů, pacientů metodou ošetřovatelského procesu, spolupracují s ošetřovatelským týmem, pracují s ošetřovatelskou dokumentací, upevňují si schopnosti a praktické dovednosti v souvislosti se zhodnocením zdravotního stavu klienta, pacienta, identifikují deficitní potřeby a plánují ošetřovatelské intervence na jejich eliminaci, upevňují si ošetřovatelské intervence v souvislosti s diagnostickými a terapeutickými postupy, monitorují klienta, pacienta v průběhu vyšetření i po něm, znají riziko komplikací a preventivně jim předcházejí, posilují komunikativní dovednosti (lůžková oddělení nemocnic – standard, JIP).

**3. ročník**

Studenti se učí poskytovat komplexní péči o klienta, pacienta v jeho původním prostředí, posilovat jeho soběstačnost, udržovat kvalitu života na maximální možné úrovni. Učí se posoudit stav klienta, pacienta, a to: somatický, psychický (mentální) a funkční, využívají

měřící techniky, plánují a realizují intervence zaměřené na prevenci onemocnění a jejich komplikací, seznamují se se systémem zdravotních a sociálních služeb (ADP - domácí péče, ústavy sociální péče).

#### **4. ročník**

Studenti si upevňují schopnosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetrovatelské péče, kterou realizují metodou ošetrovatelského procesu na základních a speciálních ošetrovacích jednotkách. Seznamují se s péčí v hospicových zařízeních a zařízeních pro seniory. Učí se realizovat paliativní péči a péči o seniory, pracují s ošetrovatelskou dokumentací v ordinacích praktických lékařů. Orientují se v okamžicích náhlého a nečekaného postižení zdraví, jsou schopni analyzovat vzniklou situaci, upevňují si schopnosti a dovednosti zahájit neodkladnou resuscitaci (ARO, JIP, akutní příjem).

#### **Požadavky na pracoviště:**

Pracoviště odborné praxe musí splňovat kritéria v oblasti technického zázemí a kvality ošetrovatelské péče celého týmu - ošetrovatelská dokumentace, uplatňování metody ošetrovatelského procesu), respektování legislativních požadavků.

#### **Požadavky na mentora:**

Splňuje způsobilost k výkonu povolání v souladu s platnou legislativou, má minimálně 5 let praxe v oboru a orientuje se v oblasti pedagogiky.

Mentor doprovází a podporuje studenta v jeho učebním procesu v průběhu odborné praxe, a to v souladu s náplní pedagogických dokumentů, koordinuje praktickou výuku, spolupracuje s učiteli ošetrovatelství, rozšiřuje si teoretické poznatky v oboru ošetrovatelství a pedagogiky, zúčastňuje se vzdělávacích seminářů, regionálních konferencí, meetingů zaměřených na vedení odborné praxe a její hodnocení.

#### **Doporučené postupy výuky:**

Realizace ošetrovatelských činností a intervencí probíhá formou ošetrovatelského procesu v přímém kontaktu s pacientem/klientem v návaznosti na osvojené poznatky z modulu klinické ošetrovatelské dovednosti a dalších odborných modulů. Konzultace, samostatné studium odborné literatury.

#### **Popis způsobu ukončení odborné praxe:**

Ústní teoreticko-praktická zkouška, písemné testy, zpracování ošetrovatelského procesu u pacienta/klienta a jeho následná prezentace. Zvládnutí ošetrovatelského procesu v klinických podmínkách.

Součástí celkového hodnocení je rovněž ústní i písemné hodnocení z jednotlivých pracovišť a průběžných kontrol.

#### **Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:**

Nemocnice Břeclav, příspěvková organizace (je smlouva se stávající SŠ)

Nemocnice Hustopeče, p. o (je smlouva se stávající SŠ)

Nemocnice Valtice s.r.o. (je smlouva se stávající SŠ)

Domov seniorů Břeclav, příspěvková organizace (je smlouva se stávající SŠ)

Psychiatrická nemocnice Brno

Fakultní nemocnice Brno

Nemocnice TGM Hodonín, p. o.

Karta odborné praxe			
<b>Anotace modulu: Odborná praxe prázdninová</b>			
<b>Kód modulu:</b>	B-OPR		
<b>Období:</b>	1. L, 2. L, 3. L		
<b>Počet hodin celkem:</b>	440 hodin	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2024
<b>Počet týdnů celkem:</b>	11 týdnů		
<b>Přednášky/ cvičení/nekontaktní hodiny</b>	0/440/4	<b>Způsob ukončení:</b>	zápočet
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Počet kreditů ECTS:</b>	
<b>Pojetí modulu:</b>	činnostní		
<b>Vstupní předpoklady:</b>	A-OSE, A-OSP, A-ODP, A-KOZ, A-POO		
<b>Anotace modulu:</b>			
Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči.			
<b>Cíle modulu:</b>			
Cílem modulu je nácvik ošetrovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb klientů, pacientů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče. Odborná praxe prázdninová je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným zařízením, popř. mezi studentem a příslušným zařízením. Praxe probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkon a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci, v zařízeních sociálních služeb apod. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy.			
<b>Rámcový rozpis odborné praxe:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptovat se na nové prostředí,</li> <li>- získávat informace a pracovat s nimi, studovat odbornou literaturu, sledovat nové poznatky a trendy v oboru, umět je prezentovat; využívat ICT,</li> <li>- komunikovat s klienty/pacienty, jejich příbuznými, lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky,</li> <li>- angažovat se ve prospěch druhých lidí, projevovat empatii, takt a toleranci,</li> <li>- jednat v souladu s etickými, právními a společenskými principy,</li> <li>- respektovat sociokulturní odlišnosti, nepodléhat předsudkům,</li> </ul>			

- vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit,
- usilovat o rozvoj své osobnosti, dbát na své zdraví,
- prezentovat sebe a svou práci,
- pracovat v týmu, předávat informace, vědomosti a zkušenosti druhým, vést je,
- pracovat v týmu v různých pozicích a rolích,
- zvažovat své schopnosti a předpoklady pro určitou činnost,
- plánovat a řídit své učení a pracovní činnosti, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky,
- zvládnout ošetrovatelskou péči o všechny kategorie pacientů (včetně agresivního),
- umět zpracovat ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,
- identifikovat základní potřeby pacientů/klientů,
- používat a pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizovat pacienta/klienta ke spolupráci,
- prakticky zvládat ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v modulu ošetrovatelské postupy,
- využívat potenciálu týmové spolupráce,
- dodržovat zásady asepse, prevence nozokomiálních nákaz.

**Obsah modulu:**

Student poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o pacienta/klienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu kompetencí sestry.

Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících postupovat v souladu s odučenými moduly. Odborná praxe proběhne na pracovištích dle výběru školy (popř. dle odborného nebo pracovního zájmu studenta, regionálních podmínek, zahraniční stáže, apod.).

**Popis způsobu ukončení odborné praxe:**

Zpracování ošetrovatelského procesu u pacienta/klienta a jeho následná prezentace. Zvládnutí ošetrovatelského procesu v klinických podmínkách. Součástí celkového hodnocení je rovněž hodnocení z jednotlivých pracovišť a průběžných kontrol.

**Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:**

Nemocnice Břeclav, příspěvková organizace (je smlouva se stávající SŠ)  
Nemocnice Hustopeče, p. o (je smlouva se stávající SŠ)  
Nemocnice Valtice s.r.o. (je smlouva se stávající SŠ)  
Domov seniorů Břeclav, příspěvková organizace (je smlouva se stávající SŠ)  
Psychiatrická nemocnice Brno  
Fakultní nemocnice Brno  
Nemocnice TGM Hodonín, p. o.

## FORMULÁŘ C

Karta učebny*	
<b>Typ učebny (učeben):</b>	Učebna - běžná třída
<b>Využití:</b>	teoretická příprava
<b>Popis technické úrovně:</b>	
<p>Běžné - kmenové učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s pevným připojením na internet, dataprojektorem a projekčním plátnem, tabulí, nástěnkou, hodinami, květinami a odpovídajícím počtem lavic a židlí.</p> <p>K dispozici je 20 notebooků Acer a 12 tabletů Samsung (na těch je nainstalovaný odborný výukový SW ANATOMYKA ATLAS).</p> <p>Škola v současné době dostala nabídku od vedení města Břeclavi o možném dlouhodobém pronájmu prostor v Domě školství. Tyto prostory se nachází v těsné blízkosti školy (cca 5 minuta chůze) a v minulosti byly využívány k podobným účelům. Jsou zde vybavené posluchárny s kapacitou cca 50 míst.</p> <p>V současné době škola si vystačí s vlastními prostory. Možná tuto nabídku využije později.</p> <p>Další moderně vybavené posluchárny jsou škole k dispozici v prostorách Nemocnice Břeclav, jejich možné využívání je domluveno s vedením Nemocnice Břeclav..</p>	
<p>* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.</p>	

### Karta učebny\*

**Typ učebny (učeben):** Počítačová učebna

**Využití:** teoretická i praktická příprava

**Popis technické úrovně:**

Počítačová učebna je vybavena dataprojektorem s projekčním plátnem, 25 počítači se sluchátky, optickým připojením na internet a výškově nastavitelnými otočnými židlemi. Jednu pracovní stanici je možné vybavit klávesnicí a myší pro hendikepovaného studenta.

Všechny PC jsou trvale připojeny k internetu (připojení optickým kabelem – rychlost 40 Mb/s, bez omezení dat).

Pro výuku je k dispozici i mobilní počítačová učebna s 20 notebooky Acer, 12 tablety Samsung a vizualizérem.

Ve škole je k dispozici 5x WiFi, počet je dostatečný k pokrytí celého prostoru školy.

Pro potřeby tisku jsou ve škole nové tiskárny: 2x kancelář, 2x ředitelna, 1x jazykový kabinet, 1x kabinet výchovné poradkyně, 4x sborovna.

V počítačové učebně je 1x 3D tiskárnu a 5x 3D pera.

**Programové vybavení:**

- MS Office Professional Plus (2021)
  - Microsoft Education A1
  - ANATOMYKA ATLAS
  - Zonerama
  - Antivirový software Avast

**Školní informační systém**

- Bakaláři (cloudové připojení)

\* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

### Karta učebny\*

**Typ učebny (učeben):** Učebna ošetrovatelské péče

**Využití:** praktická příprava

**Popis technické úrovně:**

Odborná zdravotnická učebna je uzpůsobena jako simulační nemocniční pokoj. Jsou zde umístěna tři lůžka - jedno lůžko se základním vybavením a dvě lůžka JIP. Pro praktický nácvik jsou zde tři speciální ošetrovatelské cvičné panny dospělých pacientů. Dále je zde dětská postýlka, cvičná panna novorozence a nezralého novorozence.

V učebně jsou noční a převazové stolky, skříně s pomůckami pro dezinfekci a hygienu, obvazový materiál a pomůcky pro speciální výkony (chirurgické nástroje, gynekologické nástroje, pomůcky pro cévkování, klyzma, aplikaci injekcí, infuzí, odběry biologického materiálu apod.)

Učebna je vybavena kuchyňskou linkou, třemi nízkými skříněmi na pomůcky, třemi lékovými skříněmi, toaletním vozíkem, inverzním stolem (trakčním lůžkem).

Pro praktickou i teoretickou výuku ošetrovatelství jsou k dispozici simulátory intradermální, subkutánní a intramuskulární injekce, modely lidské ruky pro intravenózní injekce a odběry krve na stojanu, trenažéry na obvazování pahýlů, pomůcky pro polohování, simulátory popálenin, simulátor péče o stomii, simulátor péče o dekubity, trenažér otoku, simulátor pro měření krevního tlaku, kyslíkový generátor, UV lampa pro nácvik správné techniky dezinfekce. V učebně je také EKG přístroj, svářečka sterilizačních folií, digitální tlakoměr, oxymetr a sada na zjištění krevní skupiny apod.

Pro výuku modulu První pomoc je k dispozici resuscitační model Little ANN, resuscitační model CPR Training Manikin Brayden se zvýrazněním okysličení mozku, AED cvičný defibrilátor, resuscitační model kojence, figurína pro nácvik Heimlichova manévru, sada pro maskování zranění, plachta pro přenos zraněného, simulátor masivního krvácení, cvičný defibrilátor a vybavený záchranářský batoh.

V učebně a ve skříně na výukové modely jsou k dispozici velký model kostry a modely všech kostí, model obratle, velké a malé torzo lidského těla, model žíly a tepny, žlučníku a jater, krevního oběhu, srdce, mozku, ucha, oka, chrupu a kůže, dělohy, tlustého střeva, slinivky a žlučníku.

V učebně je počítač s televizorem Samsung – 4K a rozlišení FULL HD.

Ve výuce jsou zde využívány nástěnné obrazy pro anatomii a fyziologii.

\* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

<b>Karta učebny*</b>	
<b>Typ učebny (učeben):</b>	Jazyková učebna
<b>Využití:</b>	teoretická příprava/praktická příprava
<b>Popis technické úrovně:</b>	<p>Jazyková učebna je uzpůsobena nejen pro frontální výuku, ale pro práci v týmu a pro projektovou výuku.</p> <p>Kromě stolů a židlí je zde knihovna, stolní počítač s pevným připojením na internet, dataprojektor s projekčním plátnem, počítač s televizorem Samsung – 4K a rozlišení FULL HD, vč. stejně kvalitního monitoru AOC 23'8.</p> <p>K dispozici je mobilní počítačová učebna s 20 notebooky Acer a 12 tablety Samsung, kde je nainstalován odborný výukový SW ANATOMYKA ATLAS (ve výuce bude využívána jeho anglická verze).</p> <p>Pro výuku cizích jazyků jsou k dispozici slovníky, CD přehrávače, časopisy a dvojjazyčná beletrie pro různé jazykové úrovně.</p> <p>Ve výuce jsou využívány nástěnné obrazy s přehledem vybraných onemocnění v anglickém jazyce.</p> <p>* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.</p>

<b>Karta učebny*</b>	
<b>Typ učebny (učeben):</b>	Učebna - ambulantní jednotka
<b>Využití:</b>	praktická příprava
<b>Popis technické úrovně:</b>	
<p>Učebna ambulantní jednotky se nachází v budově Nemocnice Břeclav. Jedná se tedy o reálné prostředí ambulantní jednotky.</p> <p>Učebna disponuje moderním vybavením, které odpovídá legislativním a hygienickým požadavkům pro ambulantní provoz. Kapacita učebny je 20 studentů.</p> <p>Má standardní stavební uspořádání:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Sesterna</li><li>– Vyšetřovna</li><li>– Čekárna</li><li>– Hygienické zázemí</li></ul> <p>Každý prostor je samostatně uzavíratelný</p> <p>Vybavení učebny:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Židle</li><li>– Stoly</li><li>– Lékové skříně</li><li>– Skladovací prostor na spotřební materiál</li><li>– Vyšetřovací, polohovatelné lůžko</li><li>– Zdroj světla</li><li>– Stojany</li><li>– Pojízdny vozíky</li><li>– Počítač s připojením na internet</li></ul> <p>Instrumentální vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Chirurgické nástroje - pinzety, nůžky, podávky, toulce, jehelce, čepelky, držáky na skalpely, sondy, chirurgické lžičky, kleště na kosti, háčky, atd.</li><li>– Kazety a podávací kleště na nástroje</li><li>– Pomůcky k zavádění KPR (ambuvak, ústní vzduchovod, kyslíková maska, atrapy základních léků pro resuscitaci životních funkcí)</li><li>– Tonomet a fonendoskop</li><li>– Centrální rozvod kyslíku (redukční ventily, kyslík s průtokoměrem)</li><li>– Anoskopy</li></ul> <p>Materiálové vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Stříkačky, jehly</li><li>– Obvazový materiál</li></ul>	

- Obinadla
- Závěsné šátky
- Desinfekce na kůži
- Materiál a pomůcky k venepunkci
- Materiál a pomůcky k prevenci a léčbě dekubitů
- Chirurgické roušky
- Sterilní rukavice
- Nesterilní rukavice
- Jednorázové ústenky, pláště
- Emitní misky
- Cévky a pomůcky pro katetrizaci močového měchýře
- Ortézy
- Desinfekční prostředky na nástroje a prostředí
- Nádoby na desinfekci pomůcek a prostředí
- Vybavení na přípravu desinfekčních roztoků
- Apod.

\* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

### Karta učebny\*

**Typ učebny (učeben) ):** Učebna - ARO-RES

**Využití:** praktická příprava

**Popis technické úrovně:**

Učebna ARO-RES jednotky se nachází v budově Nemocnice Břeclav. Jedná se tedy o reálné prostředí takové jednotky.

Učebna disponuje moderním vybavením, které odpovídá legislativním a hygienickým požadavkům pro ambulantní provoz. Kapacita učebny je 20 studentů.

V učebně jsou stoly se židlemi a počítači, je zde celkem 5 plně vybavených lůžek.

Vybavení učebny:

Název zařízení	Typ zařízení
ANALYZÁTOR g/L	Hb 201+
ANALYZÁTOR HEMOGLOBINU	HEMOCUE 201
DÁVKOVAČ INJEKČNÍ	SN-50C6T
DEFIBRILÁTOR	BENEHEART D6
DEFIBRILÁTOR MULTIFUNKČNÍ	LIFEPAK 12
FOTOMETR GLUKOSE 201	
INHALÁTOR	PARIBOY
KOMPRESOR K ANTIDEKUBITNÍ MATRACI	VIRTUOSO
LŮŽKO PRO INTENZIVNÍ PÉČI S PŘÍSLUŠENSTVÍM	ELEGANZA - ICU
MIKRONEBULIZÁTOR	Aerogen PRO-X
MONITOR CENTRÁLNÍ	Z420
MONITOR DIALYZAČNÍ	MULTIFILTRATEPRO
MONITOR HEMODYNAMICKÝ	LIDCO L- HM71-02
MONITOR HEMODYNAMICKÝ	LIDCO PLUS
MONITOR ŽIVOTNÍCH FUNKCÍ	DATEX - OHMEDA S/5
MONITOR ŽIVOTNÍCH FUNKCÍ	CARESCAPE B650
MONITOR ŽIVOTNÍCH FUNKCÍ	B20
MONITOR ŽIVOTNÍCH FUNKCÍ	FM S/5
MOST ZDROJOVÝ 1L	Ademeco
MOST ZDROJOVÝ 1L	UR2 UV
NABÍJEČKA K DEFIBRILÁTORU	BSS 2
ODSÁVAČKA	MEDELA BASIC 1201
ODSÁVAČKA	NEW HOSPIVAC 350
ODSÁVAČKA HRUDNÍ	REDLINE

ODSÁVAČKA CHIRURGICKÁ	F-30
OHŘÍVAČ (nebulizér)	AQUATHERM III
OHŘÍVAČ INFUZE	SN-H10
OXYMETR PULZNÍ RUČNÍ MASIMO	RAD - G
PRŮTOKOMĚR O2	MEDIFLOW ULTRA II 50I
PRŮTOKOMĚR O2 (70I)	
PŘÍSTROJ DÝCHACÍ AUTOMATICKÝ	OXYLOG 1000
PŘÍSTROJ EKG	MEDIGATE MECA 412
PŘÍSTROJ ELIMINAČNÍ	MULTIFILTRATE
PŘÍSTROJ NA PODPORU DÝCHÁNÍ	AIRVO 2 (HFNO)
PŘÍSTROJ PRO PODPORU DÝCHÁNÍ S O2 (ventilátor)	TRILOGY EVO
PŘÍSTROJ PRO ŘÍZENOU HYPOTERMII	BLANKETROL III
PŘÍSTROJ ULTRAZVUKOVÝ DIAGNOSTICKÝ	VENUE
PUMPA ENTERÁLNÍ	COMPAT
PUMPA INFUZNÍ	IVAC 591
PUMPA INFUZNÍ	TE-172 CW3
ROZMRAZOVAČ KREVNÍ PLAZMY	SAHARA III
SVÍTIDLO OPERAČNÍ	ML300D
SYSTÉM NEBULIZAČNÍ	AERONEB PROFESSIONAL
TROMBOELASTOGRAF	ROTEM SIGMA
VENTIL REDUKČNÍ O2	MEDISELECT II 25 QC (dva výstupy)
VENTILÁTOR PLICNÍ	EVITA 4
VENTILÁTOR PLICNÍ	MONNAL T75
VENTILÁTOR PLICNÍ	NELLCOR PURITAN BENNETT 840
VENTILÁTOR PLICNÍ	RAPHAEL
VENTILÁTOR TRANSPORTNÍ ETERNITY	SH 100
VENTILÁTOR TRYSKOVÝ VYSOKOFR.	PARAVENT
VIDEOLARYNGOSKOP	GlideScope Go
ZVLHČOVAČ	GGM VH-2600A
ZVLHČOVAČ MZ S TOPENÍM	BOOSTER
ZVLHČOVAČ VYHŘÍVANÝ	MR 810
ZVLHČOVAČ VZDUCHU (NEBULIZÁTOR)	MR 850

\* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	-----	-----
Učebna	7	24, 30, 18, 30, 30, 18, 20
Počítačová učebna	1	25
Jazyková učebna	1	18
Laboratoř	-----	-----
Ateliér	-----	-----
Specializovaná učebna	1	15
Jiné (i mimo prostory školy)	1 posluchárna velká 1 posluchárna malá 1 ARO-RES učebna 1 učebna ambulantní jednotka Tyto učebny jsou v Nemocnici Břeclav	50 15 15 20
<b>Celkový počet učeben</b>	14	328 žáků celkem

<b>Karta knihovny/studovny*</b>
<b>Plocha knihovny:</b> 20m <sup>2</sup>
<b>Kapacita knihovny:</b> 10 osob
<b>Kapacita studovny*:</b> ---
<p><b>Dostupnost knihovny:</b> Školní knihovna je dostupná v budově školy, je vybavena uzamykatelnými skříněmi. V současné době knihovna obsahuje převážně publikace určené pro středoškolský obor Praktická sestra, pro obor Diplomovaná všeobecná sestra budou před zahájením činnosti VOŠ nakoupeny publikace určené pro vyšší odborné vzdělávání.</p> <p>Publikace určené pro Všeobecné sestry jsou už nyní k dispozici v knihovně Nemocnice Břeclav, která garantuje studentům školy možnost si je v případě zájmu bezplatně zapůjčit.</p> <p>Ke studiu a samostudiu mohou studenti využívat jazykovou učebnu nebo jakoukoliv jinou učebnu, ve které neprobíhá výuka. V každé takové učebně je k dispozici počítač s pevným připojením na internet, je možnost si zapůjčit notebooky nebo tablety s nainstalovaným výukovým softwarem ANATOMYKA ATLAS.</p> <p>Další možnosti vypůjčení si odborné literatury jsou v:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Městské knihovně Břeclav</li> <li>– Knihovně MUNI v Brně</li> </ul>
<b>Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“):</b> 1193/56 (plus 276 publikací VP je k dispozici v nemocnici Břeclav)
<b>Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/z toho přírůstek k uskutečňování VP:</b> 70/5
<b>Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:</b> 65/5
<b>Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:</b> 1/1
<b>Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:</b> 0/0
<b>Digitální knihovna: ANO/NE (v případě ANO – stručný popis):</b> NE
<p><b>Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití:</b> Knihovnice má k dispozici PC s pevným připojením na internet, publikace jsou evidovány elektronicky v systému Bakaláři. Studenti mohou využívat počítače v počítačové učebně nebo v kmenových třídách kdykoliv tam není jiná výuka. Vzhledem k tomu, že studium Diplomované všeobecné sestry je plánováno kombinovanou formou, valná většina bude probíhat v odpoledních hodinách nebo o víkendu, bude většina PC stanic volně k dispozici.</p> <p>Pro zpracování studijních materiálů, ke tvorbě zadaných projektů, k vyhledávání odborných informací apod. je možné si zapůjčit i notebooky a pro samostudium modulu Anatomie jsou k zapůjčení tablety, kde je nainstalován výukový program ANATOMIKA ATLAS.</p>

Každý student má k dispozici platformu Microsoft Education verze A1. Zde v aplikaci Teams mu jsou k dispozici všechny digitální výukové materiály od jednotlivých vyučujících (prezentace, pracovní sešity, testy).

**Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití\*:**

Škola v současné době nemá samostatnou studovnu. Ke studiu a samostudiu mohou studenti využívat jazykovou učebnu nebo jakoukoliv jinou učebnu, ve které neprobíhá výuka. V každé takové učebně je k dispozici počítač s pevným připojením na internet, je možnost si zapůjčit notebooky nebo tablety s nainstalovaným výukovým softwarem ANATOMYKA ATLAS.

**Možnosti využívání lokální počítačové sítě:**

Ve škole je celkem 49 školních pracovních stanic a 1 pracoviště Cermatu – DDT

- 25 stanic v počítačové učebně,
- 2 stanice v kanceláři,
- 2 stanice v ředitelně – z toho jedna je DDT pracoviště,
- 1 stanice v kabinetu výchovného poradce,
- 9 stanic ve sborovně,
- 1 stanice v kabinetu jazyků,
- 9 stanic v kmenových třídách a odborných učebnách.

Všechny stanice jsou trvale připojeny k internetu (připojení optickým kabelem – rychlost 40 Mb/s, bez omezení dat).

Pro výuku je k dispozici mobilní počítačová učebna s 20 notebooky Acer, 12 tablety Samsung a vizualizérem

V kmenových třídách a odborných učebnách je celkem 9 dataprojektorů a 2 televize.

Ve škole je k dispozici 5x WiFi, počet je dostatečný k pokrytí celého prostoru školy.

Vyučující mají k dispozici pro domácí přípravu 10 tabletů a 4 notebooky.

Pro potřeby tisku jsou ve škole multifunkční barevné tiskárny:

- 2x kancelář,
- 2 x ředitelna (z toho 1 na stanici DDT),
- 1 x jazykový kabinet,
- 1 x kabinet výchovné poradkyně,
- 4 x sborovna.

Škola nově pořídila i jeden model 3D tiskárny Průša a pět 3D per s LCD displejem. Ty jsou umístěny v počítačové učebně.

Programové vybavení

- MS Office Professional Plus (2021)
- Microsoft Education A1
- ANATOMYKA ATLAS
- Zonerama
- Antivirový SW Avast

Školní informační systém

- Bakaláři (cloudové připojení)

Technická podpora

- Interní vyučující - učitel IT stávající SŠ

### Záměry školy

#### **Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:**

Záměrem naší školy je rozšířit portfolio nabízených oborů v oblasti zdravotnictví a poskytnout nabídku oboru Diplomovaná všeobecná sestra v kombinované formě studia.

Naše škola byla zařazena do sítě škol již v roce 1993. Zdravotnický obor (dříve Zdravotnický asistent, dnes Praktická sestra) nabízíme od roku 2005.

Jsme jediná střední zdravotnická škola a také bychom byli jedinou VOŠ zdravotnickou v blízkém okolí.

Naše výuka je založena na individuálním přístupu, zakládáme si na vysoké úrovni teoretické a praktické výuky, na velmi úzké spolupráci s břeclavskou nemocnicí a ostatními sociálními partnery.

O obor Praktická sestra je na naší škole stále větší zájem, z komunikace s uchazeči na tento maturitní obor víme, že je i zájem pokračovat po maturitě navazujícím studiem.

Na trhu práce je neustálá potřeba kvalifikovaných zdravotnických pracovníků. Nároky na práci sestry se zvyšují, v praxi se běžně setkávají s novými postupy a technologiemi. Roste se tedy tlak na rozvoj jejich schopností, dovedností a kompetencí. Zdravotní sestry sami vnímají potřebu dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace.

Náš nový studijní program je tak v souladu se stále rostoucími požadavky trhu práce.

Dnešní trh práce klade z hlediska uplatnitelnosti požadavek zejména na aktuálnost potřebných odborných kompetencí s rozšířenou působností, dovedností a znalostí. Patříčné odborné vzdělání je tedy nezbytností. Obecně je známo, že je nedostatek všeobecných sester. Nemocnice Břeclav patří v našem regionu k největším a nejvýznamnějším zaměstnavatelům. Ze strany Nemocnice Břeclav a Nemocnice Hustopeče máme příslib zaměstnání našich absolventů. Nemocnice Břeclav se dokonce nabídla, že bude přispívat studentům na jejich studium.

Diplomovaná všeobecná sestra může získat svou kvalifikaci na vyšší odborné škole zdravotnické nebo na vysoké škole v bakalářském studijním programu. Na základě zkušeností s absolventy naší střední školy víme, že upřednostňují pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole a jen menší procento má zájem studovat na vysoké škole.

Z vlastního šetření máme ověřeno, že o studium oboru Diplomovaná všeobecná sestra na naší škole by byl zájem nejen u žáků letošních 3. a 4. ročníků, ale i u čerstvých absolventů oboru Praktická sestra a u stávajících zaměstnanců břeclavské, hustopečské a hodonínské nemocnice. U těchto zájemců a potencialních studentů je preferována právě kombinovaná forma vzdělávání.

Naši stávající absolventi oceňují individuální přístup našich pedagogů, menší velikost školy a velmi intenzivní spolupráci se sociálními partnery (Nemocnice Břeclav, Léčebna dlouhodobě nemocných Valtice, Domov seniorů Břeclav).

Kvalitu školy si ověřujeme každoroční autoevaluací, ale nejlepším hodnocením je pro nás zájem zdravotnických zařízení o naše absolventy a zpětná vazba o jejich kvalitní a profesionální práci.

Snahou naší školy je zachovat kontinuitu ve vzdělávání kvalifikovaného nelékařského zdravotnického personálu, který je schopen poskytovat péči v celém rozsahu, jak je stanovena Zákonem o nelékařských povoláních.

#### **Popis vize školy v následujících pěti letech:**

Naše škola je prostorem ke vzdělávání a výchově cílevědomých a rozvinutých osobností, zdravotnických pracovníků, schopných a ochotných pomáhat.

Naše škola chce vychovávat slušné, odpovědné a empatické lidi, vzdělávat respektované odborníky, kteří chtějí pracovat ve svém oboru a kteří jsou ochotní se vzdělávat celý život.

#### **Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:**

##### Škola a studenti

- zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání
- zvyšovat odborné a obecné kompetence studentů
- zvyšovat u studentů občanské povědomí a pocit odpovědnosti sami za sebe
- aktivně zapojovat studenty do projektů podporovaných EU, MŠMT a projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání
- rozvíjet mezinárodní spolupráci mezi školami v projektu e-Twinning, Erasmus+, apod.
- rozvíjet finanční a digitální gramotnost studentů
- zvyšovat jazykovou gramotnost studentů, zvyšovat úroveň odborné angličtiny
- vést studenty k dobrovolnickým činnostem
- nabízet studentům pomoc vedoucího učitele studijní skupiny, vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce, kariérového poradce
- rozvíjet u studentů kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpořit polytechnické vzdělávání studentů
- podpořit environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu studentů
- zlepšovat propojení s praxí, intenzivně spolupracovat s potenciálními zaměstnavateli našich studentů
- včas se studenty řešit riziko školního neúspěchu
- naslouchat nápadům, přijímat podněty na zlepšení ze strany studentů
- podporovat studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané studenty

##### Vybavení školy

- i nadále zlepšovat prostředí školy
- neustále modernizovat materiálně technické vybavení

- budovat bezpečné prostředí, předcházet nebezpečí úrazů
- rozšířit stávající školní knihovnu a to i o odborné publikace v cizím jazyce
- zřídit digitální odbornou knihovnu

#### Škola a veřejnost

- aktivně se účastnit na akcích pořádaných sociálními partnery
- pořádat pro zájemce o studium Dny otevřených dveří
- prezentovat úspěchy školy v regionálním tisku
- spolupracovat s okolními SŠ, ZŠ a MŠ (např. na dnech První pomoci)
- prezentovat školu na webových stránkách školy a sociálních sítích
- prezentovat školu na veletrzích vzdělávání
- spolupracovat s MěÚ Břeclav a organizací BESIP na organizování soutěží

#### Klima školy

- vytvářet přátelskou atmosféru
- posilovat pocit „domácí“ školy
- zlepšovat mezilidské vztahy
- klást důraz na vzájemný respekt
- vytvářet tolerantní prostředí
- klást důraz na empatii a kladné morální hodnoty
- upevňovat vztahy účastí na akcích školy nebo studijní skupiny
- odstraňovat sociální, zdravotní i kulturní bariéry
- integrovat studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat nadané studenty
- podporovat studenty, kteří mají vysokou motivaci a zájem o studovaný obor
- podporovat péči o duševní zdraví

#### Škola a učitelé, zaměstnanci školy

- rozvíjet partnerskou komunikaci
- zlepšovat pracovní prostředí
- mít stabilní pedagogický sbor
- dbát na prevenci úrazů
- zvyšovat odborné, osobnostní dovednosti učitelů
- zvyšovat jazykové a ICT dovednosti učitelů
- podporovat tvorbu nových výukových materiálů
- zvyšovat finanční ohodnocení
- podporovat aktivitu učitelů, ochotu zapojit se
- naslouchat nápadům, přijímat podněty na zlepšení ze strany učitelů

**Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:**

Vedení školy průběžně sleduje pomocí nastavených evaluačních a autoevaluačních mechanismů kvalitu a efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Sledovanými oblastmi jsou:

- podmínky ke vzdělávání
  - materiálně-technické zabezpečení
  - využití ICT ve výuce
  - dostupnost knihovního fondu
  - vlastní tvorba výukových materiálů
- průběh vzdělávání
  - používané formy a metody výuky
  - úroveň dosažených kompetencí
  - prevence předčasného ukončení vzdělávání
- Efektivita vzdělávání
  - úspěšnost maturitních zkoušek/absolutoria
  - uplatnění absolventů

### Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

#### Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

Nemocnice Břeclav, příspěvková organizace

- realizace odborné praxe, ošetrovatelské praxe, prázdninové praxe a cvičení formou exkurzí na odborných pracovištích

Nemocnice Hustopeče, p. o.

- realizace odborné praxe, prázdninové praxe

Nemocnice Valtice, s. r. o. – Léčebna dlouhodobě nemocných

- realizace odborné praxe, prázdninové praxe

Domov seniorů Břeclav, příspěvková organizace

- realizace odborné praxe, prázdninové praxe

Lázně Lednice

- exkurze v rámci cvičení

#### Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice

Vyšší odborná škola zdravotnická BÍLÁ VLOČKA s.r.o., České Budějovice

- sdílení zkušeností
- odborné a pedagogické stáže

Po zřízení VOŠ škola plánuje navázat spolupráci se stávajícími VOŠ Jihomoravského kraje.

#### Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

MUNI Lékařská fakulta, Simulační centrum

- praktické cvičení ošetrovatelské péče, poskytnutí první pomoci

**Charakteristika spolupráce s dalšími právníckými osobami, včetně zahraničních:**

SZŠ Jaselská Brno – Centrum odborného vzdělávání

- jsme spolupracující škola v projektu implementace DZ JMK

Charita Břeclav

- organizace charitativních sbírek, Dnů sociálních služeb

BESIP

- spolupráce na organizaci soutěže Mladý cyklista v rozsahu okresního, oblastního a krajského kola

Církevní střední zdravotnická škola se sídlem Grohova Brno

- sdílení zkušeností

**Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu**

**Seznam vyjádření profesních sdružení a právníckých osob:**

- Nemocnice Břeclav
- Nemocnice Hustopeče
- Rada města Břeclav
- Úřad práce krajská pobočka Brno, kontaktní pracoviště Břeclav
- Hospodářská komora Břeclav
- Odborová organizace Nemocnice Břeclav

Výše uvedené profesní sdružení a právnícké osoby vyjadřují plnou podporu zřízení VOŠ zdravotnické na naší střední škole a vydávají souhlasné stanovisko s otevřením oboru Diplomovaná všeobecná sestra v kombinované formě.

Tyto instituce vnímají potřebu zvyšování vzdělávání stávajícího zdravotnického personálu i rostoucí poptávku po Všeobecných sestrách v našem regionu.

**Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)**

**Rámcový popis personálního zabezpečení:**

Škola má zajištění personálního zabezpečení vyučovaných modulů. Všichni vyučující splňují kvalifikační předpoklady stanovené §11 Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, odborné učitelky jsou dle zákona č. 96/2004 Sb. o nelékařských a zdravotnických povoláních pracovat samostatně bez odborného dohledu.

Kód modulu	Název modulu	Titul, Jméno, Příjmení
ANJ	Anglický jazyk	Mgr. Lukáš Kalabis
ANA	Anatomie	Mgr. Hana Ciprysová
FYZ	Fyziologie	Mgr. Hana Ciprysová
OLT	Odborná latinská terminologie	Mgr. Jitka Vojtová
FAR	Farmakologie	PharmDr. Jana Ramos Mandíková, PhD.
PAP	Patologie a patologická fyziologie	Mgr. Anděla Nedvědíková
MIH	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Mgr. Anděla Nedvědíková
ZAF	Základy biofyziky	Ing. Veronika Kamenská
ZACH	Základy biochemie	Ing. Veronika Kamenská
ZAG	Základy genetiky	Mgr. Jana Zámečnicková
HTL	Hematologie a transfúzní lékařství	Mgr. Dana Blažková
KLP	Klinická propedeutika	Mgr. Anděla Nedvědíková
ZMR	Zobrazovací metody, radiační ochrana	MUDr. Svatava Janků
OVZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví	Mgr. Anděla Nedvědíková
ZDG	Zdravotní gramotnost	Mgr. Blažena Průdková
VYD	Výživa a dietetika	Mgr. Jana Zámečnicková

REO	Rehabilitační ošetřovatelství	Mgr. Vladan Toufar
PRP	První pomoc	Mgr. Jana Zámečnicková
OSE	Ošetřovatelství	Mgr. Anděla Nedvědíková
OPP	Ošetřovatelský proces a potřeby	Mgr. Jitka Vojtová
OSP	Ošetřovatelské postupy	Mgr. Anděla Nedvědíková
KOP	Primární a komunitní péče	Mgr. Veronika Lišková
TRO	Transkulturní ošetřovatelství	Mgr. Veronika Lišková
ETO	Etika v ošetřovatelství	Mgr. Jana Trubačová
VYO	Výzkum v ošetřovatelství	Mgr. Jitka Vojtová
OPI	Ošetřovatelská péče v interních oborech	Mgr. Barbora Talacková
OPCH	Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech	Mgr. Blažena Průdková
OPO	Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii	Mgr. Marta Miklíková
OPN	Ošetřovatelská péče v neurologii	Mgr. Simona Nováková
OPD	Ošetřovatelská péče v pediatrii	Mgr. Joan Moláková
OPGP	Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví	MUDr. Radek Valečko
OPS	Ošetřovatelská péče v psychiatrii	Mgr. Barbora Talacková
OOH	Ošetřovatelská péče v onkologii a hematologii	MUDr. Iveta Lašková
OKO	Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech	Mgr. Blažena Průdková
OIL	Ošetřovatelská v infekčním lékařství	Mgr. Anna Brussová
OPG	Ošetřovatelská péče v geriatrici	Mgr. Jiřina Kratochvílová
OIP	Intenzivní ošetřovatelská péče	Mgr. Barbora Talacková
PLP	Paliativní péče	MUDr. Iveta Dicko
FIL	Filozofie	Mgr. Jana Trubačová

SOC	Sociologie	Mgr. Jana Trubačová
OBP	Obecná psychologie	PhDr. Martina Štefečková
VYP	Vývojová psychologie	PhDr. Martina Štefečková
ZDP	Zdravotnická psychologie	PhDr. Martina Štefečková
KOZ	Komunikace ve zdravotnictví	PhDr. Martina Štefečková
ZPE	Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství	Mgr. Anděla Nedvědíková
ZZM	Základy zdravotnického managementu	PhDr. Martina Štefečková
ZPL	Základy zdravotnického práva a legislativy	Mgr. Barbora Tomšejová
ISZ	Informatika a statistika ve zdravotnictví	Ing. Veronika Kamenská
ABS	Absolventský seminář	Ing. Veronika Kamenská
OOP	Odborná ošetrovatelská praxe	Mgr. Jitka Vojtová
ODP	Odborná praxe	Mgr. Jitka Vojtová, PhDr. Martina Štefečková
OPR	Odborná praxe prázdninová	Mgr. Jitka Vojtová, PhDr. Martina Štefečková

**Požadované kvalifikace a aproba vyučujících:**

Titul, Jméno, Příjmení	Zaměstnavatel	Vzdělání	Praxe	
			Pedagog.	odborná
Mgr. Dana Blažková	Nemocnice Břeclav, p. o. Vrchní sestra Hematologicko-transfuzní oddělení	Vysoká škola zdravotnictva a sociální práce sv. Alžbety Bratislava, obor Ošetrovatelství  Ústřední vojenská nemocnice, Vojenská fakultní nemocnice Praha – certifikovaný kurz – Sestra v transfuzní službě	2	29
Mgr. Anna Brussová	Nemocnice Břeclav, p. o. Vrchní sestra Infekční oddělení	Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislavě, fakulta Ošetrovatelstva a zdravotnických odborných štúdií , obor Ošetrovatelství  Institút pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně Specializační studium v oboru Zdravotní sestra v úseku práce anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče	0	40
Mgr. Hana Ciprysová	SSOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Břeclav  Vyučující odborných zdravotnických předmětů Výchovná poradce Kariérový poradce	Univerzita Palackého, Olomouc, Pedagogická fakulta, učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	23	32
MUDr. Iveta Dicko	Nemocnice Břeclav, p. o. Vedoucí lékař paliativního týmu	Univerzita Komenského, Bratislava, Všeobecné lékařství  Atestační zkouška, specializovaná způsobilost k výkonu povolání lékaře v oboru – anesteziologie a intenzivní medicína  Zvláštní specializovaná způsobilost k výkonu povolání v nadstavbovém oboru – Paliativní medicína	1	19
MUDr. Svatava Janků	Nemocnice Břeclav, p. o. Primářka Radiodiagnostické oddělení	Masarykova univerzita, Brno, Všeobecné lékařství  Institút postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, Praha Specializace v oboru radiodiagnostika prvního stupně  Institút postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, Praha Specializace v oboru radiodiagnostika druhého stupně  MZČR	0	31

		Specializovaná způsobilost k výkonu povolání lékaře v oboru intervenční radiologie  Specializovaná způsobilost lékaře v oboru radiologie a zobrazovací metody		
Mgr. Lukáš Kalabis	SOŠ Edvarda Beneše Břeclav Vyučující všeobecných předmětů	Univerzita Palackého v Olomouci - obor učitelství pedagogiky pro SŠ a VOŠ	23	23
Ing. Veronika Kamenská	SIMU, Lékařská fakulta Masarykova univerzita Technik interaktivní výuky Technik ICT	VUT Brno, Fakulta elektrotechnická, Biomedicínské inženýrství a bioinformatika  NYNÍ Masarykova univerzita Brno, Lékařská fakulta, doktorské studium Simulace v medicíně	4	2
Mgr. Jiřina Kratochvílová	Nemocnice Břeclav, p. o. Vrchní sestra Anesteziologicko-resuscitační oddělení	Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislave, obor Ošetrovatelství  Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, Brno Specializační studium v oboru Zdravotní sestra v úseku práce anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče	1	40
MUDr. Iveta Lašková	Nemocnice Břeclav, p. o. Vedoucí lékař Onkologické ambulance	Masarykova univerzita, Brno, Všeobecné lékařství  Atestace – Vnitřní lékařství Atestace – Klinická onkologie	0	27
Mgr. Veronika Lišková	Nemocnice Břeclav p. o. Sestra Oddělení ARO  SSOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Břeclav Vyučující odborných zdravotnických předmětů	Masarykova univerzita Brno, Specializace ve zdravotnictví obor Intenzivní péče.	1	29
PharmDr. Jana Ramos Mandíková, PhD.	Nemocnice Břeclav, p. o. Klinický farmaceut	Univerzita Karlova v Praze, Farmaceutická fakulta v Hradci Králové, obor Farmacie  Katedra Farmakologie a toxikologie, Farmaceutická fakulta obor Farmakologie a toxikologie	3	10
Mgr. Marta Miklíková	Nemocnice Břeclav, p. o. Vrchní sestra Ortopedické oddělení	Vysoká škola zdravotnictva a sociální práce sv. Alžbety, Bratislava, obor Ošetrovatelství  Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně Specializační studium v oboru Ošetrovatelská péče o dospělé	0	31

Mgr. Joan Moláková	Nemocnice Břeclav, p. o. Vrchní sestra Dětské oddělení	Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislave, obor Ošetrovatelství  Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, Brno Specializační studium v oboru Dětská sestra v úseku práce ošetrovatelská péče o děti a dorost	0	39
Mgr. Anděla Nedvědčíková	OSSZ Břeclav Odborný nelékařský pracovník  bývalá vyučující odborných zdravotnických předmětů na SZŠ Kyjov a Břeclav	Univerzita Palackého, Olomouc, Pedagogická fakulta, učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	32	35
Mgr. Simona Nováková	Nemocnice Břeclav, p. o. Vrchní sestra Neurologické oddělení	Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislavě, fakulta Ošetrovatelstva a zdravotnických odborných štúdií , obor Ošetrovatelství  Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, Brno Specializovaná způsobilost v oboru Ošetrovatelská péče o pacienty ve vybraných klinických oborech	5	29
Mgr. Blažena Průdková	Nemocnice Břeclav, p. o. Vrchní sestra Chirurgické oddělení	Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislave, obor Ošetrovatelství  Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, Brno Specializační studium v oboru Zdravotní sestra v úseku práce anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče  Národní institut pro další vzdělávání, Brno Vzdělávací program Pedagogika	5	39
PhDr. Martina Štefečková	SSOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Břeclav Vyučující odborných zdravotnických předmětů	Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně Obor Ošetrovatelstvo	4	29
Mgr. Barbora Talacková	Nemocnice Břeclav, p. o. Náměstkyně pro oš. péči	Ostravská univerzita, lékařská fakulta, Ostrava, obor Intenzivní péče  Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví Brno Specializační studium v oboru Zdravotní sestra v úseku práce anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče	4	33
Mgr. Barbora Tomšejová	SSOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Břeclav  Vyučující všeobecných předmětů	Právnická fakulta Masarykovy univerzity	3	4

Mgr. Vladan Toufar	Nemocnice Břeclav, p. o. Vedoucí fyzioterapeut Školitel ve fyzikální terapii v rámci školicího místa	Univerzita Komenského v Bratislavě, Lékařská fakulta, obor Fyzioterapie  Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, Brno Specializační studium, Léčebná tělesná výchova	10	30
Mgr. Jana Trubačová	SSOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Břeclav  Vyučující všeobecných a odborných ekonomických předmětů	Univerzita Palackého v Olomouci – aprobace Občanská nauka a Základy společenských věd	25	25
MUDr. Radek Valečko	Nemocnice Břeclav, p.o. Lékař Gynekologicko-porodnické oddělení	Univerzita Palackého v Olomouci, Všeobecné lékařství  Atestační zkouška, specializovaná způsobilost k výkonu povolání lékaře v oboru Gynekologie a porodnictví	0	10
Mgr. Jitka Vojtová	SSOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Břeclav  Vyučující odborných zdravotnických předmětů Předseda předmětové komise zdravotnických předmětů Odborný garant pro VOŠ	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Zdravotně sociální fakulta	16	15
Mgr. Jana Zámečníková	SSOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Břeclav Vyučující odborných zdravotnických předmětů	Lékařská fakulta Masarykovy univerzity v Brně, Specializace ve zdravotnictví, obor Ošetřovatelská péče v gerontologii, Evropský polytechnický institut (DPS pro učitele odborných předmětů)	5	12

**Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:**

Výuku bude zajišťovat celkem plně kvalifikovaných 24 vyučujících (z nich 7 jsou stávající vyučující na SŠ s dlouholetou pedagogickou působností).